

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №380  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «30» августа 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга

О.Н. Агунович

«30» 08 2018 г.

*Зур. №200-08.011 30.08.18*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по математике**

Класс: 1

Учебный год: 2018–2019

Санкт-Петербург  
2018

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### Уровень рабочей программы - базовый.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Рабочая программа составлена **на основе авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой и С.В.Степановой.**

(Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России».

1– 4 классы. Москва. «Просвещение» - 2011 год)

### **В авторскую программу были внесены некоторые изменения:**

1. На основании требований к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в разделе «Результаты изучения курса в 1 классе» в пунктах «Предметные результаты» и «Метапредметные результаты» цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала приводятся в блоке «**Ученик научится**», а цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета приводятся в блоке «**Ученик получит возможность научиться**».

2. При описании личностных результатов цели личностного развития приводятся в блоках «**У ученика будут сформированы**» и «**Ученик получит возможность для формирования**».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования.

Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

### **Основными целями начального обучения математике являются:**

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения

устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах двадцати; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, масса, вместимость) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; составлять план решения, обосновывая выбор арифметического действия; записывать решение; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к

математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник). Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

### **Место курса в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

### **Результаты изучения курса в 1 классе.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
- Работа на обозначенный результат будет продолжена в основной и старшей школе, а так же при изучении других курсов системы учебников «Школа России»  
*\*\* Указанный результат может быть представлен в контексте и других планируемых результатов*

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

#### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

### Числа и величины

#### Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

#### Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

### Арифметические действия. Сложение и вычитание

#### Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

#### Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

### Работа с текстовыми задачами

#### Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

#### Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## **Геометрические величины**

### **Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **Работа с информацией**

### **Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (132 Ч.)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты <u>предметные</u>	Планируемые результаты <u>метапредметные</u>	Планируемые результаты <u>личностные</u>	Деятельность уч-ся
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;</li> <li>• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;</li> <li>• находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника, круга и т.д.)</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</li> <li>• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</li> <li>• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;</li> <li>• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;</li> <li>• уважительно вести диалог с товарищами</li> </ul>	<p><b>У учащегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира</li> </ul>	<p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.  <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8 – 10 отдельных предметов).  <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.  <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.  <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>

2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;</li> <li>• измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;</li> <li>• чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;</li> <li>• выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету;</li> <li>• читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=»), термины «равенство» и «неравенство»)</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.)</li> </ul>	<p><b>У учащегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</li> <li>• начальные представления о математических способах познания мира;</li> <li>• начальные представления о целостности окружающего мира</li> </ul>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.  <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.  <b>Считать</b> различные объекты и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.  <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.  <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p>
---	---------------------------------------	----	---	--	---	---

					<p><b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.</p> <p><b>Различать и называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.).</p> <p><b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.</p> <p><b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения <math>&gt; &lt; =</math>.</p> <p><b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 – это 2 и 2; 4 – это 3 и 1).</p> <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.</p> <p><b>Собирать и классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы, поговорки).</p> <p><b>Работать в группе: планировать работу, распределять работу</b> между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p> <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p> <p>Использовать понятия «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
--	--	--	--	--	--

3	<p style="text-align: center;"><b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</b></p>	<p style="text-align: center;">53</p> <p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</li> <li>• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li> <li>• решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;</li> <li>• составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;</li> <li>• отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;</li> <li>• устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;</li> <li>• составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</li> <li>• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</li> <li>• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию</li> </ul>	<p><b>У учащегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика</li> </ul>	<p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.  <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию.  <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: ... <math>\pm 1</math>, ... <math>\pm 2</math>.  <b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 2.  <b>Работать</b> на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок.  Работать в паре при проведении математических игр: «Домино», «Лесенка», «Круговые примеры».  <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.  <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать задачи</b>, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.  <b>Объяснять, обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.  <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
---	---	--	--	---	---

					<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\dots \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.</p> <p><b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным.</p> <p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p> <p>Выполнять вычисления вида: <math>\dots \pm 4</math>.</p> <p><b>Решать задачи</b> на разностное сравнение чисел.</p> <p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\dots + 5</math>, <math>\dots + 6</math>, <math>\dots + 7</math>, <math>\dots + 8</math>, <math>\dots + 9</math>.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой прием прибавления по частям (<math>\dots + 5 = \dots + 2 + 3</math>).</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения, выбирать наиболее удобный.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \dots</math>, <math>7 - \dots</math>, <math>8 - \dots</math>, <math>9 - \dots</math>, <math>10 - \dots</math>, применяя знания состава чисел и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p><b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p><b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.</p>
--	--	--	--	--	---

