

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №380

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от « 30 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 380

ГБОУ СОШ №380

О.Н.Агунович

2018 г.



Рабочая программа
по иностранному языку

Класс: 3

Учебный год: 2018-2019

Санкт-Петербург 2018

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12 «Образовательные программы», ст.18 «Печатные и электронные образовательные ресурсы»¹;
- федерального государственного образовательного стандарта начального образования, п.12.1, п. 19.5²;
- примерной основной образовательной программы начального общего образования³;
- авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»⁴;
- принятия и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин ГБОУ СОШ № 380.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

- информационно-методическую функцию, которая позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся начальной школы средствами конкретного учебного предмета.
- организационно-планирующую функцию, которая позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта начального общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
- контролирующую функцию, которая заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню знаний школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для оценки, полученных в ходе контроля результатов. Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся начальной школы.

Цели и задачи

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 г., одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357)/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

³ Примерная основная образовательная программа начального общего образования/Министерство образования и науки РФ [сайт]. – URL:<http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

⁴ Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Изучение английского языка в начальной школе носит активный деятельностный характер и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности ребёнка младшего школьного возраста, включая игры, учебные задания, художественное творчество, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов, соревнование и др. Это не только повышает мотивацию к изучению английского языка, но и расширяет познавательные возможности младших школьников.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

- формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
- создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символическо-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Общая характеристика курса «Английский в фокусе» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений авторов Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной

особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Они могут представиться, представить других, задавать/отвечать на вопросы в рамках известных им или интересующих их тем. Младшие школьники могут участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчётливо и готов оказать помощь. Они могут писать простые открытки (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры, вносить в них свою фамилию, национальность, возраст и т. д.

УМК строится на принципах целостного и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков. Сущность целостного подхода состоит в выборе таких видов учебной деятельности, которые способствуют активной, сбалансированной работе обоих полушарий мозга и преодолению трудностей в обучении.

УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Используемые технологии, элементы методики

- объяснительно-иллюстративные технологии: важно использовать различную изобразительную наглядность. Каждая тема или учебная ситуация сопровождается необходимым видеорядом, куда входят изображения одиночных предметов, отдельных людей, сказочных героев, жанровых сценок, сцен современной жизни;
 - игровые технологии: игра способствует интенсивной языковой практике. Игры могут использоваться в начале или в конце урока, с целью смены вида деятельности на уроке, уменьшения напряжения, создания более комфортной рабочей атмосферы. Участие в играх развивает в учениках способность сотрудничать, соревноваться, не проявляя агрессии, брать на себя ответственность, уметь проигрывать;
 - ИКТ;
 - технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: схемы и знаковые модели служат внешней опорой внутренних действий и обеспечивают более эффективное управление высказыванием;
 - технология коммуникативного обучения иноязычной культуре;
 - технология проектного обучения: проектная методика – это эффективное средство организации творческой и учебной деятельности. Являясь личностно-ориентированным видом работы, проекты обеспечивают благоприятные условия для самопознания, самовыражения и самоутверждения.
- Формы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- **I LoveEnglish:** раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **ProgressCheck/ModularTest/ExitTest:** тесты из сборника контрольных заданий.

Описание места в учебном плане

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в третьем классе общеобразовательных учреждений в объеме **68 часов в год (из расчета 2 учебных часа в неделю)**.

Планируемые результаты изучения курса английского языка в третьем классе

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учеников третьего класса будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов.

В результате изучения иностранного языка в третьем классе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- закладываются основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет;
- формируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения.

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик третьего класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик третьего класса научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик третьего класса научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик третьего класса научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- заполнять простую анкету;
- правильно сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик третьего класса научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик третьего класса научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*, *Present Progressive*; модальный глагол *can*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений.

Ученик третьего класса получит возможность научиться:

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения конструкции *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?* — *No, there isn't any*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Английский язык (Английский в фокусе). 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс]. – 2-е издание. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013.
2. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
4. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс Учебное издание. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Языковой портфель. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
5. Авторская программа Н.И. Быковой, М.Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение» [сайт]. – URL: <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> (дата обращения: 10.09.2014 г.)

