

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.09.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
№ 30.09.18 от 30.09.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга

О.И. Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Класс: 8В класс
Учитель: Копыркина Ирина Анатольевна
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- примерной образовательной программы по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.
- составлена в соответствии Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).

Рабочая программа учебного курса географии для 8 класса основной общеобразовательной школы составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерных программ основного общего образования по географии (базовый уровень) и авторской программы курса А.И.Алексеева и др. «География России» (Программы для общеобразовательных учреждений. География, 6-11 классы. – Москва, Дрофа, 2011).

Место предмета в базисном учебном плане.

В учебном плане ГБОУ СОШ №380 для 8-х классов на 2018-2019 учебный год на изучение географии отводится 2ч в неделю в течение учебного года, всего 68 ч, в том числе на практические 14ч.

Основные цели и задачи курса:

Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

- Познание основных природных, социальных и экологических процессов и закономерностей в географическом пространстве России;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное и социально целесообразное поведение в окружающей среде, а также общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека;
- Формирование опыта жизнедеятельности через общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентироваться в географическом пространстве, обеспечивающих реализацию собственных потребностей и интересов;

- Формирование опыта творческой деятельности на основе создания собственных географических продуктов (проекты, презентации, схемы, карты);
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, особенности природопользования, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание путей решения проблем для устойчивого развития страны.
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, формирование отношения к географии как к возможной области будущей практической деятельности.

Все это обеспечивает формирование у обучающихся:

- Географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх компонентов – природы, населения и хозяйства;
- Умений использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- Умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими принципами.

Общая характеристика предмета

Курс «География России», изучаемый в 8 и 9 классах, рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и своей области (республики, края). В учебнике для 8 класса содержится общий обзор природы, населения, хозяйства России, а в учебнике для 9 класса рассматриваются географические районы. География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Отбор содержания курса география производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся. С особенностями психического развития детей, связано прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса.

Основная литература для учащихся

1. А.И. Алексеев и др., «География. Россия. 8 класс» -учебник для общеобразовательных школ, Москва. Просвещение, 2018г.
2. Атлас (Дрофа «ДИК» Москва, серия Полярная Звезда изд. Просвещение»)

Планируемые результаты обучения учебного предмета

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в 8 классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
4. Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
5. Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
10. Осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11. Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

1. Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
3. Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
4. Формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
5. Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
6. Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
7. Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
8. Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
9. Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
10. Умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметными результатами освоения курса географии 8 класса являются:

Выпускник научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
5. выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
6. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
7. представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
8. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
9. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
10. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

1. работать с различными источниками географической информации;
2. читать космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты;
3. моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде
5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением России.

Форма контроля:

фронтальный опрос, письменная проверочная работа, устный индивидуальный опрос, самостоятельная работа, практическая работа, работа с карточками, тестовая работа, проектная работа, создание модели, составление схем, графиков и таблиц, вопросы и задания в рубриках «Это я знаю», «Это я могу», «Это мне интересно», компьютерная презентация, составление эссе, рассказов, мини-сочинения, письменное или устное описание, ведение дневника, подготовка докладов и рефератов. В классах, в которых дети лучше усваивают материал, в проверочные работы будут включены задания повышенной сложности, в отличие от работ, которые будут проводиться в более слабых классах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название тем	Кол-во часов
1	Россия в мире	8
2	Россияне	10
3	Природа России	18
4	Природно-хозяйственные зоны	7
5	Хозяйство России	23
6.	Резервное время	2
	ИТОГО	68

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Ко л. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
	<p>Тема1. Россия в мире</p> <p>Введение. Изучение географии России в 8 классе</p>	8ч	<p>Называть предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p>Уметь объяснять роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p>Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением</p>

<p>Географическое положение России. Границы России</p>	<p>Формирование знаний о географическом положении России, о её площади и границе; о месте России среди других стран, о месте в Европе и Азии; о крайних точках и валовом продукте.</p>	<p>Познавательные УУД: Формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>	<p>Развивать желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий Выявлять влияние географического положения России на её климат и жизнь россиян. Сравнить по географическому положению свой район с более северными и более южными районами-соседями.</p>
<p>Наша страна на карте часовых поясов.</p>	<p>Формирование знаний о местном</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и отбор информации, работа</p>	<p>Осознавать свои трудности и стремиться к</p>	<p>Определять положение России на карте часовых поясов.</p>