4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	13	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• упорядочивать числа в пределах 20;</li> <li>• объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;</li> <li>• решать задачи в два действия</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</li> <li>• определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;</li> <li>• выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку</li> </ul>	<p><b>У учащегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);</li> <li>• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей</li> </ul>	<p><b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.  <b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.  <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.  <b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.  <b>Выполнять</b> вычисления вида <math>15 + 1</math>, <math>16 - 1</math>, <math>10 + 5</math>, <math>14 - 4</math>, <math>18 - 10</math>, основываясь на знаниях по нумерации.  <b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.  Решать задачи в два действия.  <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.  <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>
---	------------------------------	----	--	---	--	--

5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	22	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;</li> <li>• выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;</li> <li>• выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);</li> <li>• объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности</li> <li>• проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»</li> <li>• отвечать на вопросы учителя (учебника),</li> <li>• участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика</li> <li>• принимать нормы и правила школьной жизни</li> <li>• ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку)</li> <li>• бережно относиться к учебнику и рабочей тетради</li> </ul>	<p><b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение и вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников и т.д.</p> <p><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.</p> <p><b>Составлять</b> свои узоры.</p> <p><b>Работать</b> в группах: <b>составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы.</p>
---	---	----	---	---	---	--

6	Что узнали. Чему научились в первом классе.	8	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Числа и величины;</li> <li>• Арифметические действия. Сложение и вычитание;</li> <li>• Работа с текстовыми задачами;</li> <li>• Пространственные отношения. Геометрические фигуры;</li> <li>• Геометрические величины;</li> <li>• Работа с информацией</li> </ul>	<p><b>Учащийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</li> <li>• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</li> <li>• понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;</li> <li>• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</li> <li>• фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем)</li> <li>• адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.</li> </ul>	<p><b>Учащийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;</li> <li>• способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>
---	---	---	---	---	---	---

## Поурочно-тематический план:

Этап обучения      1 параллель  
 Предмет            Математика  
 Название            Математика

Период	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1	<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 часов).</b> 1. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов.		
	2	2. Вверху, внизу. Слева, справа.		
	3	3. Раньше. Позже. Сначала. Потом.		
	4	4. Столько же. Больше. Меньше.		
	5	5. На сколько больше? На сколько меньше?		
	6	6. На сколько больше? На сколько меньше?		
	7	7. Что узнали. Чему научились.		
	8	8. Проверочная работа.		
	9	<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b> 1. Много. Один. Письмо цифры 1.		
	10	2. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2		
	11	3. Число 3. Письмо цифры 3.		
	12	4. Знаки +, -, =. "Прибавить", "вычесть", "получится".		
	13	5. Число 4. Письмо цифры 4.		
	14	6. Длиннее, короче. Одинаковые по длине.		
	15	7. Число 5. Письмо цифры 5.		
	16	8. Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.		
	17	9. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. ЛУЧ.		
	18	10. Ломаная линия.		
	19	11. Закрепление.		

	20	12.Знаки: меньше, больше, равно.		
	21	13.Равенство. Неравенство.		
	22	14.Многоугольник.		
	23	15.Числа 6, 7. Письмо цифры 6.		
	24	16.Закрепление. Письмо цифры 7.		
	25	17.Числа 8, 9. Письмо цифры 8		
	26	18.Закрепление. Письмо цифры 9.		
	27	19.Число 10.Запись цифры 10		
	28	20.Числа от 1 до 10		
	29	21.Сантиметр.		
	30	22.Измерение отрезков. Вычерчивание отрезков заданной длины.		
	31	23.Увеличить на... Уменьшить на ...		
	32	24.Увеличить на... Уменьшить на ...		
	33	25.Число 0.		
	34	26.Задания творческого, поискового характера. Страничка для любознательных.		
	35	27.Что узнали. Чему научились.		
	36	28.Проверочная работа.		
	37	<b>Числа от 1 до 10.</b> <b>Сложение и вычитание (53 часа)</b> 1.Выражения вида: плюс 1, минус 1.		
	38	2.Выражения вида плюс 1 плюс 1, минус 1 минус 1.		
	39	3. Плюс 2, минус 2.		
	40	4.Слагаемые. Сумма.		
	41	5.Слагаемые. Сумма.		
	42	6.Присчитывание и отчитывание по 1, по 2.		
	43	7.Присчитывание и отчитывание по 1, по 2.		
	44	8.Задача. Анализ задачи.		
	45	9.Составление задач по рисункам и решениям.		
	46	10.Составление и заучивание таблицы на сложение и вычитание 2.		
	47	11.Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение задач.		

