

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 20.08.2018 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 320-к от 20.08.2018  
Директор ГБОУ СОШ № 380  
Санкт-Петербурга  
  
О.Н.Агунович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по иностранному языку**  
**(английский язык)**

Класс: 9  
Учебный год: 2018–2019

## Пояснительная записка (9 класс).

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой и др. для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования и науки РФ 2011 года.

**Цели.** Рабочая программа составлена с учётом концептуальных основ образовательного стандарта по иностранному языку и для реализации положений, определяющих цели и задачи обучения иностранному языку в общеобразовательных учреждениях.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех ступеней обучения нацелен на комплексную реализацию **личностно ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного** подходов к обучению иностранным языкам, которые реализуются в процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 5-9-х классах

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме, с тем чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Pre-Intermediate / Waystage);

— *языковая компетенция* — накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

— *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10-15 лет, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

— *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

— *учебно-познавательная компетенция* — развиваются желание и умение самостоятельно изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета "Иностранный язык": понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном

поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

**Принципы.** Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

- личностно-ориентированный,
- деятельностный,
- коммуникативно-когнитивный
- социокультурный

**Функции.** Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

**Информационно-методическая функция** позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и

развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе

каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

**Организационно-планирующая функция** позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение

этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

### ***Содержание образования в 9 классе:***

#### **1. Речевая компетенция**

##### **1.1. Предметное содержание устной и письменной речи**

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Мои друзья и я.* Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на при-  
*Шрах* из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

*Мир моих увлечений.* Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

*Школьное образование и выбор профессии.* Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

*Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.*

— *Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию

## 1.2. Продуктивные речевые умения

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Умения диалогической речи</p>  | <p>При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— диалог этикетного характера;</li> <li>— диалог-расспрос;</li> <li>— диалог-побуждение к действию;</li> <li>— диалог-обмен мнениями.</li> </ul> <p>Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в том числе по телефону); вежливо переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности в парах, группах; вежливо отказать / согласиться на предложение собеседника;</li> <li>— для ведения диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; брать / давать интервью;</li> <li>— для ведения диалога побудительного характера, в том числе в процессе проектной работы и сотрудничества в малых группах: дать вежливый совет, принять или не принять совет; попросить партнера о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказаться принять участие в ней, объяснить причину отказа;</li> <li>— для ведения диалога-обмена мнениями: выражать свою точку зрения, пользуясь вновь изученными средствами; высказать свое одобрение / неодобрение / сомнение; спонтанно реагировать на изменение речевого поведения собеседника, выражая личное отношение к предмету обсуждения; выражать свою эмоциональную оценку — восхищение, удивление, радость, огорчение и др., участвовать в дискуссии по предложенной или интересующей проблеме (в пределах тем, отобранных в программе), используя аргументацию, убеждение</li> </ul> |
| <p>Умения монологической речи</p> | <p>При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе), используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику), сопровождая высказывание эмоциональными и оценочными суждениями и используя для этого наиболее распространенные речевые клише;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>— кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в соответствии с предложенной ситуацией;</li> <li>— передавать содержание / основную мысль прочитанного или прослушанного с опорой и без опоры на текст / на заданные вопросы, комментировать факты из текста;</li> <li>— делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным / прослушанным (аудио- или видеотекстом), выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста;</li> <li>— рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности и др.</li> </ul>                                                         |
| Умения письменной речи | <p>При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;</li> <li>— делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;</li> <li>— заполнять анкету, формуляр (например, Landing Card), автобиографию в Дорме СУ указывая требующиеся данные о себе;</li> <li>— составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;</li> <li>— писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы речевого этикета, принятые в данном жанре в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления, высказывая свое мнение;</li> <li>— писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);</li> <li>— составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.</li> </ul> |

