

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №380  
Красносельского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ № 380  
ГБОУ СОШ №380  
О.Н.Агунович  
«30» 08 2018г.  
*Д. М. 20. 08 от 30.08.18*



**Рабочая программа**  
**по иностранному языку**

Класс: 4

Учебный год: 2018-2019

Санкт-Петербург 2018

## Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»<sup>1</sup>;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5<sup>2</sup>;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования<sup>3</sup>;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»<sup>4</sup>;
- принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин ГБОУ СОШ № 380.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета.
  - организационно-планирующую функцию, которая позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса.
  - контролирующую функцию, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню знаний школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для оценки, полученных в ходе контроля результатов.
- Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

## Цели и задачи

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
-

- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);

- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;

- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;

- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **Общая характеристика курса «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

### Используемые технологии, элементы методики

- объяснительно-иллюстративные технологии: важно использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения одиночных предметов, отдельных людей, сказочных героев, жанровых сценок, сцен современной жизни;
  - игровые технологии: игра способствует интенсивной языковой практике. Игры могут использоваться в начале или в конце урока, с целью смены вида деятельности на уроке, уменьшения напряжения, создания более комфортной рабочей атмосферы. Участие в играх развивает в учениках способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, брать на себя ответственность, уметь проигрывать;
  - ИКТ;
  - технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: схемы и знаковые модели служат внешней опорой внутренних действий и обеспечивают более эффективное управление высказыванием;
  - технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
  - технология проектного обучения: проектная методика – это эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно-ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения.
- Формы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **I LoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:** тесты из сборника контрольных заданий.

### Описание места в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 4 классе в объеме **68 часов в год (из расчета 2 учебных часа в неделю)**.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

**Личностными результатами** являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

### **Планируемые результаты изучения курса английского языка в 4 классе**

В результате изучения иностранного языка у учеников 4 класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся продолжают приобретать начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

В результате изучения иностранного языка в 4 классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Ученик 4 класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

### **Аудирование**

Ученик 4 класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик 4 класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Ученик 4 класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, орфография**

Ученик 4 класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- уточнять написание слова по словарю.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 4 класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present Simple, Present Progressive; модальный глагол can; личные, притяжательные и указательные местоимения; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### Учебно-методическое обеспечение курса

1. Английский язык (Английский в фокусе). 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 2-е издание. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
3. Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.

## Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
	<u>Вводный модуль</u> <u>«Снова вместе!»</u>	4		<p><b>Познавательные УУД:</b> -ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях; -ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и декламировать детские стишки; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; — стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</p>	<p>Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>

<p><u>Модуль 1 «Семья и друзья!»</u></p>	<p>8</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b>          -действовать по образцу при выполнении упражнений;          -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;          -находить необходимую информацию в тексте;          -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;          -строить монологические высказывания;          -понимать содержание прочитанного текста;          -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;          -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b>          -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;          -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;          — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.           готовность отстаивать общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности</p>	<p>Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалоги-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения)          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Развитие умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>
<p><u>Модуль 2 «Мой день!»</u></p>	<p>8</p>		<p><b>Познавательные УУД:</b>          -осуществлять логические действия анализа и синтеза;          -строить сообщения в письменной форме;          -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;          -осуществлять логические действия сравнения и анализа;          -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  <b>Коммуникативные УУД:</b>          -запрашивать и давать необходимую информацию;          -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;          -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;          формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию; научиться читать буквы <i>e, i и u</i> в сочетании с буквой <i>r</i>; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p>

				<p>отдельные новые слова;  -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b>  -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>		
	<p><u>Модуль 3</u>  <u>«Вкусные угощения!»</u></p>	8		<p><b>Познавательные УУД:</b>  -ознакомиться с элементарными выражениями классного обихода и применять их в повседневной жизни:  - находить ответы на вопросы при различных заданиях в тексте и в устной речи с учителем и одноклассниками;  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -использовать модели для облегчения устной речи в качестве наглядности;  - слушать и понимать речь других;  - выразительно читать и декламировать детские стишки;  - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа).  <b>Регулятивные УУД:</b>  -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий на уроке;</p>	<p>развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  — формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p>	<p>Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах</p>
	<p><u>Модуль 4</u>  <u>«В зоопарке!»</u></p>	8		<p><b>Познавательные УУД:</b>  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  -находить необходимую информацию в тексте;  -строить сообщения в письменной форме;  -овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией</p>	<p>осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