Основное содержание курса

№	Название раздела, темы	Ко л. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1	Вводный курс. «Добро пожаловать! Знакомство»	2	- Понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике, в рабочей тетради, в оглавлении, в условных обозначениях; - ознакомиться с элементарными	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осознание иностранного языка как средства межкультурного общения, расширяющего познавательные возможности; - освоение социальной	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание, вручение подарка – благодарность за подарок); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Находят значение отдельных

			ми выражениям и классного обихода и применять их в повседневной жизни. Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и декламировать детские стихи; Регулятивные УУД: -определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	роли обучающегося, формирование мотивов учения.	незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
Модуль 1«Школьные дни»	9	– Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики пройденных уроков; – употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). диалог-расспрос о любимых предметах. - рассказ о школьных предметах.	Познавательные УУД: -действовать по образцу при выполнении упражнений; - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить	Уважительное отношение к школе, осознание себя гражданином своей страны и мира; -готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Воспроизводят наизусть тексты рифмовки, песни в процессе общения. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном

			необходимую информацию в тексте; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные УУД: - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -строить монологические высказывания; -понимать содержание прочитанного текста; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; ; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать	демократические) ценности, свою гражданскую позицию. -знакомство с миром зарубежных сверстников, сравнение начальных школ в России и Великобритании.	словаре учебника. Активно оперируют лексическими единицами по теме.
--	--	--	---	--	--

			свой результат. Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.		
Модуль 2 «В кругу семьи»	8	Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; Коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ): представляют членов своей семьи, описывают внешность. Рассказывать о себе, о членах своей семьи.	Познавательные УУД: - осуществлять логические действия анализа и синтеза; -строить сообщения в письменной форме; - осуществлять логические действия сравнения и установления	Воспитание уважения и любви к понятию «семья». Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;	Читают выразительно вслух и про себя небольшие построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Активно используют лексику по теме. Тренируют умения

			аналогий; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные УУД: -запрашивать и давать необходимую информацию; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивн	формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации.	аудирования, чтения, говорения и письма.
--	--	--	---	---	---

			ые УУД: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. - проговаривать последовательность действий на уроке.		
Модуль 3 «Все, что я люблю»	8	Составление высказываний о своих предпочтениях в еде; -обсуждение здоровой, полезной и вредной пищи; - ведение этикетного диалога (в магазине, в кафе). Основные грамматические структуры настоящего простого времени (глагол «иметь», «любить»).	Познавательные УУД: - ознакомиться с элементарными выражениями и этикета и применять их в повседневной жизни: - находить ответы на вопросы при различных заданиях в тексте и в устной речи с учителем и одноклассниками;	Воспитание уважительного толерантного отношения к кухням других культур; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; — формирование общекультурной и этнической идентичности как	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой

			Коммуникативные УУД: - использовать модели для облегчения устной речи в качестве наглядности; - слушать и понимать речь других; - выразительно читать и декламировать детские стихи; - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, персонажа). Регулятивные УУД: - определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке.	составляющих гражданской идентичности личности;	на образец предложенное задание, составляют викторину о национальных блюдах
<u>М</u>	9	Диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать	Познаватель	Осознание	Оперируют

одуль 4 «Давайте играть!»		в свободное время. Рассказ о своём хобби, выходном дне. Восприятие на слух как основной информации, так и деталей. Работа с временными формами и предложениями места.	ные УУД: - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала; -находить необходимую информацию в тексте; -строить сообщения в письменной форме; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные УУД: - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать речь для регуляции своих действий; - использовать в речи изученные	возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдение речевого этикета.	активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Участвуют в элементарных диалогах. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Тренируют технику чтения при помощи предложенных упражнений.
--	--	---	--	--	---

			лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.		
<u>Модуль 5 «Пушистые друзья»</u>	7	Описание внешности и умений животных; -классификация животных по видам; -построение высказываний о любимом животном. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Активизация лексики и грамматики в диалоге и монологической речи.	Познавательные УУД: - осуществляют логические действия сравнения и установления аналогий; - осуществляют	Воспитание уважения и любви к живой природе, чувства эмпатии. Стремление к совершенству	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное

			ь логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные УУД: -запрашивать и давать необходимую информацию ; - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности ;	ванию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.	содержание. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Активно используют лексику по теме.
--	--	--	---	---	--