### 1.3. Рецептивные речевые умения

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умения аудирования | <p>В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также</li> </ul> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | <p>понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в программе;</p> <p>— воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;</p> <p>— воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Умения чтения | <p>При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.</p> <p>Школьники учатся:</p> <p>— читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы: короткие рассказы, газетные и журнальные статьи, интервью, объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания движения транспорта и др. Тексты могут содержать отдельные новые слова.</p> <p>В ходе <i>ознакомительного чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тему (о чем идет речь в тексте);</li> <li>• выделять основную мысль;</li> <li>• выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>• устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>• прогнозировать содержание текста по заголовку или по началу текста;</li> <li>• разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части;</li> <li>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;</li> <li>• озаглавливать текст, его отдельные части;</li> <li>• догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>• игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста;</li> <li>• пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.</li> </ul> <p>— читать с полным пониманием несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(см. выше).</p> <p>В ходе <i>изучающего чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);</li> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте;</li> <li>• обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;</li> <li>• комментировать некоторые факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение;</li> </ul> <p>— читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной / интересующей информации.</p> <p>В ходе <i>поискового / просмотрового чтения</i> школьники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска необходимой или интересующей информации;</li> <li>• оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Социокультурная компетенция

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times, The Sunday Telegraph, The Guardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*Just Seventeen, Smash Hits, Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (*The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle*); известных представителей литературы (*Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlote Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik*), кино (*Walt Disney*), театра (*Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin*), музыки (*the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva*); выдающихся ученых и космонавтах (*Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong*),

путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There?," "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;

### **2. Социокультурная компетенция**

К концу 9 класса школьники должны:

— иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях, в том числе в области выбранной профессии;

— знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет (*The Sunday Times*, *The Sunday Telegraph*, *The Guardian*), телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов (*Just Seventeen*, *Smash Hits*, *Shout*) и т.д.;

— иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США): территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;

иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (*The Bolshoi Theatre*, *The Maly Theatre*, *The Yury Nikulin Old Circus*, *The Moscow Dolphinarium*, *Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana*, *Stonehenge*, *The*

Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, W Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Alexander Pushkin, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки (the Beatles, Freddy Mercury, Alia Pugacheva); выдающихся ученых и космонавтах (Isaac Newton, Leonardo da Vinci, K. Tsiolkovsky, S. Korolev, Y. Gagarin, V Tereshkova, N. Armstrong), путешественниках (V J. Bering), знаменитых гуманистах (Mother Teresa), политиках (Abraham Lincoln, M. Gorbachev, Martin Luther King), спортсменах (Irina Rodnina, Garri Kasparov, David Beckham), произведениях классической литературы ("Gulliver's Travels" by Jonathan Swift, "Jane Eire" by C Bronte, "Who's There?," "The Headless Ghost" by Pete Johnson, "The Last Inch" by James Albridge, "Romeo and Juliet" by W Shakespeare, "Charlotte's Web" by E. B White and G. Williams);

— уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о крае, своем городе, селе;

— уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем / городом / селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### **3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции**

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения в 8-9 классах, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

— пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;

— выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;

— критически оценивать воспринимаемую информацию;

— использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;

— использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при Чтении;

— осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;

— участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе; самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### **4. Языковая компетенция**

*(Рецептивный грамматический материал дается курсивом)*

#### **4.1. Произносительная сторона речи. Орфография.**

Школьники учатся:

— применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-9 класса;

— адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;

— соблюдать словесное и фразовое ударение;

— соблюдать интонацию различных типов предложений;

— выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### **4.2. Лексическая сторона речи**

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1200 лексических единиц, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет примерно 1700 ЛЕ, включая продуктивный лексический минимум.

Расширение потенциального словаря происходит за счет интернациональной лексики, знания словообразовательных средств и овладения новыми аффиксами:

- существительных: -sion / -tion, -ness,

- прилагательных: -al, -less.

#### **4.3. Грамматическая сторона речи**

Школьники учатся употреблять в речи:

— определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями; нулевой, неопределенный и определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систематизацию;

— неисчисляемые существительные; а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных;

— неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (myself, yourself, herself, himself, ourselves, yourselves, themselves);

— устойчивые словоформы в функции наречия (at last, at least, at first, sometimes, outside);

— числительные для обозначения дат и больших чисел;

— конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something; устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something; *некоторые новые фразовые идиомы; конструкции типа I saw Ann buy the flowers;*

— слова, словосочетания с формами на -ing без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное);

— глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous с for и since: I have always read books about space travels since I was a kid. It has been raining for two hours; *глагольные формы в Future Continuous, Past Perfect Passive;*

— косвенную речь в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени: She told me that she would phone me. My neighbour asked me not to turn the page over. She wondered if I would come to the party. He asked me why I was sad that day;

