Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
_____О.Н.Агунович
«30» 08 2018 г.
Пр. №220-од от 30.08.18

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике

Класс: 4

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – **базовый.**

Рабочая программа предмета «**Математика**» для 4 класса составлена на основе

- ❖ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ❖ Уставом ГБОУ СОШ №380 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
- ❖ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ОП) предназначена для реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ❖ Рабочая программа М.И.Моро, М.А.Бантова, "Математика 1-4 классы" (2013г) предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы.

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, которые содержатлогические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Основное содержание курса (136ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	**Числа от 1 до 1000**	**14 ч.**	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре,	**Регулятивные УУД:** Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Читать и строить столбчатые диаграммы ,работать в паре, излагать и отстаивать своё мнение, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.

			работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)	конкретных условий. **Коммуникативные УУД:** овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог		
2	**Числа.которые больше 1000.** **Нумерация** Величины Сложение и вычитание Умножение и деление	**112 ч.** **12 ч.** **11 ч.** **12 ч.** **77 ч.**	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,	**Регулятивные УУД:** Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, **Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами, читать и записывать любые числа в пределах миллиона, заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых, выделять единицы каждого разряда, группировать числа, увеличивать числа в 10, 100, 1000 раз, переводить одни единицы длины. Массы, времени в другие, измерять и сравнивать длины, сравнивать значение площадей, решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события, выполнять письменное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел. Составлять план решения текстовых задач, моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние ,выполнять задания творческого характера, оценивать результаты

			исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)	применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД:** овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог		усвоения учебного материала.
3	**Итоговое повторение**	**10 ч.**	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта	**Регулятивные УУД:** Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение	

			для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, представлять, анализировать и интерпретировать данные. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере)	**Познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. **Коммуникативные УУД:** овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	

ПОУРОЧНО-тематическое планирование (136 часов)

Предмет: Математика
Программа: "Школа России", ФГОС
Учебник: Математика, М.И.Моро, Москва, "Просвещение" 2012г.

Период даты	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1	***Числа от 1 до 1000 - 14 ч.*** 1. Повторение. Нумерация чисел.		
	2	2. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.		
	3	3. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 4, 5
	4	4. Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 6, 7
	5	5.Умножение трёхзначного числа на однозначное.		
	6	6. Свойства умножения.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 8, 9
	7	7. Алгоритм письменного деления.		
	8	8. Приёмы письменного деления.		
	9	9. Приёмы письменного деления.		

	10	10. Приёмы письменного деления	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 10, 11
	11	11. Диаграммы.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 12, 13
	12	12. Что узнали. Чему научились.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 13, 14
	13	13. Контрольная работа по теме "Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия."	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 51
	14	14.Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.		
	15	**Числа, которые больше 1000 - 112 ч. Нумерация - 12 ч.** 1. Класс единиц и класс тысяч.		
	16	2. Чтение многозначных чисел.		
	17	3. Запись многозначных чисел.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 16, 17
	18	4. Разрядные слагаемые		
	19	5. Сравнение чисел.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 18, 19
	20	6. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
	21	7. Закрепление изученного		
	22	8. Класс миллионов. Класс миллиардов.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 20, 21
	23	9. Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 22, 23

	24	10.Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Проект	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 82
	25	11. Контрольная работа по теме " Числа, которые больше 1000. Нумерация".	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 84
	26	12. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
	27	**Величины - 11 ч.** 1. Единицы длины. Километр.		
	28	2. Единицы длины. Закрепление изученного.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 24, 25
	29	3. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.		
	30	4. Таблица единиц площади.		
	31	5. Измерение площади с помощью палетки.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 26, 27
	32	6. Единицы массы. Тонна, центнер.		
	33	7.Единицы времени. Определение времени по часам.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 28, 29
	34	8.Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.		
	35	9. Век. Таблица единиц времени.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 30, 31
	36	10. Что узнали. Чему научились.		
	37	11. Контрольная работа по теме " Величины".	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 121

	38	**Сложение и вычитание - 12 ч.** 1. Устные и письменные приёмы вычислений.		
	39	2. Нахождение неизвестного слагаемого.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 32, 33
	40	3. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 34, 35
	41	4. Нахождение нескольких долей целого.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 36, 37
	42	5. Решение задач.		
	43	6. Решение задач.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 38, 39
	44	7. Сложение и вычитание величин.		
	45	8.Решение задач.		
	46	9. Что узнали. Чему научились.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 40, 41
	47	10. Странички для любознательных. Задачи - расчёты.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 42, 43
	48	11. Что узнали. Чему научились		
	49	12. Контрольная работа по теме "Сложение и вычитание"	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 158
	50	**Умножение и деление - 77.ч.** 1. Свойства умножения.		
	51	2. Письменные приёмы умножения.		
	52	3. Письменные приёмы умножения.		
	53	4. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 44, 45