			Регулятивн ые УУД: -учиться высказывать свое предположен ие на основе работы с иллюстраци й учебника, с персонажами сюжета урока.		
<u>М</u> <u>одуль 6</u> <u>«Мой</u> <u>дом»</u>	9	Диалог-расспрос о предметах мебели в доме, о том, где находятся члены семьи; -рассказ о своём доме; -выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; Активизация лексики и грамматики в диалоге и монологической речи. воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.	Познаватель ные УУД: -действовать по образцу при выполнении упражнений; -строить сообщения в письменной форме; - осуществлят ь логические действия сравнения и установления аналогий; - осуществлят ь логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательн ой и личностной рефлексии. Коммуникат	Воспитание уважения и любви к родному дому, жилищу, членам семьи. Развитие морального сознания и компетентност и в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Активно используют лексику по теме.

				ивные УУД: - использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать речь для регуляции своих действий; - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -строить монологические высказывания; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой		
--	--	--	--	---	--	--

			результат. Регулятивн ые УУД: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства ее осуществлен ия.		
М одуль 7 «Выход ной»	9	Составление высказываний о своих выходных. Знакомство и отработка лексики по теме. Работа с грамматикой (настоящее простое время). Коммуникативные типы речи (описание, сообщение, рассказ). Систематизация и повторение изученного материала.	Познаватель ные УУД: - пользоваться наглядными средствами предъявлени я языкового материала; -находить необходиму ю информацию в тексте; -овладевать начальными формами познавательн ой и личностной рефлексии. Коммуникат ивные УУД: - использовать в речи лексические единицы, обслуживаю щие ситуацию общения;	Осозна ние возможностей самореализац ии средствами иностранны языка. Воспитание организованнос ти, трудолюбия, самодисципли ны. Развитие морального сознания и компетентност и в решении моральных проблем на основе личностного выбора.	Оперируют активной лексикой в процессе общения. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Активно используют лексику по теме. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.

			- использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.		
<u>Модуль 8</u> <u>«День за днём»</u>	7	Описание действий, происходящих в данный момент; -составление краткого рассказа о себе; -диалог этикетного характера (телефонный разговор) -описание ежедневных действий; -составление расписания, распорядка дня; -диалог-расспрос о ежедневных делах Активизация лексики и грамматики в диалоге и монологической речи.	Познавательные УУД: -действовать по образцу при выполнении упражнений; -находить необходимую информацию в тексте; - осуществлять логические	Формирование и развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях; развитие эстетического сознания через	Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Оперируют активной лексикой в процессе

			действия сравнения и установления аналогий; - осуществляют логические действия сравнения и анализа; -овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Коммуникативные УУД: - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения; -строить монологические высказывания; -понимать содержание прочитанного текста; - осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивать свой	освоение художественного наследия англоговорящих стран и творческой деятельности эстетического характера. Воспитание умения правильно организовывать свой выходной день.	общения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Участвуют в диалогах и групповой работе. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
--	--	--	--	--	---

				результат. Регулятивн ые УУД: -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности , находить средства ее осуществлен ия		
Итого:	68					

Поурочно-тематическое планирование

Предмет: **Английский язык**
 Учитель: **Царева К.М.**
 Класс: **3В** (Кл.руководитель Комарова Ю.И.)
 Уч. год: 2018-2019

	№ урока	Тема урока
	1	Вводный курс (2 часа). 1.Добро пожаловать! Повторение. Новая лексика.
	2	2.Вводный курс. Каникулы. Погода. Повторение. Новая лексика.
	3	Модуль 1. Тема "Школьные дни" (9 часов). 1.Школьные дни. Снова в школу.
	4	2.Снова в школу. Знакомство с числительными от 11 до 20.
	5	3.Школьные предметы. Новые слова.
	6	4.Школьные предметы. Весело в школе. Повелительное наклонение.
	7	5.Игрушечный солдатик. Аудирование.Чтение.перевод.
	8	6.Школы в Англии. Начальная школа в России. Работа с чтением и аудированием.
	9	7.Теперь я знаю. Я люблю английский. Урок обобщения знаний.
	10	8.Тест к Модулю 1. Контроль знаний.
	11	9.Работа над ошибками. Письмо, чтение, говорение.

