

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 220-сп от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга

О.Н.Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

Класс: 11
Учебный год: 2018–2019

2018

1. Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый.

Рабочая программа составлена в соответствии Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа составлена на основе программы среднего (полного) общего образования по биологии 11 класс (И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов, М.: Дрофа, 2006)

Цели изучения предмета:

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;
- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем.

В результате изучения биологии ученик должен:

знать / понимать:

- основные положения хромосомной теории наследственности; сущность законов Г. Менделя; сцепленного наследования Т. Моргана; гомологических рядов наследственной изменчивости; зародышевого сходства. закономерностей изменчивости; сцепленного наследования; взаимодействия генов и их цитологических основ;
- сущность биологических процессов и явлений: обмен веществ и превращение энергии в клетке, фотосинтез, пластический и энергетический обмен, брожение, хемосинтез, митоз, мейоз, развитие гамет у цветковых растений и позвоночных животных, размножение, оплодотворение, онтогенез, взаимодействие генов.

уметь:

- объяснять: отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; взаимосвязи организма и окружающей среды.
- устанавливать взаимосвязи пластического и энергетического обмена; световых и темновых реакций фотосинтеза.
- решать генетические задачи различной сложности.
- сравнивать процессы и явления обмена веществ у растений и животных; пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез; митоз и мейоз; бесполое и половое размножение; внешнее и внутреннее оплодотворение.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек; правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

2. Основное содержание курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание каждой темы	Лабораторные и практические работы
1.	Раздел 4. Вид. Тема 4.1. История эволюционных идей. Тема 4.2. Современное эволюционное учение. Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле. Тема 4.4. Происхождение человека.	20	История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Происхождение человеческих рас.	1.«Описание особей вида по морфологическому критерию», 2.«Выявление изменчивости у особей одного вида», 3.«Выявление приспособлений организмов к среде обитания», 4.«Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих». 1.«Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни» 2.«Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»
2.	Раздел 5. Экосистемы. Тема 5.1. Экологические факторы. Тема 5.2. Структура экосистем. Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема. Тема 5.4. Биосфера и человек	12	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.	5.«Составление схем передачи вещества и энергии в экосистеме». 3.«Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем», 4.«Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде», 5.«Анализ и оценка глобальных экологических проблем и пути решения».

3. Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. **Литература основная и дополнительная для учителя и учащихся:**

Сивоглазов В.И., Агафонова И. Б., Захарова Е. Т. Общая биология: базовый уровень. 10-11 кл. - М.: Дрофа, 2008

2. **Медиаресурсы:**

Мультимедийное приложение к учебнику В. И. Сивоглазова, И. Б. Агафоновой, Е. Т. Захаровой «Общая биология», М.: Дрофа, 2010

3. **Программное обеспечение:**

Программа среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. (И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов)М.:Дрофа,2006

4. **Дидактические материалы:**

Биология. 11 кл.: Поурочные планы к учебнику В.И.Сивоглазова и др./ сост. Т.В.Зарудная. – Волгоград: Учитель, 2008

Козлова Т.А. и др. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 кл.: Методическое пособие к учебнику В.И.Сивоглазова и др. – М.: Дрофа, 2006

Чернов И.Ю. Методические рекомендации к комплекту таблиц по общей биологии: Методическое пособие. – М.: Дрофа, 2005

4. Календарно-тематическое планирование (см. приложение)