	<p>Районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны</p>		<p>солнечном времени, о часовых поясах, о роли в хозяйстве и жизни людей поясного и декретного времени</p> <p>Формирование знаний о крупных природных объектах России, о природных, географических и экономических районах; о современном административном территориальном устройстве страны; о принципах районирования; о федеративном устройстве страны, о субъектах РФ, их равноправии и разнообразии, о федеральных округах</p>	<p>с текстом учебника, картами Регулятивные УУД: сравнивают полученные результаты с ожидаемыми результатами. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>их преодолению, готовность к самообразованию</p>	<p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей</p> <p>Ориентироваться по физической карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на контурную карту субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на контурной карте границы федеральных округов, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников</p>
--	--	--	---	---	---	--

<p>История освоения и заселения территории России</p>		<p>Формирование знаний об истории освоения и изучения территории России, об этапах исследования и заселения; о вкладе исследователей и путешественников в освоение территории РФ, о русских землепроходцах; об изменениях границ страны на разных исторических этапах</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ, отбор нужной Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями её заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времён до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение</p>
<p>Природно-ресурсный капитал России. Всемирное природное и культурное наследие</p>		<p>Оценивать национальное богатство страны и её природно-ресурсный капитал.</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ, отбор нужной Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию</p>	<p>Наносить на контурную карту объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия страны (по выбору)</p>

				управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении проблем		
Тема2. Россияне	10ч		Формирование знаний о численности населения России; о естественном приросте и об отрицательном ЕП как проблеме РФ; о темпах роста численности населения в разные исторические периоды; о демографическом кризисе и демографических потерях в 20 веке.	Познавательные УУД: анализировать содержание, уметь работать с информацией. Регулятивные УУД: учиться организовывать свою деятельность, составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно, организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении
Численность населения России						

<p>Особенности воспроизводства населения России</p>		<p>Формирование знаний и понятий о особенностях воспроизводства населения России, о традиционном и современном типах воспроизводства; об особенностях воспроизводства населения в различных районах страны.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные УУД: Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, владеть навыками анализа и синтеза</p>	<p>Анализировать график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение</p>
<p>Половой и возрастной состав населения России</p>		<p>Формирование умений определять половозрастной состав основе анализа половозрастной пирамиды регионов России.</p>			<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю прогнозируемую продолжительность жизни. Сравнить</p>

	<p>Народы и религии России</p>		<p>Формирование знаний о народах и религиях России; об этнических территориях и этнической структуре регионов; о национальном составе РФ; о языковых семьях и группах; об особенностях географии религий в России.</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью Коммуникативные УУД: Строить коллективное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам</p>	<p>среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах мира по статистическим данным. Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона</p> <p>Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать</p>
--	--------------------------------	--	--	---	--	--

	<p>Особенности размещения населения России</p>	<p>Формирование знаний о географических особенностях размещения населения России; о зоне очагового заселения, о плотности населения России; о роли крупных городов размещении населения.</p>	<p>Познавательные УУД: давать определение понятиям, логически рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Представлять информацию в различных формах и видах</p>	<p>осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение населения России. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выделять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставлять показатели плотности населения своего региона с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Крайнего Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации</p>
	<p>Города и сельские поселения. Урбанизация</p>	<p>Формирование знаний о типах поселений, об особенностях городских и сельских поселений; о процессе урбанизации и её</p>		<p>Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих</p>	<p>Определять типы поселений России и своего региона. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения</p>

		<p>влиянии на окружающую среду, о типах городов и городских агломерациях; о функциях сельской местности.</p>		<p>проблем и извлечения жизненных уроков.</p>	<p>городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Подготавливать и проводить презентации о влиянии урбанизации на окружающую среду. Определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов страны. Определять типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>Миграции населения</p>	<p>Формирование знаний о причинах, типах и направлениях миграций; об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах развития страны; о показателях миграционного прироста для отдельных территорий России.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять свои ошибки Коммуникативные УУД: вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p>	<p>Желание приобретать новые знания, оценивать свою работу в сравнении с другими</p>	<p>Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий исторического развития России.</p> <p>Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p>
<p>Трудовые ресурсы и экономически активное население</p>	<p>Формирование знаний о трудовых ресурсах и экономически активном населении, о неравномерности и распределения трудоспособного населения, о</p>			<p>Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнить по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в</p>

географии и
причинах
безработицы; о
рынке труда РФ
и своего родного
края; о
человеческом
капитале как
главном
богатстве
страны.