	12	Модуль 2. Тема "В кругу семьи" (8 часов). 1.Семейные воспоминания. Новый член семьи.
	13	2.Новый член семьи. Притяжательные местоимения.
	14	3.Счастливая семья! Новая лексика. Единственное и множественное число сущ-ых.
	15	4.Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскал.
	16	5.Игрушечный солдатик. Новая лексика. Контроль чтения.
	17	6.Семьи близкие и далекие. Российские семьи. Подготовка к выполнению проекта.
	18	7.Тест к Модулю 2. Контроль письма.
	19	8.Теперь я знаю. Я люблю английский. Итоговый урок.
	20	Модуль 3. Тема "Всё, что я люблю!"(8 часов). 1.Все что я люблю. Он любит желе. Новая лексика. Диалоги о еде.
	21	2.Глагол «нравится» в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме.
	22	3.В моей коробочке для ланча. Новая лексика. Составление списка продуктов.
	23	4.В моей коробочке для ланча. Весело в школе. Артур и Раскал.
	24	5.Игрушечный солдатик.Контроль чтения.
	25	6.Легкий перекус. Обожаю мороженое. Подготовка к выполнению проекта.
	26	7.Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение. Обобщение.
	27	8.Тест к Модулю 3. Контроль письма.
	28	Работа над ошибками. Модуль 4. Тема "Давайте играть!" (9 часов). 1.Игрушки для маленькой Бэтси. Новые слова.
	29	2.Игрушки для маленькой Бэтси. Неопределенный артикль. Указательные местоимения.
	30	3.В моей комнате. Новая лексика." Указательные местоимения.
	31	4.В моей комнате. Весело в школе. Артур и Раскал. Закрепление указат.местоимений.
	32	5.Игрушечный солдатик. Аудирование. Чтение. Контроль чтения.
	33	6.Итоговый урок. Супермаркет Теско. Все любят подарки. Проект.
	34	7.Теперь я знаю. Я люблю английский.Повторение изученного материала.
	35	8.Тест к Модулю 4. Контроль знаний.
	36	9.Работа над ошибками. Праздничные дни. С Рождеством! Новогодние песни.
	37	Модуль 5. Тема "Пушистые друзья" (7 часов). 1.Пушистые друзья. Коровы – забавные животные.
	38	2.Коровы – забавные животные. Глагол «иметь». Исключения сущ. мн.ч.
	39	3.Умные животные. Новая лексика. Диалог-расспрос о животных.
	40	4.Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскал. Числительные 20-50.
	41	5.Игрушечный солдатик. Практика чтения. Подготовка к выполнению проекта.
	42	6.Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение и систематизация знаний.

	43	7.Тест к Модулю 5. Контроль знаний.
	44	Работа над ошибками. Модуль 6. Тема "Мой дом" (9 часов). 1.Любимый дом. Бабушка. Дедушка.
	45	2.Бабушка. Дедушка. Предлоги места. Правила чтения.
	46	3.Мой дом. Образование множественного числа существительных.
	47	4.Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскал. Комбинированный урок.
	48	5.Игрушечный солдатик. Практика аудирования и чтения.
	49	6.Британские дома. Домашние музеи в России. Работа с текстом и словарем.
	50	7.Теперь я знаю. Я люблю английский. Повторение и обобщение.
	51	8.Тест к Модулю 6. Написание контрольной работы.
	52	9.Работа над ошибками. Чтение, письмо, аудирование.
	53	Модуль 7. Тема "Выходной" (9 часов). 1.Выходной. Настоящее длительное время.
	54	2.Замечательное времяпрепровождение. Употребление наст. длительного времени.
	55	3.В парке. Новая лексика. Чтение текста и ответы на вопросы.
	56	4.В парке. Весело в школе. Артур и Раскал. Рифмы к словам.
	57	5.Игрушечный солдатик. Практика чтения.
	58	6.На старт, внимание, марш! Весело в школе. Комбинированный урок.
	59	7.Теперь я знаю. Я люблю английский. Урок повторения и обобщения.
	60	8.Тест к Модулю 7. Контроль знаний.
	61	9.Работа над ошибками. Аудирование. Чтение. Перевод.
	62	Модуль 8. Тема "День за днём"(7 часов). 1.День за днем. Веселый день. Распорядок дня.
	63	2.Веселый день. 3-е лицо, единственное число в настоящем простом времени.
	64	3.По воскресеньям. Новая лексика.
	65	4.По воскресеньям. Весело в школе. Артур и Раскал.
	66	5.Повторение и обобщение.
	67	6.Тест к Модулю 8. Контроль знаний.
	68	7.Работа над ошибками. Обобщение и повторение.