

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга

О.Н.Агунович



2018 г.

Ф. №220-09 от 30.08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Класс: 2

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе **нормативных документов**:

- ❖ *Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;*
- ❖ *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;*
- ❖ *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;*
- ❖ *Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;*
- ❖ *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;*
- ❖ *Санитарно -эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г. (далее – СанПин 2.4.2.2821 – 10)*
- ❖ *Уставом ГБОУ СОШ №380 Красносельского р-на Санкт-Петербурга*
- ❖ *учебного плана ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга*
- ❖ *Рабочая программа М. И. Моро, М. А.Бантова по математике предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы.*

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры,

понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

В результате изучения предмета ученик научится:

- Называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и обратном порядке
- Называть число. Больше или меньше данного числа в несколько раз
- Называть единицы длины, площади, компоненты арифметических действий, геометрические фигуры
- Сравнить числа в пределах 100
- Сравнить числа в кратном отношении
- Сравнить длины отрезков
- Различать отношения больше и больше на, меньше в, меньше на
- Различать компоненты арифметических действий
- Различать числовые выражения и его значения
- Различать прямые и не прямые углы
- Периметр прямоугольника
- Читать числа в пределах 100, записанные цифрами
- Воспроизводить результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления
- Решать учебные и практические задачи

В результате изучения предмета ученик получит возможность научиться:

- Формулировать свойства умножения и деления, определения прямоугольника и квадрата, свойства прямоугольника
- Называть вершины и стороны угла. Обозначенные латинскими буквами, элементы многоугольника
- Читать обозначения луча, угла, многоугольника
- Различать луч и отрезок
- Характеризовать расположение чисел на числовом луче, взаимное расположение фигур на плоскости
- Решать учебные и практические задачи.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Общая характеристика учебного предмета, курса

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях

осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

В процессе изучения курса математики у обучающихся формируется представление о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения арифметических действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а так же в числовых характеристиках (периметр, площадь). Чтобы математические знания воспринимались учащимися как личностно значимые, т.е. действительно нужные ему, требуется постановка проблем, актуальных для ребенка данного возраста, удовлетворяющих его потребности в познании окружающего мира.

На уроках математики младшие школьники учатся выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливать зависимость между ними в процессе измерений, осуществлять поиск решения текстовых задач, проводить анализ информации, определять с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимости отношений). Обучающиеся используют при этом простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с помощью математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Методическое содержание позволяет развивать и организационные умения, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математики школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить

необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию,

анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи

математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение.

Ведущая целевая установка, заложенная в основу УМК «Школа России», направлена на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. УМК «Школа России» построен таким образом, что его предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, отраженные в ФГОС, учитывают требования к структуре и содержанию рабочих программ и способствуют решению следующих образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организация учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий как основы умения учиться.

Рабочие тетради Моро М. И., Волкова С. И. Рабочая тетрадь (в двух частях) М.: Просвещение, 2012

Волкова С. И. Проверочные работы М.: Просвещение, 2012..

Учебники М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой. Учебник «Математика» (в двух частях) М.: Просвещение, 2014

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. В рабочей программе дается распределение учебных часов по разделам курса. Согласно базисному плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение математики во 2 классе выделяется 4 ч в неделю, (34 учебные недели), 136 часов в год.

Сведения о формах и методах, средствах текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся:

Входной контроль, промежуточный, итоговый.

- контрольные работы,
- проверочные работы,
- математические диктанты
- тесты

Ведущие формы, методы, методики, технологии для организации учебного процесса

Формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

При организации учебного процесса используются:

- информационно - коммуникационные технологии;
- проблемно-диалогическая технология;
- организации учебного сотрудничества;
- проектно-исследовательская деятельность.

Формы организации учебного процесса

- Программа предусматривает проведение традиционных уроков и нетрадиционных (уроки-игры, защита проектов), обобщающих уроков
- Используется коллективная, фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах

Методы:

методы организации учебно-познавательной деятельности:

- – словесные, наглядные, практические;
- – репродуктивные, проблемно-поисковые;
- – методы самостоятельной работы и работы под руководством;
- методы стимулирования и мотивации;

методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии,

- создание эмоционально-нравственных ситуаций);
- методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований,
- «упражнения» в выполнении требований, поощрения, порицания).

методы контроля и самоконтроля

- интерактивные методы обучения
- объяснительно – иллюстративный ,репродуктивный методы:
- – рассказ ,объяснение ,эвристическая беседа ,демонстрация ,работа с учебником , компьютером;
- проблемный метод :

метод предполагает активное участие школьников в решении проблемы, сформулированной учителем в виде познавательной задачи.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки

результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учитывая особенности класса и данные анализа успеваемости и качества образования обратить внимание на следующие темы: «Сложение и вычитание», «Единицы измерения длины, массы, времени», «Решение задач» и включать в этапы урока отработку этих тем.