			<p>общения;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>		
<p><u>Модуль 5 «Где ты был вчера?»</u></p>	8		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-запрашивать и давать необходимую информацию;</p> <p>-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-проговаривать последовательность действий на уроке;</p> <p>-учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника, с персонажами сюжета урока;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> </ul>	<p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
<p><u>Модуль 6 «Расскажи историю!»</u></p>	8		<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-действовать по образцу при выполнении упражнений;</p> <p>-строить сообщения в письменной форме;</p> <p>-осуществлять логические действия</p>	<p>развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе</p>	<p>Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом</p>

			<p>сравнения и установления аналогий;  -осуществлять логические действия сравнения и анализа;  -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения;  -использовать речь для регуляции своих действий;  -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;  -строить монологические высказывания;  -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;  -осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  <b>Регулятивные УУД:</b>  -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>	<p>личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p>материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
<p><u>Модуль 7 «Самые лучшие дни!»</u></p>	8	<p><b>Познавательные УУД:</b>  -действовать по образцу при выполнении упражнений;  -осуществлять логические действия анализа и синтеза;  -пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;  -находить необходимую информацию в тексте;  -осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;  -осуществлять логические действия сравнения и анализа;  -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;  -строить монологические высказывания;  -понимать содержание прочитанного текста;  -слушать, читать и понимать текст,</p>	<p>Формирование и развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия англоговорящих стран и творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале</p>	

			<p>содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p> <p>-осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p>		
<p><u>Модуль 8«Места, которые стоит посетить!»</u></p>	8	.	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>-пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала;</p> <p>-находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>-действовать по образцу при выполнении упражнений;</p> <p>-строить сообщения в письменной форме;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;</p> <p>-осуществлять логические действия сравнения и анализа;</p> <p>-овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения;</p> <p>-строить монологические высказывания;</p> <p>-понимать содержание прочитанного текста;</p> <p>-слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова;</p> <p>коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>-принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления;</p> <p>-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p>	<p>Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека</p> <p>отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно относиться с уважением к культуре англоязычных стран.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личный моральный выбор.</p>	<p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>

## Поурочно-тематическое планирование

Предмет: Английский язык  
 Учитель: Царева К.М.  
 Класс: 4Б (Казанцева Н.В.), 4В (Рыбина Е. Э.)  
 Учебный год: 2018-2019

№ урока	Тема	Домашнее задание
1	<b>Вводный модуль. «Снова вместе!» (4 ч)</b> 1. Повторение. Приветствие. Глаголы "быть", "уметь".	
2	2.Активизация лексики: "У меня есть"	
3	3. Снова в школу. Мой портфель. Работа с активной лексикой.	
4	4. Развитие навыков аудирования. Семантизация изученной лексики.	
5	<b>Модуль1«Семья и друзья» /Family &amp; Friends!( 8 ч)</b> 1. Внешность и характер. Семантизация новых лексических единиц.	
6	2. Предметы повседневного обихода и предлоги места. Новая лексика.	
7	3.Большая счастливая семья. Правила чтения “ar”, “or”.	
8	4.Семантизация глаголов. Действия в данный момент. Настоящее длительное время.	
9	5.Счёт от 60 до100. Активизация лексико-грамматического материала.Столицы англоговорящих стран. Города России.	
10	6. Теперь я знаю! (с.22-23)	
11	7. Тест №1	
12	8. Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики.	
13	<b>Модуль 2 «Мой день» / “A working day” (8 ч)</b> 1.Мой город. Семантизация новой лексики.	
14	2.Профессии. Настоящее простое время.	
15	3.Виды спорта. Актуализация лексико-грамматического материала.	