— сложноподчиненные предложения с союзом that's why: That's why I asked you to come;

— сложноподчиненные предложения с Conditional I (If + Present Simple + Future Simple), Conditional II (If + Past Simple + would + infinitive): If you come in time, you will meet our English friends. If I were rich, I would help endangered animals;

— *сложноподчиненные предложения с Conditional II (If + Past Perfect + would have + infinitive): If people hadn't polluted the planet, many species of animals wouldn't have disappeared;*

— *Conditional II и Conditional III в сложных комбинированных предложениях: If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had phoned her yesterday, she would be able to continue the research now;*

— *сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

Систематизируется изученный материал: — *видовременные формы действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов и сравнение употребления:*

- Present, Past, Future Simple;
- Present Simple, Present Continuous;
- Present Continuous, Future Simple
- Present Perfect, Past Simple;
- Past Simple, Past Perfect, Past Continuous;
- Past Simple Active, Past Simple Passive;

— *модальные глаголы (can, could, may, must, might, shall, should, would) и их эквиваленты (be able to, have to, need to / not need to);*

— *безличные предложения с It's...: It's cold. It's time to go home. It's interesting. It takes me ten minutes to get to school;*

— *типы вопросительных предложений и вопросительные слова;*

— *придаточные определительные с союзами that / which / who: The flowers that you gave to Ann were beautiful. The book which I bought yesterday isn't very interesting. Do you know the people who live next door?*

### ***Требования к уровню подготовки выпускников основной школы***

В результате изучения иностранного языка в неполной средней (основной) школе учащиеся должны:

#### **знать / понимать:**

— *основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);*

— *особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;*

— *признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);*

— *основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;*

— *роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемир-*

*но известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран.*

#### **уметь:**

*в области говорения:*

— *начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;*

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе / селе, своей стране и стране изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

— использовать перефраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*в области аудирования:*

— понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию;

— понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

— использовать переспрос, просьбу повторить;

*в области чтения:*

— ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*в области письма:*

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Рабочая программа рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю).**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Название темы, раздела</b>       | <b>Кол-во<br/>Часов</b> |
|------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| 1                | Семья и друзья                      | 27                      |
| 2                | Этот огромный мир                   | 24                      |
| 3                | Конфликты между родителями и детьми | 30                      |
| 4                | Твой выбор в жизни                  | 21                      |
|                  | <b>Общее количество.</b>            | <b>102</b>              |
| <b>Итого:</b>    |                                     | <b>102</b>              |

### ***Учебно-методическое обеспечение***

1. Биболетова М. 3. Английский язык. Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебники – англ. яз. для 9кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
2. Биболетова М. 3. Английский язык: книга для учителя к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
3. Биболетова М. 3 Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Английский с удовольствием/ Enjoy English для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.
4. Биболетова М. 3. Английский язык: аудиоприложение / М. 3, Биболетова. - Обнинск: Титул, 2014.
5. Биболетова М. 3. Программа курса английского языка к «УМК» «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 2- 9 кл. общеобразоват. учрежд.- Обнинск: Титул, 2014 год.