48	12.Задачи на увеличение ( уменьшение) числа на несколько единиц.		
49	13.Задания творческого, поискового характера. Страничка для любознательных.		
50	14.Что узнали. Чему научились.		
51	15.Задания творческого поискового характера.		
52	16.Задания творческого поискового характера.		
53	17.Приёмы вычислений для случаев плюс 3. минус 3.		
54	18.Прибавить 3, вычесть 3.		
55	19.Прибавить 3, вычесть 3.Новый способ сравнения отрезков по длине.		
56	20.Составление и заучивание таблицы на 3.		
57	21.Прибавить и вычесть 3. Составление и решение задач.		
58	22.Задачи		
59	23.Задачи		
60	24.Задания творческого и поискового характера.		
61	25.Что узнали. Чему научились.		
62	26.Проверим себя и оценим свои достижения		
63	27.Повторение пройденного. Сложение и вычитание вида + 1,2,3.		
64	28.Решение задач		
65	29.Решение задач.		
66	30.Приёмы вычислений, + 4, - 4.		
67	31.Закрепление.		
68	32.Задачи на разностное сравнение чисел		
69	33.Задачи на разностное сравнение чисел		
70	34.Составление и заучивание таблицы + - 4		
71	35.Перестановка слагаемых и её применение для случаев + 5, 6, 7, 8, 9.		
72	36.Таблица сложения.		
73	37.Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		
74	38.Сложение и соответствующие случаи состава чисел.		

75	39.Задания творческого и поискового характера.		
76	40.Что узнали. Чему научились.		
77	41.Что узнали. Чему научились.		
78	42.Связь между суммой и слагаемыми.		
79	43.Уменьшаемое, вычитаемое, разность.		
80	44.6 -, 7 -. Состав чисел 6, 7.		
81	45.8 -, 9 -. Состав чисел 8, 9.		
82	46.Закрепление		
83	47.10 -. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.		
84	48.Килограмм.		
85	49.Литр		
86	50.Что узнали. Чему научились.		
87	51.Что узнали. Чему научились.		
88	52.Проверим себя и оценим свои достижения.		
89	53.Закрепление		
90	<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (13часов)</b> 1.Название и последовательность чисел		
91	2.Название и последовательность чисел		
92	3.Запись и чтение чисел		
93	4.Дециметр.		
94	5.Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.		
95	6.Текстовые задачи в 2 действия.		
96	7.Задания творческого характера.		
97	8.Что узнали. Чему научились.		
98	9.Что узнали. Чему научились.		
99	10.Контроль и учёт знаний.		
100	11.Контроль и учёт знаний.		
101	12.Решение задач в 2 действия.		
102	13.Решение задач в 2 действия.		
103	<b>Числа от 1 до 20.</b> <b>Сложение и вычитание (22 часа).</b> 1.Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через 10.		
104	2.Сложение 2. 3.		

105	3.Сложение 4.		
106	4.Сложение 5.		
107	5.Сложение 6.		
108	6.Сложение 7		
109	7.Сложение 8, 9.		
110	8.Таблица сложения.		
111	9.Таблица сложения.		
112	10.Задания творческого характера.		
113	11.Что узнали. Чему научились.		
114	12.Общие приёмы вычитания с переходом через десяток		
115	13. 11 - <input type="checkbox"/>		
116	14. 12 - <input type="checkbox"/>		
117	15. 13 - <input type="checkbox"/>		
118	16. 14 - <input type="checkbox"/>		
119	17. 15 - <input type="checkbox"/>		
120	18. 16 - <input type="checkbox"/>		
121	19. 17 -, 18 - <input type="checkbox"/>		
122	20. Страничка для любознательных.		
123	21. Что узнали. Чему научились.		
124	22. Проверим себя и оценим свои достижения.		
125	<b>Что узнали. Чему научились в первом классе (8 часов).</b> 1.Числа от 1 до 20.		
126	2.Сложение вычитание чисел		
127	3.Решение задач		
128	4.Геометрические фигуры.		
129	5.Проверь себя и оцени свои достижения.		
130	6.Проверь себя и оцени свои достижения.		
131	7.Закрепление		
132	8.Закрепление.		