

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 200-ОД от 30.08.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс: 8
Учебный год: 2018–2019

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по русскому языку в 8 классе составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по русскому языку. Программа по русскому языку для 8 класса рассчитана на 105 часов в год (3 час. в неделю). Рабочая программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект. М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения)
- ООП общеобразовательного учреждения
- Программа формирования универсальных учебных действий;
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).

Для реализации рабочей программы используется **УМК**:

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебные пособия:

- Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2014

- Русский язык 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской.

Авторы-составители: С.С.Рудова, Е.Н.Смирнова.- Волгоград: «Учитель», 2016.

Цели изучения русского языка

Воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объёма используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; как основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребёнка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая

организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план федерального государственного образовательного стандарта для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VIII классе – 102 часа (из расчета 3 ч. в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разными способами передачи её в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Таким образом, в данной программе реализованы современные подходы к проектированию учебного содержания: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие всех видов речевой деятельности, формирование навыков чтения-понимания, выразительного чтения, письма, работы с научной информацией, представленной в разных видах; реализация принципов индивидуализации, уровневой дифференциации, использование коммуникативно-ориентированных упражнений, стимулирующих познавательную и творческую активность учащихся, а также способствующих совершенствованию коммуникативной компетенции на всех этапах обучения, в том числе и при обучении языковым темам курса.

Планируемые результаты изучения учебного предмета к концу 8 класса:

Учащиеся получают возможность научиться:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка.

По пунктуации:

- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой речью, при цитировании, обращении, при междометиях, вводных словах и предложениях;
- ставить тире между подлежащим и сказуемым.

По орфографии:

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи:

- определять тип и стиль текста;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля на разные темы, выполнять комплексный анализ текста.

Учащиеся получают возможность научиться:

- анализировать, классифицировать, сопоставлять предложенный учебный материал;
- работать с учебной литературой;

- читать учебно-научные тексты изучающим чтением;
- подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты художественного и научного стиля речи;
- самостоятельно организовывать учебную деятельность, овладеть навыками контроля и оценки своей деятельности.

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей;
- способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

- Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.).
- Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого

общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Количество часов: 102

Контрольных диктантов: 5

Классных контрольных сочинений: 3

Домашних контрольных сочинений: нет

Контрольных изложений: 2

Развитие речи: 14 часов

№ п/п	Названия разделов, тем	Количество часов	Содержание каждого раздела, темы	Контрольные, лабораторные, практические работы (количество и тема), перечень экскурсий
1	Введение	1		
2	Повторение изученного 5-7кл.	6+2 р/р	Комплексное повторение. Фонетика, морфология. Состав слова. Лексика. <u>Развитие речи:</u> Стили речи. Строение текста. Изложение текста публицистического стиля	Контр. Диктант №1 Изложение текста публицистическ ого характера

3	Словосочетание	2	Основные виды словосочетания: подчинительные и сочинительные. Цельные словосочетания	
4	Предложение	4+1 p/p	Понятие о предложении. Строение предложения. Грамматическая основа предложения. Виды предложений по цели высказывания. Основные виды простого предложения. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	Сочинение на тему «Характеристика человека» 1 час
5	Двусоставное предложение	13+4 p/p	Понятие о двусоставном предложении	
6	Главные члены предложения .	6+2 p/p	Подлежащее. Способы ее выражения. Сказуемое. Основные типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.	Изложение с описанием местности (1 час) Контрольное изложение №1 (с элементами сочинения-рассуждения)
7	Второстепенные члены предложения	6+2 p/p	Определение. Приложение. Дефис при приложении. Дополнение. Основные виды обстоятельств. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами	Контрольный диктант №2
8	Односоставные предложения	9+2 p/p	Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Знаки препинания в конце назывных предложений	Контрольное изложение (с элементами сочинения №2)
9	Однородные члены предложения	12+2 p/p	Понятие об однородных членах предложения. Союзы при однородных членах. Запятая между однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова и знаки препинания при них.	Контрольное сочинение на тему «Одна из достопримечательностей нашего города» № 1 (2 часа) Контр.диктант №3

10	Предложение с вводными словами, обращениями и междометиями	9+2 р/р	Вводные слова как средства выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Основные смысловые разряды вводных слов. Знаки препинания. Обращения, его роль в речи.	Контрольное сочинение публицистического характера №2 (2 часа) Контр.диктант №4
11	Предложение с обособленными членами	18+2 р/р	Понятие об обособленных членах. Их роль в речи. Общее условие обособления определений. Знаки препинания при обособленных согласованных определениях, приложениях. Обособленные дополнения. Обособленные уточняющие члены предложения.	Контрольное сочинение на морально-этическую тему №3 (2 часа)
12	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6+1 р/р	Развивать умение цитировать. Преобразование прямой речи в косвенную и наоборот.	
13	Повторение пройденного	5	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Культура речи. Орфография.	Контр.диктант №5

Итого:

Контр.диктантов – 5

Контр.изложений – 2

Контр.классных сочинений – 3

Контр.домашних сочинений – 0

3. Ресурсное обеспечение

Литература **основная и дополнительная** для учителя и учащихся
Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение. 2009
Богданова Л.А. Уроки русского языка в 8 кл. – М.: Просвещение, 2009
Комплексный анализ текста. 8 кл.: Рабочая тетрадь – М.: Сфера, 2011

Медиаресурсы

Мультимедийное приложение к учебнику. Практическая грамматика
<http://scool-collection.edu.ru>

Программное обеспечение

Рабочая программа к УМК Т.А.Ладыженской и др.5-9 классы Москва «ВАКО» 2011
Баранов М.Т. и др. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ. 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2011
Комплексный анализ текста. 8 кл.: Рабочая тетрадь – М.: Сфера, 2011

Дидактические материалы

Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 кл. – М.: Просвещение, 2011

Раздаточный материал по темам (карточки, тексты, иллюстрации)