Основное содержание курса

№п/п	Название разделов	Количество часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностный результат	Деятельность учащихся
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	18	образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100; сравнивать числа и записывать результат сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$; читать и записывать значения величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до	РЕГУЛЯТИВНЫЕ понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100, сравнивать числа и записывать результат сравнения, классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу, выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$, переводить одни единицы длины в другие, сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.,

			минуты; записывать и использовать соотношение между рублём и копеейкой: 1 р. = 100 к. читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; проводить логические рассуждения и делать выводы; понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.	из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. КОММУНИКАТИВНЫЕ Естроить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,		
--	--	--	--	---	--	--

				анализировать ход и результаты проделанной работы;вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.		
2	Сложение и вычитание	75	воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий <i>сложения и вычитания</i>; выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания; использовать термины: уравнение, буквенное выражение; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок); применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой	РЕГУЛЯТИВНЫЕЕпонимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕЕстроить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе,	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	Составлять и решать задачи, обратные данной, моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, определять по часам время с точностью до минуты, вычислять длину ломаной, читать и записывать числовые выражения в два действия, вычислять значения выражений со скобками и без них, применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях,

			записи, по числовому выражению, по решению задачи. распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата)	величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. КОММУНИКАТИВНЫЕ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; принимать активное		
--	--	--	---	--	--	--

				участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.		
3	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	43	заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых; умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10; читать и записывать числовые выражения в 2 действия; <i>моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</i> <i>раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;</i> <i>применять переместительное свойство умножения при вычислениях;</i> <i>называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</i> <i>устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом</i>	РЕГУЛЯТИВНЫЕПонимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕЕстроить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;понимать, что одна и та	понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);	Моделировать действие умножения с использованием предметов, рисунков, схематических чертежей, заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых, использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, моделировать действие деление с использованием предметов, рисунков, чертежей, решать текстовые задачи на умножение, вычислять периметр прямоугольника, использовать связь между компонентами и результатами

			умножения; выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. решать задачи на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий <i>умножение и деление</i>; читать и записывать значение величины <i>длина</i>, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; применять полученные знания в изменённых условиях; осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеонаосители, а также Интернет с помощью взрослых); представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы); устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты; проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения. КОММУНИКАТИВНЫЕ строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;	уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.	умножения для выполнения деления, выполнять умножение и деление с числами 2, 3.
--	--	--	---	--	---	--

				оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.		
	Итого	136				

Поурочно – тематическое планирование

Этап обучения 2 параллель
Предмет математика
Название математика

Период	№ урока	Тема урока	Контроль	Ссылка на базу контрольно - измерительных материалов
	1	Числа от 1 до 100. Нумерация - 18 часов. Числа от 1 до 20.	.	
	2	Числа от 1 до 20 .	Тест № 1	
	3	Десяток. Счёт десятками до 100.	.	
	4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	.	
	5	Письменная нумерация чисел от 11 до 100.	.	
	6	Однозначные и двузначные числа.	.	
	7	Единицы измерения длины миллиметр.	.	
	8	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.		
	9	Метр. Таблица единиц длины.		
	10	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.		
	11	Контрольная работа №1.	Входная контрольная работа № 1	КИМ (С. 32 – 33) издательство « ВАКО» 2012 г. В. Рудницкая « Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г.
	12	Работа над ошибками.	Математический диктант № 1	
	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	.	
	14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Математический диктант №2	

	15	Странички для любознательных.	.	.
	16	Что узнали. Чему научились.	.	
	17	Контрольная работа №2.	Контрольная работа № 2	КИМ (С. 36 – 37)изд-во «ВАКО» 2012 г. В. Рудницкая « Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г.
	18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	.	
	19	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 - 75 часов. Задачи, обратные данной.	.	
	20	Сумма и разность отрезков.	.	
	21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	.	
	22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	.	
	23	Решение задач. Закрепление изученного.	.	
	24	Час, минута. Определение времени по часам.	.	
	25	Длина ломаной.	.	
	26	Закрепление изученного материала.	.	
	27	Странички для любознательных.	Тест № 2	
	28	Порядок действий в выражениях со скобками.	.	
	29	Числовые выражения.	.	
	30	Сравнение числовых выражений.	.	
	31	Периметр многоугольника.	.	
	32	Свойства сложения.	Математический диктант № 3	
	33	Свойства сложения. Закрепление.	.	
	34	Контрольная работа № 3 за 1 четверть.	. Контрольная работа № 3	КИМ (С. 44 – 45)изд-во «ВАКО» 2012Г.

				В. Рудницкая « Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г.
	35	Анализ контрольной работы.	.	.
	36	Закрепление изученного.	.	..
	37	Странички для любознательных.	.	.
	38	Что узнали. Чему научились.	.	
	39	Что узнали. Чему научились.	.	
	40	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	.	
	41	Приёмы вычислений для случаев $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$.	.	
	42	Приёмы вычислений для случаев $36 - 2$, $36 - 20$.	.	
	43	Приёмы сложения для вида $26 + 4$	.	
	44	Приёмы вычислений для вида $30 - 7$	.	
	45	Приёмы вычислений для вида $60 - 24$	.	
	46	Решение задач.	.	
	47	Решение задач.	.	
	48	Решение задач.	.	
	49	Приёмы сложения вида $26 + 7$	.	
	50	Приёмы вычитания вида $35 - 7$	.	
	51	Закрепление изученных способов сложения и вычитания.	.	
	52	Закрепление изученных способов сложения и вычитания.	.	
	53	Странички для любознательных.	Математический диктант № 4	
	54	Что узнали. Чему научились.	.	
	55	Что узнали. Чему научились.	.	

