

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.08.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 44 от 30.08.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



О.Н. Агунович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературному чтению**

Класс: 4Г класс
Учитель: Талерчик Наталья Петровна
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – **базовый**.

Рабочая программа предмета «**Литературное чтение**» для 4 класса на 2018 – 2019 учебный год составлена на основе

- ❖ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ❖ Уставом ГБОУ СОШ №380 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
- ❖ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ОП) предназначена для реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ❖ Рабочая программа Л. Ф. Климановой, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкиной и др. «Литературное чтение. 1 – 4 классы» (2011) предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы.
- ❖

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;

овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;

воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле,

справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

В результате изучения предмета **ученики научатся:**

- Осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам
- Читать осознанно, правильно, бегло,
- Полноценно воспринимать художественную литературу
- Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей
- Работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности
- Определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и поступкам
- Устанавливать причинно – следственные связи и определять жанр, тему и главную мысль произведения
- Осуществлять различные формы интерпретации текста
- Делить текст на части. Озаглавливать их, составлять простой план.

Четвероклассники получают возможность научиться:

- Осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества
- Воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии
- Испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю
- Определять сходство и различие произведения разных жанров
- Высказывать и пояснять свою точку зрения
- Выделять в тексте опорные слова
- Делать устную презентацию книги

- Расширять свой читательский кругозор

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС

Личностные результаты:

- Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития
- Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя
- Знакомство с культурно – историческим наследием России
- Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства
- Эмоциональная отзывчивость на прочитанное
- Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные результаты:

- Освоение приёма поиска нужной информации
- Овладение алгоритмами основных учебных действий
- Освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром
- Овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы

Предметные результаты:

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмыслять их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся 4 класса должны:

- - овладеть навыком осознанного, беглого, правильного чтения (не мене 90 слов в мин);
- - понимать содержание прочитанного произведения, определять его тему, уметь устанавливать смысловые связи между частями прочитанного текста, определять главную мысль прочитанного и выражать ее своими словами.
- передавать содержание прочитанного в виде краткого, полного, выборочного и творческого пересказа;
- придумывать начало повествования или его возможное продолжение или завершение;
- составлять план к прочитанному;
- вводить в пересказы –повествования элементы описания. Рассуждения, цитаты из текста;
- давать простейшую характеристику действующим лицам;
- знать наизусть не менее 15 стихотворений;
- Знать не менее 6-7 народных сказок, уметь их пересказывать;
- знать не менее 10 пословиц, 2-3 крылатых выражения, понимать их смысл и объяснять, в какой жизненной ситуации их можно употребить;
- уметь полноценно слушать;
 - давать реальную самооценку выполнения любой проделанной работы.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Основное содержание курса (102 часов)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок по курсу литературного чтения Знакомство с учебником		Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Ориентироваться в учебнике по чтению Находить нужную главу и произведение Пользоваться словарём Составлять связанное высказывание
2	Летописи, былины, жития	10	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на	Прогнозировать содержание раздела Читать текст вслух целыми словами Находить и обобщать полученную информацию Находить книгу в школьной библиотеке Сравнивать текст летописи с художественным текстом Пересказывать былинку от лица ее

			справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	героя Составлять рассказ по репродукциям картин известных художников
3	Чудесный мир классики	17	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Читать текст в темпе разговорной речи Наблюдать за развитием событий в сказке Сравнивать начало и конец сказки Самостоятельно составлять план Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства Выражать свое отношение к к мыслям автора

				устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог		
4	Поэтическая тетрадь 1 (8 ч) Ф. И. Тютчев А.А. Фет Е.А. Баратынский А.Н.Плещеев И. А. Бунин	8	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова Участвовать в работе группы Определять по тексту, как отражаются переживания автора в его стихах Высказывать свое мнение о героях стихотворных произведений Самостоятельно оценивать свое чтение
5	Литературные сказки	11	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Давать характеристику героев литературной сказки Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение Рассказывать о герое с опорой на текст сказки Пересказывать сказку по плану и выборочно Придумывать свой вариант сказки Знать отличительные особенности литературной сказки

			высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог		
6	Делу время – потехе сейчас	7	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Определять нравственный смысл произведения Определять жанр произведения Определять прямое и переносное значение слов Инсценировать произведения Находить необходимую информацию в справочной литературе для подготовки сообщения о творчестве изучаемого писателя Готовить сообщения о писателе

7	Страна детства	7	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Определять нравственный смысл поступков героя Выражать собственное отношение к поступкам героев Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно Находить смешные эпизоды из юмористических рассказов Определять, что важное и серьёзное скрывается за усмешкой автора Использовать в своей речи средства художественной выразительности Придумывать музыкальное сопровождение к прозаическому тексту Придумывать смешные рассказы о школьной жизни
8	Поэтическая тетрадь 2	4	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Читать стихотворение, отражая настроение Находить яркие, образные слова и выражения Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему Придумывать стихотворные тексты

			стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог		
9	Природа и мы	10	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Анализировать заголовок произведения Наблюдать, как авторы передают красоту природы с помощью слова Объяснять нравственный смысл рассказа Составлять самостоятельно текст для энциклопедического словаря
10	Поэтическая тетрадь 3 Б. Л. Пастернак Д.Б. Кедрин	6	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве	Заучивать стихи наизусть Определять настроение поэта и лирического героя Находить средства

	С.А. Есенин Н.М. Рубцов		и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	художественной выразительности Сравнивать произведения живописи, музыки и литературы
11	Родина	5	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Читать стихи выразительно Понимать особенности поэтического текста Рассказывать о своей Родине, используя прочитанные произведения Составлять рассказы о Родине Писать сценарий поэтического вечера

				зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог		
12	Страна фантазия	4	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Определять особенности фантастического жанра Придумывать фантастические истории
13	Зарубежная литература	13	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных,	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного	Составлять рассказ о творчестве писателя Выборочный пересказ Сравнивать сказки разных народов Определять нравственный смысл сказки

			научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Рассказывать о прочитанных книгах зарубежных писателей, выражать своё мнение Пользоваться списком рекомендованной литературы для выбора книг
--	--	--	---	---	--	--

Календарно-тематическое планирование (102 часа)

Предмет: Литературное чтение

Программа: "Школа России", ФГОС

Учебник: Литературное чтение, Л.Ф.Климанова, Москва, "Просвещение" 2013г.

Период	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1	Летописи, былины, жития 10(ч) 1. Знакомство с учебником. Знакомство с названием раздела. И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда		
	2	2.События летописи - основное событие Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников.		
	3	3.Из летописи " И вспомнил Олег Коня своего"		
	4	4.Летопись - источник исторических фактов. Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина " Песнь о вещем Олеге.		
	5	5. Поэтический текст былины " Ильины три поездочки"		
	6	6.Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.		
	7	7. Герой былины - защитник Русского государства. Картина В. Васнецова " Богатыри".		

	8	8.Сергей Радонежский - святой земли Русской. В. Клыков " Памятник Сергею Радонежскому".		
	9	9. Житие С. Радонежского		
	10	10. Обобщающий урок- игра " Летописи, былины, сказания, жития". Оценка достижений. Проект " Создание календаря исторических событий".	Тест	КИМы, стр.
	11	Чудесный мир классики(17 ч) 1. Знакомство с разделом. П. П. Ершов " Конёк - Горбунок"		
	12	2.П. П.Ершов " Конек-горбунок". Сравнение литературной и народной сказок.		
	13	3. П. П. Ершов " Конек-горбунок". Характеристика героев.		
	14	4. А. С. Пушкин " Няне", " Туча" , " Унылая пора!"		
	15	5. А. С. Пушкин " Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"		
	16	6. А. С. Пушкин " Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"		
	17	7. А. С. Пушкин " Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"		
	18	8. Урок - КВН по сказкам А. С. Пушкина.		
	19	9. М. Ю. Лермонтов. " Дары Терека"		
	20	10. " Ашик-Кериб" Турецкая сказка. Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.		
	21	11. " Ашик-Кериб" Турецкая сказка. Характеристика героев.		
	22	12. Л. Н. Толстой " Детство"		
	23	13. Л. Н. Толстой " Как мужик убрал камень". Басня.		

	24	14. А. П. Чехов " Мальчики"		
	25	15. А. П. Чехов " Мальчики". Главные герои рассказа - герои своего времени.		
	26	16. Обобщающий урок - КВН " Чудесный мир классики". Оценка достижений	Тест	КИМы, стр.
	27	17. Внеклассное чтение		
	28	Поэтическая тетрадь 1 (8 ч) 1. Знакомство с разделом. Ф. И. Тютчев " Ещё земли печален вид", " Как неожиданно и ярко".		
	29	2. А. А. Фет " Весенний дождь", " Бабочка"		
	30	3.Е. А. Баратынский " Весна! Весна!"		
	31	4. А. Н. Плещеев " Дети и птичка!		
	32	5. И. С. Никитин" В синем небе плывут над полями..."		
	33	6. Н. А. Некрасов " Школьник", " В зимние сумерки..."		
	34	7. И. А. Бунин" Листопад"		
	35	8. Обобщающий урок по теме " Поэтическая тетрадь". Оценка достижений.	Тест	КИМы, стр.
	36	Литературные сказки (11ч) 1. Знакомство с названием раздела. В. Одоевский " Городок в табакерке".		
	37	2.В.Ф. Одоевский " Городок в табакерке". Составление плана сказки.		
	38	3. В. М. Гаршин " Сказка о жабе и розе"		
	39	4. В. М. Гаршин " Сказка о жабе и розе"		
	40	5. П.П. Бажов " Серебряное копытце"		
	41	6. П.П. Бажов " Серебряное копытце"		
	42	7.С. Т. Аксаков " Аленький цветочек"		
	43	8.С. Т. Аксаков " Аленький цветочек"		
	44	9. Внеклассное чтение.		

