

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.2018 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 22 от 30.08.2018
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



О.Н. Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Класс: 9а
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на базовом уровне и составлена на основе Государственного стандарта общего образования, «Примерных программ по учебным предметам. Русский язык.,5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2013 год (стандарты второго поколения)

Изучение русского языка направлено на достижение *следующих целей*, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношению к языку как духовной ценности;

Развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

Применение полученных знаний и умений на практике.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен:

знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказываниями: актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль,

тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ*, *ПОЛИ-*, *-ФОН* и т.п.);

пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;

опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;

применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения; строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила; проводить пунктуационный анализ текста.

№п-п	Названия разделов, тем	Количество часов	Содержание каждого раздела, темы	Контрольные, практические, лабораторные работы(количество, темы), перечень экскурсий
1	<i>Введение. Вводный урок о русском языке.</i>	1 ч	Основные формы существования национального русского языка).	
2	<i>Повторение изученного в 8 классе.</i>	2 ч	Синтаксис и пунктуация простого предложения. Способы выражения главных членов предложения; виды предложений по наличию главных членов; виды односоставных предложений, предложения с однородными членами и знаки препинания при них; Предложения с обособленными второстепенными членами;	
3	<i>Общие сведения о сложном предложении.</i>	2 ч	Понятие о сложном предложении. Сложное предложение как единица синтаксиса. Основные виды сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства связи между частями сложного предложения;	Классное сочинение №1
4	<i>Сложносочиненное предложение.</i>	8 ч	Понятие о сложносочиненном предложении. Строение ССП, средства связи частей ССП, смысловые отношения между частями ССП; Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем; Знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом; Синтаксический и пунктуационный разбор ССП;	Контрольный диктант №1
5	<i>Сложноподчиненное</i>	12 ч	Понятие о сложнопод-	Изложение №1

	<i>предложение.</i>		чинном предложении. Строение СПП, средства связи его частей; Подчинительные союзы и союзные слова в СПП; Роль указательных слов. Особенности присоединения придаточных предложений к главному; Виды придаточных предложений, способы их различения. Однозначные и многозначные придаточные; Придаточные подлежащие. Придаточные сказуемые; Придаточные определительные, изъяснительные, обстоятельственные; СПП с несколькими придаточными, пунктуация в них; Строение СПП. Средства связи, виды придаточных. Знаки препинания в СПП;	
6	<i>Сложное бессоюзное предложение.</i>	8 ч	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в них; Тире в бессоюзном сложном предложении; Двоеточие в бессоюзном сложном предложении; Синтаксический и пунктуационный разбор;	Контрольный диктант №2 Классное сочинение №2
7	<i>Сложные предложения с разными видами связи.</i>	6 ч	Структурные особенности сложных предложений с разными видами связей; Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи;	Контрольный диктант №3
8	<i>Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью.</i>	4 ч	Способы передачи чужой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи; Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной; Цитаты. Способы цитиро-	Изложение №2

			вания. Знаки препинания при цитировании;	
9	Общие сведения о языке	3 ч		
10	Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах.	7 ч	Звуки русского языка, их классификация. Смыслоразличительная роль звука. Орфоэпические и орфографические нормы; Употребление частей речи. Соблюдение норм русского языка. Орфограммы, выбор которых зависит от морфологических условий; Практикум по материалам к ГИА;	Классное сочинение №3
11	Развитие речи.	14 ч	Стили речи. Сфера употребления, задачи речи, языковые средства, характерные для каждого стиля. Основные жанры стилей; Композиция рассказа. Последовательность микротем; Сжатое изложение; Тема, основная мысль текста. Выразительные средства языка. Использование изученных синтаксических конструкций; Использование различных способов цитирования в собственных речевых высказываниях. Текст. Тема, основная мысль, изобразительные средства языка;	
		68 часов		

Ресурсное обеспечение рабочей

программы

Основная литература для учителя и учащихся:

Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория 5-9 класс.- М.: Дрофа, 2013

Русский язык. Практика. 9 класс./ Под ред. Пичугова Ю.С. - М.: Дрофа, 2013

Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2013

Дополнительная литература для учителя и учащихся:

Цыбулько ИЛ. и др. Единый государственный экзамен: русский язык. Методика подготовки. -М.: Просвещение, 2016

Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 9 класс. / Под ред. Т.М.Пахновой. - М.: Дрофа, 2005

КИМ «Русский язык» - 9 класс, М., «Вако», 2015

Медиаресурсы

http://www.school.edu.ru/	http://repetitor.1c.ru/	http://www.grammar.ru/
---	---	---

Программное обеспечение

Стандарты второго поколения «Примерные программы по учебным предметам». Русский язык, 5-9 класс, Москва «Просвещение», 2014