	56	Контрольная работа № 4 по теме " Устное сложение и вычитание в пределах 100"	Контрольная работа № 4	. КИМ (С58-59)ИЗД-ВО «вако»2012г. В. Рудницкая « Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г.
	57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	.	
	58	Буквенные выражения. Закрепление изученного.	.	
	59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	.	
	60	Уравнение. Закрепление.	.	
	61	Проверка сложения.		
	62	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	Контрольная работа № 5	КИМ (С. 66-67) изд-во «ВАКО» 2012г. В. Рудницкая « Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г.
	63	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.		.
	64	Проверка вычитания.	Тест № 3	.
	65	Сложение вида $45 + 23$	.	
	66	Вычитание вида $57 - 26$.	.	
	67	Проверка сложения и вычитания.	.	
	68	Закрепление изученного	.	
	69	Угол. Виды углов.	.	
	70	Закрепление изученного	.	
	71	Письменный приём сложения вида $37 + 48$.	.	
	72	Письменный приём сложения вида $37 + 53$.	.	
	73	Прямоугольник.	.	
	74	Прямоугольник.	.	

	75	Письменный приём сложения вида $87 + 13$.	.	
	76	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	.	
	77	Вычисления вида $40 - 8$, $32 + 8$	.	
	78	Письменный приём вычитания вида $50 - 24$.	.	
	79	Странички для любознательных.	.	.
	80	Что узнали. Чему научились.	.	
	81	Закрепление приёмов вычитания и сложения.	Математический диктант	
	82	Контрольная работа № 6 по теме " Письменные приёмы сложения и вычитания".	Контрольная работа № 6	. КИМ (С. 74-75)изд-во «ВАКО»2012 г. В. Рудницкая « Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г.
	83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	.	.
	84	Письменный приём вычитания вида $52 - 24$.	.	
	85	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	.	
	86	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	.	
	87	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	.	
	88	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	.	
	89	Квадрат	.	
	90	Квадрат	.	
	91	Наши проекты. Оригами.	Математический диктант.	.
	92	Странички для любознательных.	.	.
	93	Что узнали. Чему научились.	.	

	94	Умножение и деление чисел от 1 до 100 - 43 часа. Конкретный смысл действия умножения.	.	
	95	Конкретный смысл действия умножения.	.	
	96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	.	
	97	Задачи на умножение.	.	
	98	Периметр прямоугольника.	.	
	99	Умножение на 1 и на 0.	.	
	100	Название компонентов умножения.	.	
	101	Закрепление изученного материала.	.	
	102	Переместительное свойство умножения.	.	
	103	Переместительное свойство умножения.	.	
	104	Конкретный смысл действия деления.	.	
	105	Конкретный смысл действия деления.	.	
	106	Конкретный смысл действия деления.	.	
	107	Закрепление изученного.	.	
	108	Название компонентов деления.	.	
	109	Что узнали. Чему научились.	.	
	110	Контрольная работа №7	Контрольная работа № 7	В. Рудницкая «Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г. «Поурочные разработки по математике к УМК М. И. Моро» (с. 396)изд-во «ВАКО» 2012 г.
	111	Умножение и деление. Закрепление.	.	
	112	Взаимосвязь между компонентами умножения.	.	
	113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	.	
	114	Приёмы умножения и деления на 10	.	

	115	Задачи с величинами цена, количество и стоимость.	.	
	116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	.	
	117	Закрепление изученного. Решение задач.	.	
	118	Контрольная работа № 8 по теме " Умножение и деление".	Контрольная работа № 8	В. Рудницкая « Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г.
	119	Умножение числа 2. Умножение на 2.	.	
	120	Умножение числа 2. Умножение на 2.	.	
	121	Приёмы умножения числа 2.	.	
	122	Деление на 2.	.	
	123	Деление на 2.	.	
	124	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	.	
	125	Странички для любознательных.	.	.
	126	Что узнали. Чему научились.	.	
	127	Умножение числа 3.	.	
	128	Умножение числа 3. Умножение на 3.	.	
	129	Деление на 3.	.	
	130	Деление на 3.	.	
	131	Контрольная работа № 9 за год.	Контрольная работа № 9	. КИМ (С76 - 77)изд-во «ВАКО» 2012 г. В. Рудницкая « Контрольные работы по математике» издательство «Экзамен» 2016 г.
	132	Странички для любознательных.	.	.
	133	Что узнали. Чему научились.	.	.
	134	Закрепление изученного	.	.
	135	Повторение и обобщение	.	.
	136	Повторение и обобщение	.	.