России и других
странах мира.
Выявлять особенности
рынка труда своего
места проживания.
Уметь применять
схемы для объяснения
сути процессов и
явлений. При работе в
паре или группе
обмениваться с
партнёром важной
информацией,
участвовать в
обсуждении

<p>Тема3. Природа России</p> <p>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые</p> <p>Рельеф: тектоническая основа.</p>	<p>18 ч</p>	<p>Формирование знаний об истории развития земной коры, о геологическом летоисчислении, о геохронологической таблице или шкале; об эпохах складчатости и геологической карте.</p> <p>Формирование знаний о рельефе как тектонической основе,</p>	<p>Познавательные УУД: выделять главное, существенные признаки понятий, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: работать в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>Познавательные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p> <p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения</p> <p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические</p>	

	<p>Рельеф: скульптура поверхности</p>	<p>влиянии внутренних сил на формирование рельефа; об областях современного горообразования , землетрясений и вулканизма; о геосинклиналях и платформах, щитах и плитах; об основных формах рельефа и особенностях его с тектоническим строением территории.</p> <p>Формирование знаний о влиянии внешних сил на рельеф России, о процессах выветривания и эрозии; о древнем и современном оледенении; о многолетней мерзлоте; о влиянии человеческой деятельности на рельеф и ей последствия; о закономерностях формирования рельефа и его современном развитии.</p>	<p>условий. Регулятивные УУД: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Коммуникативные УУД: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p>Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>	<p>Участвовать в творческом, созидательном процессе.</p> <p>Проявлять сознательное отношение к</p>	<p>структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тектонической картам. Составлять описание рельефа по карте</p> <p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно- следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий</p> <p>Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и</p>
	<p>Полезные ископаемые</p>		<p>Познавательные УУД:</p>		

	России.		<p>Формирование знаний о полезных ископаемых России, и их видах; об основных месторождениях и проблемах рационального использования; о зависимости размещения полезных ископаемых рельефом и строением земной коры; о природных явлениях, связанных с земной корой.</p>	<p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные УУД: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>непрерывному образованию как условию успешной учебной деятельности.</p>	<p>размещением минеральных ресурсов на основе сопоставления физической карты России и карты строения земной коры. Наносить на контурную карту месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические</p>
--	---------	--	---	--	--	---

	<p>Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России</p>	<p>Формирование знаний о климате климатических ресурсах, факторах, определяющих климат России; о солнечной радиации, суммарной радиации радиационном балансе; зависимости поступления солнечной радиации от широты местности и сезона года. Формирование знаний о воздушных массах и их типах над территорией страны; о западном переносе ВМ и влиянии соседних территорий на климат России; об атмосферных фронтах, циклонах и антициклонах. Формирование знаний о влиянии на климат России</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации\, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p>	<p>Формирование мотивации (учебной, социальной), осознание границы собственного знания и «незнания», развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>справки, статьи и т. д.) о полезных ископаемых России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты</p> <p>Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года. Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антиклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Климатические пояса и типы климатов России</p>	<p>её географического положения и морских течений; о климатических особенностях зимнего и летнего периодов; о синоптической карт</p> <p>Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации.</p>	<p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом, картами, статистическими данными, находить нужную информацию, применять ее в решении поставленных задач Регулятивные УУД: уметь организовать выполнение заданий. Коммуникативные УУД: уметь слушать учителя и отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения</p>	<p>Уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам</p>	<p>циклонов и антициклонов. Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Определять по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения</p> <p>Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность</p>	<p>Формирование знаний о влиянии климата на жизнь и здоровье человека, о взаимосвязи климата и хозяйственной деятельности людей, о неблагоприятных климатических явлениях; о способах адаптации к различным климатическим условиям на территории страны; о влиянии климата на сельское хозяйство, об агроклиматических ресурсах и коэффициенте увлажнения; о неблагоприятных климатических явлениях.</p>	<p>Познавательные УУД: работать с различными источниками информации, делать выводы. Регулятивные УУД: уметь организовать выполнение заданий учителя. Коммуникативные УУД: уметь воспринимать информацию на слух</p>	<p>Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования, проявление желания и готовности к самостоятельной деятельности</p>	<p>осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых амплитуд температуры воздуха. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своём регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения</p> <p>Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации</p>
--	--	--	---	---	---

