

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 220 от 30.08.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)
Мир вокруг нас

Класс: 6Б класс
Учитель: Махова Ольга Сергеевна
Учебный год: 2018–2019

2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС НОО и ООО,
- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №380 Красносельского р-на г. Санкт-Петербурга" (далее – ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга),
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утвержд. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189)
- основной образовательной программы начального общего и основного общего и среднего (полного) общего образования ГБОУ СОШ №380 г. Санкт-Петербурга
- Положения об организации проектной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №380

Данная программа составлена для учащихся 6 классов; рассчитана на **17 часов**

Актуальность и перспективность курса.

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед образованием новые цели. Теперь ребенку в школе должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта – это одна из личностно-ориентированных технологий, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, вытекающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения которого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый комплекс проблем.

Цель проектной деятельности в создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

Задачи проектной деятельности:

- обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, подобрать методы и формы работы по теме исследования);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление);
- формирование и развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

- формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсификация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- формирование и развитие коммуникативной компетенции обучающихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем.

Организация проектной деятельности

В проектную деятельность включаются учащиеся 6 классов. Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. А также в форме секции, конференции, практических работ, творческие работы, наблюдений и защиты проектов.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности и его развивающие возможности // Школьные технологии. – 2002. - №2
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.:Просвещение, 2011
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по географии.- М.: 2010

Учебно-тематический план или Структура курса

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Раздел 1 Введение Что такое проект. Типы проектов	2	Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> давать определения понятий, структурировать учебный материал; разделять информацию на смысловые блоки <i>Регулятивные:</i> осуществлять рефлексии своей деятельности <i>Коммуникативные:</i> строить речевые высказывания в устной форме; аргументировать свою точку зрения Личностные УУД - формировании у детей познавательного интереса к изучению биологии
Раздел 2. Практическая часть 1. Выбор темы проектов, методов	2	Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> структурировать учебный материал; разделять информацию на смысловые блоки <i>Регулятивные:</i> - Определять цель проекта и ставить задачи, необходимые для ее достижения; - планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы <i>Коммуникативные:</i> - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; Личностные УУД - формировании у детей мотивации к обучению
2. Работа над проектом	7	Метапредметные УУД <i>Познавательные:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Регулятивные:</i> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

		реализации, в том числе во внутреннем плане -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - при необходимости вносить коррективы Коммуникативные: - работать с составе творческой группы - выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). - координировать свои усилия с усилиями других. - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - задавать вопросы; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; Личностные УУД - формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
3.Оформление результатов	3	Метапредметные УУД Познавательные:давать определения понятий, структурировать учебный материал; разделять информацию на смысловые блоки Регулятивные: осуществлять рефлексия своей деятельности - планировать свою деятельность и делать выводы по результатам выполненной работы -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - при необходимости вносить коррективы Коммуникативные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свою точку зрения; - обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; -предлагать помощь и сотрудничество; Личностные УУД: формирование познавательного интереса к изучении биологии
Раздел 3. Защита проектов	2	Метапредметные УУД Познавательные:воспроизводить информацию по памяти или опираясь на конспект; - строить высказывания в устной форме

		Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; -делать выводы о качестве проделанной работы Коммуникативные: выступать перед аудиторией; -грамотно строить речевые высказывания и оформлять вопросы; - вести диалог в доброжелательной форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам Личностные УУД: формирование познавательного интереса к изучению биологии - понимания истинных причин успехов и неудач в деятельности
Раздел 4. Заключение	1	Метапредметные УУД Познавательные: давать определения понятий, структурировать учебный материал; разделять информацию на смысловые блоки Регулятивные: осуществлять рефлексию своей деятельности; -делать выводы о качестве проделанной работы Коммуникативные: воспринимать информацию на слух; - формулировать вопросы Личностные УУД формирование познавательного интереса к изучению биологии - понимания истинных причин успехов и неудач в деятельности

Календарно -тематическое планирование на 17 часов

№	Тема занятий	Кол -во часо в	Описание примерного содержания занятий	Дата
Раздел 1. Введение. (2 ч.)				
1	Вводное занятие. Что такое проект?	1	Ознакомление с многообразием проектов: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные, групповые и индивидуальные, предметные, межпредметные, социальные и др. Предварительный выбор типа проекта.	
2	Типы проектов	1		
Раздел 2. Практическая часть (12 ч)				
3	Глава 1. Выбор темы проектов, методов (2 ч.) Тема исследования и ее практическая и научная актуальность. Объект и предмет научного исследования.	1	Выбор темы исследования. Определение объекта и предмета исследования	
4	Проблема научного исследования. Гипотеза как предположение, касающееся установления закономерностей связи исследуемых явлений	1	Постановка проблемы исследования. Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования	
5	Глава 2. Работа над проектом (7 ч.) Виды информационных ресурсов и способы работы с ними. Библиотечные каталоги. Правила составления библиографии.	1	Ознакомление с различными источниками информации и правилами работы с ними. Работа с каталогами в библиотеке. Составление списка библиографии. Составление конспектов, выписок и т.д.	

6	Тезисный план	1	Составление тезисного плана.	
7,8	Планирование работы при создании презентации	2	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание принципов создания презентации.	
9, 10	Работа над основной частью проекта.	2	Описание процесса исследования.	
11	Работа над заключением.	1	Формулирование результатов исследования.	
12, 13	Глава 3 Оформление результатов (3 ч.) Оформление результатов научно-исследовательской деятельности в программе MicrosoftPowerPoint.	2	Создание презентации, подведение итогов, обобщение опыта, обсуждение	
14	Структура доклада. Составление доклада по теме исследования.	1	Подготовка к выступлению по теме исследования.	
15	Глава 4 Защита проектов (2ч.) Защита проекта в группах	1	Представление доклада и его обсуждение	
16	Защита проекта	1	Представление доклада и его обсуждение	
17	Глава 5 Заключение Рефлексия	1	Осуществляется рефлексия процесса, себя в нем с учетом оценки других.	

Предполагаемая **результативность курса:**

- Программа ориентирована на приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни и приобретение опыта самостоятельного социального действия
- В процессе работы над проектом ученики осваивают методику проектной деятельности(формирование технологической культуры);
- занятия, предполагают углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- данная проектная деятельность предполагает участие в планируемых школой делах и мероприятиях, предметных неделях, выход за пределы ОУ