| №<br>п/п | №<br>п/п | Содержание урока                                                        | Дата<br>прове-<br>дения | Дом.<br>задание |
|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
|          |          | <b>Семья и друзья: мы счастливы вместе? (27 часов:<br/>26+1)</b>        |                         |                 |
| 1        | 1        | Введение темы «Семья и друзья: мы счастливы вместе?».                   |                         |                 |
| 2        | 2        | Практика употребления введенной лексики по теме.                        |                         |                 |
| 3        | 3        | Совершенствование навыков грамматики: видовременные формы глагола.      |                         |                 |
| 4        | 4        | Тренировка навыков чтения и МР.                                         |                         |                 |
| 5        | 5        | Тренировка навыков МР, активизация лексики.                             |                         |                 |
| 6        | 6        | Активизация лексико-грамматических навыков.                             |                         |                 |
| 7        | 7        | Тренировка навыков чтения с детальным пониманием прочитанного.          |                         |                 |
| 8        | 8        | Развитие навыков МР, используя оценочные суждения.                      |                         |                 |
| 9        | 9        | Развитие умений в письменной речи с опорой.                             |                         |                 |
| 10       | 10       | Совершенствование умения устной речи (с элементами аргументации).       |                         |                 |
| 11       | 11       | Тренировка навыков аудирования.                                         |                         |                 |
| 12       | 12       | Совершенствование умения учащихся в разных видах чтения.                |                         |                 |
| 13       | 13       | Активизация лексико-грамматических навыков.                             |                         |                 |
| 14       | 14       | Тренировка навыков МР.                                                  |                         |                 |
| 15       | 15       | Тренировка навыков аудирования и ДР.                                    |                         |                 |
| 16       | 16       | Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения.                   |                         |                 |
| 17       | 17       | Тренировка навыков аудирования.                                         |                         |                 |
| 18       | 18       | Практика обсуждения проблемы в группах.                                 |                         |                 |
| 19       | 19       | Развитие навыков МР. Тренировка навыков словообразования.               |                         |                 |
| 20       | 20       | Контроль навыков аудирования. Анализ к.р.                               |                         |                 |
| 21       | 21       | Активизация грамматического материала.                                  |                         |                 |
| 22       | 22       | Тренировка навыков чтения с полным пониманием.                          |                         |                 |
| 23       | 23       | Тренировка навыков ДР.                                                  |                         |                 |
| 24       | 24       | Формирование умения написания эссе с использованием опоры.              |                         |                 |
| 25       | 25       | Лексико-грамматический тест.                                            |                         |                 |
| 26       | 26       | Тренировка навыков аудирования и ДР.                                    |                         |                 |
| 27       | 27       | Резервный урок. Повторение пройденного материала.                       |                         |                 |
|          |          | <b>Это - большой мир! Начнём путешествие сейчас! (21<br/>час: 20+1)</b> |                         |                 |
| 28       | 1        | Введение темы «Стараясь стать успешным человеком!».                     |                         |                 |

|    |    |                                                                             |  |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 29 | 2  | Практика употребления введенной лексики по теме.                            |  |  |
| 30 | 3  | Контроль навыков аудирования и МР. Анализ к.р.                              |  |  |
| 31 | 4  | Совершенствование навыков грамматики: артикль с географическими названиями. |  |  |
| 32 | 5  | Тренировка навыков МР.                                                      |  |  |
| 33 | 6  | Развитие навыков прагматического чтения (инструкций).                       |  |  |
| 34 | 7  | Тренировка навыков в разных видах чтения.                                   |  |  |
| 35 | 8  | Практика навыков аудирования и МР.                                          |  |  |
| 36 | 9  | Совершенствование навыков грамматики: модальные глаголы.                    |  |  |
| 37 | 10 | Введение новой лексики «Аэропорт», тренировка навыков аудирования.          |  |  |
| 38 | 11 | Совершенствование навыков письма.                                           |  |  |
| 39 | 12 | Обучение навыкам написания юмористического рассказа.                        |  |  |
| 40 | 13 | Тренировка навыков в разных видах чтения.                                   |  |  |
| 41 | 14 | Развитие умения чтения аутентичного текста.                                 |  |  |
| 42 | 15 | Знакомство с грамматическими конструкциями: I'd rather..., I prefer...      |  |  |
| 43 | 16 | Тренировка навыков МР.                                                      |  |  |
| 44 | 17 | Развитие умения написания эссе о своей стране.                              |  |  |
| 45 | 18 | Контроль навыков чтения. Анализ к.р.                                        |  |  |
| 46 | 19 | Лексико-грамматический тест.                                                |  |  |
| 47 | 20 | Практика навыков аудирования и МР.                                          |  |  |
| 48 | 21 | Резервный урок. Повторение пройденного материала.                           |  |  |
|    |    | <b>Можем мы научиться жить мирно? (34 часа: 32+2)</b>                       |  |  |
| 49 | 1  | Введение темы «Стараясь стать успешным человеком!».                         |  |  |
| 50 | 2  | Практика употребления введенной лексики по теме.                            |  |  |
| 51 | 3  | Подготовка к проекту: определение проблемы и выдвижение гипотезы.           |  |  |
| 52 | 4  | Подготовка к проекту: проведение исследования.                              |  |  |
| 53 | 5  | Подготовка к проекту: оформление результатов исследования.                  |  |  |
| 54 | 6  | Презентация проектов. Общие выводы.                                         |  |  |
| 55 | 7  | Активизация изученной лексики.                                              |  |  |
| 56 | 8  | Совершенствование навыков грамматики: инфинитив и его функции.              |  |  |
| 57 | 9  | Совершенствование навыков грамматики: косвенная речь; словообразование.     |  |  |
| 58 | 10 | Контроль навыков ДР. Анализ к.р.                                            |  |  |
| 59 | 11 | Формирование лексических навыков.                                           |  |  |
| 60 | 12 | Тренировка навыков ДР.                                                      |  |  |