						<p>человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания сельскохозяйственных культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития сельского хозяйства. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p> <p>Выявлять особенности морей России. Наносить на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные</p>
	<p>Моря, омывающие территорию России</p>		<p>Формирование знаний о морях, омывающих Россию; об отличии моря от океана, об</p>	<p>Познавательные УУД: владеть умением оценивать информацию, выделять в ней главное, умение</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к</p>	

		<p>особенностях российских морей, о ресурсах морей и их использовании, о рекреационном значении и экологических проблемах морей; о роли и значении Северного морского пути.</p>	<p>вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование Регулятивные УУД: уметь организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: уметь воспринимать информацию на слух, уметь планировать собственную деятельность.</p>	<p>учителю и одноклассникам , готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p>	<p>порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути</p>
<p>Внутренние воды и водные ресурсы России</p>	<p>Формирование знаний о внутренних водах территории страны; о важнейших характеристиках реки, о зависимости падения и уклона реки от рельефа, питания и режима от климата; об особенностях рек России; о принадлежности рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока; об опасных явлениях, связанных с водами. Формировать знания об озёрах России и закономерностях их размещения; о крупнейших озёрах страны и</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать содержание, уметь работать с информацией. Регулятивные УУД: учиться организовывать свою деятельность, составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.</p>	<p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p>	<p>Определять состав внутренних вод на территории России. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на контурную карту речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами, и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание одной из рек по типовому плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору). Использовать инструменты и технические средства информационных технологий. Определять типы озёр</p>	

	<p>Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Неравномерность распределения водных ресурсов</p>	<p>их происхождении; о болотах, их происхождении, видах и значении; о подземных водах, артезианских бассейнах; о ледниках, их происхождении, видах и значении; о водных ресурсах своего края.</p> <p>Формировать знания о значении и роли рек в жизни общества; об использовании рек человеком и охране речных вод; о неравномерности и распределения водных ресурсов, росте потребления и загрязнении; об единой глубоководной системе европейской части России, о морских путях и</p>	<p>Познавательные УУД: владеть умением оценивать информацию, выделять в ней главное</p> <p>Регулятивные УУД: уметь организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь воспринимать информацию на слух</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам, готовить сообщения и презентации и представлять результаты работы.</p>	<p>по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту крупные озёра России. Определять по физической и тематическим картам и наносить на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенений, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона. Определять особенности использования внутренних вод своего региона. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов. Наносить на контурную карту</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Почва и почвенные ресурсы</p>		<p>крупнейших морских портах страны.</p> <p>Формирование знаний о почве как об особом природном теле; о строении, механическом составе и структуре почвы; о факторах почвообразования; основных типах почв, их свойствах, различиях в плодородии; зональности почв и размещении основных типов почв на территории России; об особенностях почв своего края.</p>	<p>Познавательные УУД: установление причинно-следственных связей между климатом и развитием почвы. Регулятивные УУД: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные УУД: уметь вести диалог</p>	<p>Становление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения</p>	<p>крупнейшие морские и речные порты России. Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p>Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Наносить на контурную карту основные типы почв России. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Подготавливать и обсуждать презентации об изменении почв в ходе их хозяйственного использования. Наблюдать образцы</p>
--	----------------------------------	--	---	---	---	--

						почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
<p>Тема4. Природно-хозяйственные зоны</p> <p>Характеристика природных зон: Арктических пустынь; Тундры; Тайги; Смешанных и широколиственных лесов; Степи и лесостепи; Субтропики; Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование и экологические проблемы</p>	7ч.	<p>Формирование знаний о природных зонах, о природных ресурсах зон, их использовании и экологических проблемах; об особенностях зон арктических пустынь, тундры и лесотундры, об их климатических условиях, органическом мире, занятий населения и экологических проблемах. Формирование знаний о тайге,</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества</p>	<p>Проявляют любознательность и интерес к изучению темы.</p>	<p>Выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Наносить на контурную карту границы природных зон и высотную поясность, условными знаками показывать их природные ресурсы. Сравнить географическое положение различных природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон. Выявлять</p>	

		<p>смешанных и широколиственных лесов России; о значении леса для человека и хозяйства страны; об особенностях, ГП, климате и органическом мире таёжной зоны, смешанных и широколиственных лесов; о занятиях населения лесной зоны, охране лесных ресурсов РФ</p> <p>Формирование знаний об особенностях, ГП, климате почвах, растительном и животном мире степей и лесостепей; о значении АПК степной зоны для страны, об экологических проблемах.</p> <p>Формирование знаний об особенностях, ГП, климате, растительном и животном мире пустынь и полупустынь; о занятиях населения и экологических проблемах полупустынь, о значении Волго-Ахтубинской поймы.</p> <p>Формирование знаний об особенностях ГП, климатических условий, растительного и</p>	<p>и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его.</p>		<p>взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.</p> <p>Определять особенности распространения ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов</p>		<p>животного мира субтропиков и горных районов; об особенностях жизни и деятельности людей в горах; о взаимосвязях между компонентами природы в различных природных зонах.</p> <p>Сравнение, моделирование и выбор: природные зоны для жизни и деятельности человека; закрепление понятия «природно-хозяйственная зона»; формирование знаний об особенностях хозяйственной деятельности населения в сельской местности разных природных зон</p>	<p>Познавательные УУД: уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное.</p> <p>Регулятивные УУД: уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах</p>	<p>Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования, проявление желаний и готовности к самостоятельной деятельности</p>	<p>Отбирать и анализировать необходимую информацию, делать выводы. Сопоставлять карту при родно-хозяйственных зон и график «Смена природных зон с севера на юг».</p> <p>Сравнивать при - родно-хозяйственные зоны России.</p> <p>Составлять характеристику природно-хозяйственной зоны по плану. Сопоставлять карты природно-хозяйственных зон и плотности населения, делать выводы.</p> <p>Анализировать карту «Зональная специализация сельского хозяйства».</p> <p>Описывать особенности жизни и хозяйственной деятельности людей в сельской местности разных природных зон. Систематизировать знания о природно-хозяйственных зонах в таблице. Использовать средства информационных технологий</p>
<p>Тема5. Хозяйство России</p> <p>Развитие хозяйства</p>	<p>23ч</p>		<p>Формирование знаний об экономике, экономических ресурсах и</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия</p>

		<p>отраслях экономики; о факторах формирования и развития структур хозяйства страны; о секторах экономики, цикличности развития хозяйства и «циклах Кондратьева»</p>	<p>необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его.</p>	<p>продуктивной кооперации.</p>	<p>отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего края (региона)</p>
<p>Особенности экономики России.</p>		<p>Формирование знаний об особенностях хозяйства РФ; о природно-ресурсном, человеческом и производственно м капиталах страны; об отраслевой структуре хозяйства и качестве населения как важнейших показателях</p>	<p>Познавательные УУД: уметь структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: уметь организовать выполнение заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: уметь воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя, работать в группах.</p>	<p>Стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования, проявление желания и готовности к самостоятельной деятельности</p>	<p>Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе</p>

	<p>Топливо-энергетический комплекс</p>	<p>уровня её экономического развития; об исторических этапах, проблемах и перспективах развития экономики страны</p> <p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве страны, об особенностях топливной промышленности; о топливно-энергетическом балансе и современных проблемах ТЭК; о главных и перспективных угольных бассейнах, значении угольной промышленности и в хозяйстве, о технико-экономических показателях добычи угля и его стоимости.</p>	<p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Регулятивные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.</p> <p>Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: демонстрируют умение работать с картами и учебником.</p> <p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе</p>	<p>Проявлять сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной учебной деятельности.</p>	<p>обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Оценивать результат, подводить итоги</p> <p>Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля. Наносить на контурную карту основные месторождения нефти. Сопоставлять карту</p>
--	--	---	--	---	--