	45	10. Обобщающий урок игра " Крестики - нолики"		
	46	11. Оценка достижений. Контрольная работа.	Тест	КИМы, стр.
	47	Делу время- потехе час(7 ч) 1. Знакомство с названием раздела. Е. Шварц. " Сказка о потерянном времени"		
	48	2. Е. Л. Шварц " Сказка о потерянном времени"		
	49	3. В. Ю. Драгунский " Главные реки"		
	50	4. В. Ю, Драгунский " что любит Мишка"		
	51	5. В. В. Голявкин " Никакой я горчицы не ел"		
	52	6.Обобщающий урок " Делу время - потехе час". Оценка достижений.	Тест	КИМы, стр.
	53	7. Внеклассное чтение.		
	54	Страна детства(7 ч) 1. Знакомство с названием раздела. Б. Житков " Как я ловил человечков"		
	55	2. Б. С. Житков " Как я ловил человечков"		
	56	3. К. Г. Паустовский " Корзина с еловыми шишками"		
	57	4. К. Г. Паустовский " Корзина с еловыми шишками"		
	58	5. М.М, Зощенко" Елка"		
	59	6.Обобщающий урок " Страна детства"		
	60	7. Оценка достижений.	Тест	КИМы, стр.
	61	Поэтическая тетрадь 2 (4 ч) 1. Знакомство с названием раздела. В. Я. Брюсов " Опять сон", " Детская"		
	62	2.С. А. Есенин " Бабаушкины сказки"		

	63	3. М. И. Цветаева " Бежит тропинка с бугорка...", " Наши царства"		
	64	4. Оценка достижений	Тест	КИМы, стр.
	65	Природа и мы (10 ч) 1. Знакомство с названием раздела. Д. Мамин - Сибиряк " Приёмыш"		
	66	2. Д. Н. Мамин-Сибиряк " Приеммыш"		
	67	3. А. И. Куприн " Барбос и Жулька"		
	68	4. М. М. Пришвин" Выходка"		
	69	5. Е.И. Чарушин " Кабан"		
	70	6. В. П. Астафьев " Стрижонок Скрип"		
	71	7. В. П. Астафьев " Стрижонок Скрип"		
	72	8. Обобщающий урок" Природа и мы". Оценка достижений.	Тест	КИМы, стр.
	73	9. Проект " Природа и мы"	Проект	Поурочные разработки по литературному чтению
	74	10. Внеклассное чтение		
	75	Поэтическая тетрадь 3 (6 ч) 1. Знакомство с названием раздела. Б. Пастернак " Золотая осень"		
	76	2. С. А. Клычков " Весна в лесу"		
	77	3. Д. Б. Кедрин " Бабье лето"		
	78	4. Н. М. Рубцов " Сентябрь"		
	79	5. С. А. Есенин " Лебедушка"		
	80	6.Обобщающий урок " Поэтическая тетрадь". Оценка достижений.	Тест	КИМы, стр.
	81	Родина (5 ч) 1. Знакомство с разделом. И. Никитин " Русь"		
	82	2. С. Д. Дрожжин " Родине"		
	83	3. А. В. Жигулин " О! Родина!"		

	84	4. Проект : " Они защищали Родину"		
	85	5. Оценка достижений.	Тест	КИМы, стр.
	86	Страна фантазия (4 ч) 1. Знакомство с названием раздела. Е. Велтисов " Приключения Электроника".		
	87	2. Е. С. Велтистов " Приключения Электроника"		
	88	5.К. Булычев " Путешествие Алисы"		
	89	7. Оценим свои достижения	Тест	КИМы, стр.
	90	Зарубежная литература (13ч) 1. Знакомство с названием раздела.		
	91	2. Дж . Свифт " Путешествие Гулливера"		
	92	3. Г. Х. Андерсен " Русалочка"		
	93	4. Г.Х.Андерсен "Русалочка"		
	94	5. Г.Х.Андерсен "Русалочка"		
	95	6. М. Твен " Приключения Тома Сойера"		
	96	7. М. Твен " Приключения тома Сойера"		
	97	8. М. Твен " Приключения Тома Сойера"		
	98	9. С. Лагерлеф " Святая ночь"		
	99	10 С. Лагерлеф " Святая ночь"		
	100	11. С Лагерлеф " В Назарете"		
	101	12. С. Лагерлеф " В Назарете"		
	102	13. Оценка достижений. Итоговый урок.	Тест	КИМы, стр.