	54	5. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.		
	55	6. Деление с числами 0 и 1.		
	56	7. Письменные приёмы деления.		
	57	8. Письменные приёмы деления.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 46, 47
	58	9. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.		
	59	10. Закрепление изученного. Решение задач.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 48, 49
	60	11. Письменные приёмы деления. Решение задач.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 50, 51
	61	12. Закрепление изученного.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 52, 53
	62	13. Что узнали. Чему научились.		
	63	14. Контрольная работа по теме " Умножение и деление на однозначное число".	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 205
	64	15. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
	65	16. Умножение и деление на однозначное число.		
	66	17. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием.		
	67	18. Решение задач на движение.		
	68	19.Решение задач на движение.		
	69	20. Решение задач на движение.		

	70	21. Страничка для любознательных. Проверочная работа.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 54, 55
	71	22. Умножение числа на произведение.		
	72	23. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
	73	24. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 56, 57
	74	25. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.		
	75	26. Решение задач.		
	76	27. Перестановка и группировка множителей.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 58, 59
	77	28. Что узнали. Чему научились.		
	78	29. Контрольная работа за первое полугодие.	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 249
	79	30. Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		
	80	31. Деление числа на произведение.		
	81	32. Деление числа на произведение.		
	82	33. Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
	83	34. Решение задач.		
	84	35. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
	85	36. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 60, 61
	86	37. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		

	87	38. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 62, 63
	88	39. Решение задач.		
	89	40. Закрепление изученного.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 64, 65
	90	41. Что узнали. Чему научились.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 66, 67
	91	42. Контрольная работа по теме "Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями".	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 292
	92	43. Наши проекты.	Проект	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 294
	93	44. Умножение числа на сумму.		
	94	45. Умножение числа на сумму.		
	95	46. Письменное умножение на двузначное число.		
	96	47. Письменное умножение на двузначное число.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 68, 69
	97	48. Решение задач.		
	98	49. Решение задач.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 70, 71
	99	50. Письменное умножение на трёхзначное число.		
	100	51. Письменное умножение на трёхзначное число.		
	101	52. Закрепление изученного.		

	102	53. Закрепление изученного.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 72, 73
	103	54. Что узнали. Чему научились.		
	104	55. Контрольная работа по теме " Умножение на двузначное и трёхзначное число".	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 341
	105	56. Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.		
	106	57. Письменное деление с остатком на двузначное число.		
	107	58. Алгоритм письменного деления на двузначное число.		
	108	59. Письменное деление на двузначное число.		
	109	60. Письменное деление на двузначное число.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 74, 75
	110	61. Закрепление изученного. Решение уравнений.		
	111	62. Закрепление изученного. Решение задач.		
	112	63. Закрепление изученного. Письменное умножение и деление.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 76, 77
	113	64. Письменное деление на двузначное число.		
	114	65. Решение задач.		
	115	66. Решение задач.	Тест	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 385
	116	67. Контрольная работа по теме " Деление на двузначное число".	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 386

	117	68. Письменное деление на трёхзначное число.		
	118	69. Письменное деление на трёхзначное число.		
	119	70. Письменное деление на трёхзначное число.	Проверочная работа	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 78, 79
	120	71. Закрепление изученного.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 80, 81
	121	72. Деление с остатком.		
	122	73. Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 82, 83
	123	74. Что узнали. Чему научились.		
	124	75. Что узнали. Чему научились.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 84, 85
	125	76. Контрольная работа по теме " Деление на трёхзначное число".	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 417
	126	77. Анализ контрольной работы. Подготовка к олимпиаде.		
	127	**Итоговое повторение - 10 ч.** 1. Нумерация	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 86, 87
	128	2. Выражения и уравнения.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 88, 89
	129	3. Арифметические действия.		
	130	4. Арифметические действия.	Тест	Математика. Проверочные работы, С.И.Волкова, М.Просвещение, 2015, стр. 90, 91

	131	5. Правила о порядке выполнения действий.		
	132	6. Величины.	Тест	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 442
	133	7. Геометрические фигуры.		
	134	8. Задачи.		
	135	9.Контрольная работа за год	Контрольная работа	Поурочные разработки по математике, Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Москва «Вако», 2014, стр. 452
	136	10. Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»		