		<p>Формирование знаний о нефтяной промышленности и, её значении в современном мире; о роли нефти во внешней торговле; о России как одном из крупнейших производителей нефти, о крупнейших районах нефтедобычи; о перспективных районах нефтедобычи и системах трубопроводов; об экологических проблемах отрасли.</p> <p>Формирование знаний об особенностях и преимуществах природного газа, о роли газа во внешней торговле; об особенностях размещения газовой</p>	<p>информации. Познавательные УУД: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. Коммуникативные УУД: умеют слушать и слышать друг друга делать выводы при изучении материала.</p>	<p>нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в виде таблицы. Наносить на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице. Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости</p>
--	--	--	--	--

		<p>промышленности, о крупнейших разрабатываемых и перспективных месторождениях газа; об основных газопроводах и экологических проблемах газовой промышленности.</p> <p>Формирование знаний о роли электроэнергетики в хозяйстве страны; об особенностях и типах электростанций и их доле в производстве электроэнергии, о воздействии на окружающую среду; об энергосистемах, размещении электростанций по территории страны; о крупнейших электростанциях, проблемах и перспективах электроэнергетики</p>			<p>электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления электроэнергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Металлургия</p>	<p>ки.</p> <p>Формирование знаний об особенностях, составе, месте и значении металлургического комплекса, об особенностях размещения и основных центрах предприятий чёрной металлургии; о влиянии металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>Формирование знаний об особенностях цветной металлургии, о рудах цветных металлов, особенностях размещения предприятий цветной металлургии; об алюминиевой промышленности и крупнейших</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p>Регулятивные УУД: устанавливают причинно-следственные связи между развитием промышленности и влиянием ее на окружающую среду</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры</p>
--	--------------------	---	---	--	--

	<p>Машиностроение</p>	<p>центрах производства алюминия.</p> <p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве машиностроения, о факторах размещения предприятий и связи с другими предприятиями машиностроительных заводов; о специализации и кооперировании; о факторах размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; проблемах, перспективах развития и влиянии на окружающую среду</p>	<p>Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений, давать определение понятиям, обобщать материал</p> <p>Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью</p> <p>Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, выполнять практическую часть заданий</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.</p>
	<p>Химическая промышленность</p>	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве химической</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы</p> <p>Регулятивные УУД: демонстрируют умение работать с текстом учебника</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, эмоционально</p>	<p>Выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую. Определять по карте</p>

	Лесная промышленность	<p>промышленности; о факторах размещения предприятий химической промышленности и связи с другими отраслями основных центров производства минеральных удобрений, воздействию на окружающую среду, о путях решения экологических проблем.</p> <p>Формирование знаний о составе, месте и значении лесопромышленного комплекса в хозяйстве страны, о географии важнейших отраслей, главных районах лесозаготовок, об особенностях размещения и центрах целлюлозно-промышленного</p>	<p>Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал</p> <p>Регулятивные УУД: заполняют таблицу по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений, умеют представлять конкретное содержание и сообщать его.</p>	<p>ценностное отношение природе, необходимость ее сохранения</p> <p>Проявляют любознательность и интерес к изучению темы, любовь своей местности, своему региону</p>	<p>основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p> <p>Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства</p>
--	-----------------------	---	---	--	--

	Сельское хозяйство	<p>комплекса; о проблемах и воздействии комплекса на окружающую среду.</p> <p>Формирование знаний о составе, месте и значении в хозяйстве и отличия от других отраслей; о составе и назначении сельхозугодий и земельных ресурсов; об особенностях растениеводства и главных районах возделывания зерновых культур; о технических культурах и районах их возделывания.</p> <p>Формирование знаний об отраслях и особенностях животноводства в России, об отраслях специализации</p>	<p>Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД: устанавливают причинно-следственные связи между развитием природы и с/х. Коммуникативные УУД: умение анализировать карты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы учителя. Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: устанавливают причинно-следственные связи между развитием природы и развитием животноводства. Коммуникативные УУД: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений, умеют представлять</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>информационных технологий</p> <p>Анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственным и угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснить особенности сельского хозяйства своего региона. Обозначать на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе. Определять по картам и эколого-климатическим</p>
--	--------------------	---	--	--	---