|    |    |                                                                                  |  |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 61 | 13 | Тренировка навыков чтения с пониманием основного содержания.                     |  |  |
| 62 | 14 | Развитие умения неподготовленной устной речи.                                    |  |  |
| 63 | 15 | Тренировка навыков работы в группах.                                             |  |  |
| 64 | 16 | Развитие умения аудирования и письма.                                            |  |  |
| 65 | 17 | Формирование грамматических навыков: употребление фразовых глаголов в контексте. |  |  |
| 66 | 18 | Закрепление грамматического материала.                                           |  |  |
| 67 | 19 | Тренировка навыков аудирования.                                                  |  |  |
| 68 | 20 | Развитие умения в письменной речи: письмо в газету.                              |  |  |
| 69 | 21 | Тренировка навыков МР.                                                           |  |  |
| 70 | 22 | Формирование лексических навыков.                                                |  |  |
| 71 | 23 | Развитие умения чтения с основным пониманием прочитанного.                       |  |  |
| 72 | 24 | Совершенствование навыков грамматики: притяжательные местоимения.                |  |  |
| 73 | 25 | Развитие умения МР.                                                              |  |  |
| 74 | 26 | Совершенствование навыков фонетики, ударение в многосложных словах.              |  |  |
| 75 | 27 | Тренировка навыков аудирования и МР.                                             |  |  |
| 76 | 28 | Контроль навыков письменной речи. Анализ к.р.                                    |  |  |
| 77 | 29 | Лексико-грамматический тест.                                                     |  |  |
| 78 | 30 | Развитие навыков аудирования и МР.                                               |  |  |
| 79 | 31 | Развитие навыков чтения.                                                         |  |  |
| 80 | 32 | Развитие навыков ДР.                                                             |  |  |
| 81 | 33 | Резервный урок. Закрепление пройденного грамматического материала.               |  |  |
| 82 | 34 | Резервный урок. Закрепление пройденного материала.                               |  |  |
|    |    | <b>Сделай свой выбор, устрой свою жизнь (20 часов: 19+1)</b>                     |  |  |
| 83 | 1  | Введение темы «Стараясь стать успешным человеком!».                              |  |  |
| 84 | 2  | Практика употребления введенной лексики по теме.                                 |  |  |
| 85 | 3  | Развитие умения просмотрового чтения.                                            |  |  |
| 86 | 4  | Тренировка навыков ДР.                                                           |  |  |
| 87 | 5  | Практика письменной речи: написание автобиографии.                               |  |  |
| 88 | 6  | Практика навыков обсуждения проблемы в группах.                                  |  |  |
| 89 | 7  | Контроль лексико-грамматических навыков. Анализ к.р.                             |  |  |
| 90 | 8  | Развитие умения поискового и ознакомительного чтения.                            |  |  |
| 91 | 9  | Формирование навыков употребления лексики по теме.                               |  |  |
| 92 | 10 | Тренировка навыков МР.                                                           |  |  |
| 93 | 11 | Практика навыков аудирования и ДР.                                               |  |  |
| 94 | 12 | Практика навыков чтения с полным пониманием.                                     |  |  |
| 95 | 13 | Практика письменной речи (эссе).                                                 |  |  |

|            |           |                                                    |  |  |
|------------|-----------|----------------------------------------------------|--|--|
| <b>96</b>  | <b>14</b> | Развитие умения чтения с различными стратегиями.   |  |  |
| <b>97</b>  | <b>15</b> | Тренировка навыков МР и ДР.                        |  |  |
| <b>98</b>  | <b>16</b> | Лексико-грамматический тест.                       |  |  |
| <b>99</b>  | <b>17</b> | Совершенствование навыков аудирования и МР.        |  |  |
| <b>100</b> | <b>18</b> | Совершенствование навыков чтения.                  |  |  |
| <b>101</b> | <b>19</b> | Совершенствование навыков ДР.                      |  |  |
| <b>102</b> | <b>20</b> | Резервный урок. Закрепление пройденного материала. |  |  |