	16	4.Структуры have to / don't have to. Активизация лексико-грамматического материала.	
	17	5.Три медведя. Правила чтения "ir", "er", "ur". Мой день. Формирование навыков работы с текстом.	
	18	6. Теперь я знаю! (с.38-39)	
	19	7. Тест № 2.	
	20	8. Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики.	
	21	<b>Модуль 3 «Вкусное угощение» / "Tasty treats" (8 ч)</b> 1.За столом. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Новая лексика.	
	22	2.Употребление much, many, a lot of. Чтение Gg.	
	23	3.Еда. Этикетный диалог. Количество.	
	24	4.Модальный глагол may. Распределение продуктов.	
	25	5.Три медведя. Формирование навыков аудирования. Систематизация ошибок в тесте.	
	26	6. Теперь я знаю! (с.54-55)	
	27	7. Тест № 3.	
	28	8. Работа над ошибками. К чаю. Формирование навыков чтения.	
	29	<b>Модуль 4 «В зоопарке» / "At the zoo"(8ч)</b> 1. В зоопарке. Настоящее простое и длительное время.	
	30	2. Активизация лексико-грамматического материала.	
	31	3. Месяцы. Сравнительная степень прилагательных.	
	32	4. Животные. Модальный глагол must /mustn't.	
	33	5.Три медведя. Тренировка навыков чтения. Правила чтения "oo".	
	34	6. Работа с грамматикой (настоящие простое и длительное времена). Заповедники России. Формирование умений устной речи.	
	35	7. Теперь я знаю! (с.70-71)	
	36	8.Тест №4.	
	37	<b>Модуль 5 «Где вы были вчера?» / "Where were you yesterday?" (8ч)</b> 1. Порядковые числительные. Правила чтения "ass", "all", "alk".	

	38	2. Глагол быть в прошедшем простом времени.	
	39	3. Прилагательные состояния. Новая лексика.	
	40	4. Даты. Тренировка лексико-грамматического материала.	
	41	5. Три медведя. Формирование навыков чтения.	
	42	6. Праздники в Англии и России. Говорение.	
	43	7. Теперь я знаю! (с.86-87)	
	44	8.Тест №5	
		<b>Модуль 6 « Расскажи сказку!» / “Tell the tale!”(8 ч)</b>	
	45	1.Прошедшее простое время правильных глаголов. Аудирование.	
	46	2.Чтение окончания –ed. Утвердительные предложения.	
	47	3.Вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	
	48	4.Тренировка в употреблении прошедшего простого времени.	
	49	5.Английский и русский фольклор. Говорение.	
	50	6. Теперь я знаю! (с.102-103)	
	51	7. Тест № 6.	
	52	8. Работа над ошибками. Повторение лексики и грамматики.	
		<b>Модуль 7 «Памятные дни» / “Days to remember”(8 ч)</b>	
	53	1.Прошедшее простое время неправильных глаголов.	
	54	2.Тренировка в употреблении неправильных глаголов в прошедшем простом времени.	
	55	3.Превосходная степень прилагательных.	
	56	4.Активизация лексики и грамматических структур.	
	57	5.Парки Великобритании. Устная речь.	
	58	6.Теперь я знаю! (с. 118-119)	
	59	7.Тест № 7.	
	60	8.Сказка «Три медведя». Поисковое чтение.	
		<b>Модуль 8 «Отправимся в путешествие!» / “Places to go!” (8 ч)</b>	
	61	1.Все хорошее- впереди! Работа с лексикой "Страны".	

	62	2. Структура to be going to. Чтение слов с непроизносимыми согласными.	
	63	3. Здравствуй, солнце! Весело в школе! Работа с вопросительными словами.	
	64	4. Страны и обычаи. Чтение. Аудирование. Перевод.	
	65	5. Теперь я знаю! (с.134-135)	
	66	6. Тест № 8.	
	67	7. Работа над ошибками. Повторение грамматики. Лексич. игры.	
	68	8. Обобщение и повторение. Итоговый урок.	