	<p>Агропромышленный комплекс</p>	<p>скотоводства, свиноводстве и овцеводстве, об отличиях сельхоз производства России от других стран мира</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в творческом виде деятельности, основ экологического сознания</p>	<p>конкретное содержание и сообщать его.</p> <p>Познавательные УУД: построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД: устанавливают причинно-следственные связи между развитием природы и развитием животноводства Коммуникативные УУД: отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>показателям основные районы животноводства. Наносить на контурную карту основные животноводческие районы. Выяснить специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете.</p> <p>Планировать последовательность и способ действий. Осуществлять смысловое чтение. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и легкой промышленности и их</p>
--	----------------------------------	---	---	--	--

	Транспорт	<p>Формирование знаний о составе, месте и значении транспорта в хозяйстве России, специфике транспорта как отрасли хозяйства; о транспорте как «кровеносной системе» страны; видах транспорта, их</p>	<p>Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: демонстрируют умение работать с картами и учебником, выдвигают версии решения проблемы, осознавая конечный результат Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой, лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении</p> <p>Анализировать схему инфраструктурного комплекса. Сравнить различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного и</p>
--	-----------	---	---	--	--

	Сфера услуг	<p>особенностях и взаимосвязи; об уровне развития транспорта, грузообороте и пассажирообороте; основных видах транспорта, об особенностях железнодорожного, автомобильного и трубопроводного транспорта, об основных транспортных магистралях страны</p> <p>Формирование знаний о составе, месте и роли сферы услуг в хозяйстве России, о социальной</p>	<p>Познавательные УУД: умение вести самостоятельный поиск, анализировать, сравнивать, давать собственную оценку</p> <p>Регулятивные УУД: демонстрируют умение пользоваться различными</p>	<p>Формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).</p>	<p>автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)</p> <p>Устанавливать долю сферы услуг в экономике России. Оценивать степень её развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы услуг». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию,</p>
--	-------------	--	---	--	--

		<p>инфраструктуре как части инфраструктурного комплекса; о видах услуг и территориальной организации сферы обслуживания; об особенностях организации обслуживания в городах и сельской местности; о науке как новом виде ресурса.</p>	<p>источниками информации Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		<p>использовать средства информационных технологий. Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Оценивать степень доступности сферы услуг своего района. Систематизировать знания о сфере услуг своего района в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района. Подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего района. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>
	<p>Информация и связь</p>	<p>Формировать знания об особенностях сферы обслуживания своего региона, об отраслях,</p>	<p>Познавательные УУД: Давать определение понятиям, умение выделять главное в тексте, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: демонстрируют</p>	<p>Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	<p>Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности. Искать и отбирать информацию,</p>

			<p>образующих сферу услуг своего региона; об особенностях размещения предприятий сферы услуг.</p>	<p>умение работать с картами и учебником, дополнительным материалом Коммуникативные УУД: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>		<p>использовать средства информационных технологий</p>
--	--	--	---	---	--	--

График практических работ

Дата	№ П.Р.	Название Практических работы
	1.	Характеристика географического положения России
	2.	Определение поясного времени для разных городов России
	3.	Анализ административно-территориального деления России
	4.	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России
	5.	Определение на основе различных источников информации основных направлений миграционных потоков в России
	6.	Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России
	7.	Оценка климата одного из регионов России как фактора развития хозяйства и условий жизни населения
	8.	Составление сравнительной характеристики рек европейской и азиатской частей России
	9.	Составление характеристики почвенных ресурсов своей местности
	10.	Составление сравнительной характеристики природно-хозяйственных зон России
	11.	Составление характеристики угольного бассейна России (по выбору)
	12.	Определение главных районов размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения
	13.	Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур в России
	14.	Составление характеристики одного из видов транспорта (по выбору)

Список интернет- ресурсов

- <http://pedsovet.org/> - XI Всероссийский интернет-педсовет;
- <http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- <http://www.rusedu.ru/> - архив учебных программ и презентаций;
- <http://www.uroki.net/> - всё для учителя - всё бесплатно;
- <http://www.uchportal.ru/> - учительский портал;
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";