

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

Протокол от 20.07.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 1 от 20.07.18

Директор ГБОУ СОШ № 380

Санкт-Петербурга


О.Н. Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии

Класс: 5Г класс
Учитель: Копыркина Ирина Анатольевна
Учебный год: 2018–2019

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 5 класса на основе:

-Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),

- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;

- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга

- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- примерной образовательной программы (География 5-9 классы.М.: Просвещение 2014), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014);

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «География» в 5 классе изучается 1 час в неделю. На прохождение программного материала отводится 34 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы»

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Цели обучения

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;

- Знакомство с географической картой;

- Пробуждение интереса к естественным наукам;

- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;

Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой школьной учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию места проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Отбор содержания курса география производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с ОВЗ. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, снижены требования к знаниям и умениям учащихся. С особенностями психического развития детей, связано, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература для учащихся:

1. Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2016.

2. Атлас география 5 класс «Издательство ДИК» Дрофа 2017

Планируемые результаты освоения ООП

Ученик научится:

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. Языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;

- Выявлять причины и следствия простых явлений;

- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных)

- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д.);

- Определять возможные источники необходимых сведений, проводить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом ...)

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Объяснять, для чего изучают географию;
- Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Строить простые планы местности;
- Моделировать простые географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников географической информации, сопровождать выступление презентацией;
- Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией) разного времени и периодов;
- Описывать представления древних людей о Вселенной;
- Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- Показывать по карте маршруты путешествий;
- Называть и показывать планеты Солнечной системы;
- Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- Описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;
- Называть и показывать по карте основные географические объекты;
- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- Объяснять особенности строения рельефа суши;
- Описывать погоду своей местности;
- Объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- Сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- Адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- Самостоятельному оцениванию уровня безопасности среды как сферы деятельности.

Виды и формы контроля

Вид деятельности	Количество применений
Практические работы	5
Тесты	7

п/п	Тема и вид контроля	Период Дата
	Науки о природе. С/р №1 стр.5-7	
	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география». С/р №2 стр.4 - 5	

	Открытия русских путешественников. С/р№3 стр.30 -34	
0	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю». С/р№4 стр.34 - 36	
9	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» тест стр.4-7	
7	Внутреннее строение Земли. С/р№5 стр.37	
9	Путешествие по материкам. С/р№6 СТР.8.12.16.	
0	Вода на Земле. С /р№7стр.30 - 35	

График практических работ

ата	П.Р.	Название Практических работы
		РАЗДЕЛ 2. Как люди открывали Землю Урок 6. Географические открытия древности и Средневековья <i>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</i>
		Урок 7. Важнейшие географические открытия <i>Важнейшие географические открытия.</i>
		РАЗДЕЛ 4. Виды изображений поверхности Земли Урок 21. Ориентирование <i>Ориентирование по компасу.</i>
		Урок 23 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Составление простейшего плана местности.
		РАЗДЕЛ 5. Природа Земли Урок 26 Землетрясения и вулканы <i>Сейсмоактивные зоны Земли.</i>

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Что изучает география	5 ч	5 ч
Как люди открывали Землю	5 ч	5 ч
Земля во Вселенной	9 ч	9 ч
Виды изображений поверхности Земли	4 ч	4 ч

Природа Земли	12 ч	12 ч
Обобщение знаний по курсу географии 5 класса	1ч	1 ч

Основное содержание курса

п/п	Название раздела, темы	ол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
.	РАЗДЕЛ 1. Что изучает география	ч.	<i>Учащиеся должны:</i> Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. Приводить примеры географических наук.	<i>Коммуникативные:</i> продолжить обучение в эвристической беседе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь объяснять особенности планеты Земля. <i>Коммуникативные:</i> уметь отображать информацию в графической форме <i>Регулятивные:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выделять сходство естественных наук. <i>Коммуника</i>	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Формирование мотивации в изучении наук о природе. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью. Демонстрация физического химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки». Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии). Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований». Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу (выполнение тестовых заданий, проведение игры «Без географии мы никак!»)

			Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	<i>Регулятивные:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) <i>Регулятивные:</i> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <i>Познавательные:</i> уметь выявлять различия двух частей географии. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	развития науки и общественной практики. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
.	РАЗДЕЛ 2. Как люди открывали Землю	ч.	Учащиеся должны знать: Научиться	Учащиеся должны уметь: Коммуникативные: добывать	Учащиеся должны: Формирование	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея,

		я обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. Научиться я прослеживать по картам маршруты путешествий. Научиться я составлять презентацию о великих путешественниках. Научиться я самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. Научиться я находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию в эл.прил. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать презентацию в эл. прил. <i>Познавательные:</i> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач <i>Познавательные:</i> объяснять роль русских землепроходцев в	целостного мировоззрения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлой России.	Васко да Гамы). Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из элект. прил. Самостоятельно е составление презентации «Хождение за три моря». Работа с эл.прил. (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей). Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых заданий)
--	--	--	---	---	--

				изучении Сибири. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.		
.	РАЗДЕЛ 3. Земля во Вселенной	ч.	<i>Учащиеся смогут научиться</i> Научиться составлять характеристику планет по плану. Научиться выделять признаки планет. Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, эл.прил. «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.» Научиться находить на звездном небе созвездия. Научиться описать движение Земли с помощью прибора теллуриялирования. Научиться составлять презентацию о космонавтах.	Учащиеся должны уметь: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлой России.	Работа с текстом учебника. Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты – гиганты»). Работа с иллюстрациями учебника, с эл.прил. (составление вопросов к учебному фильму). Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с эл.прил.. Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации.

			Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. Научиться читать и понимать текст. Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса». Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант).	формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять главное отличие Земли от других планет. <i>Познавательные:</i> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. <i>Познавательные:</i> объяснять особенности различия небесных тел <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба. <i>Познавательные:</i> выделять		
--	--	--	--	--	--	--

				условия, необходимые для возникновения жизни на Земле <i>Познавательные:</i> изучить важнейшие события в освоении космоса <i>Познавательные:</i> устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа		
.	РАЗДЕЛ 4. Виды изображений поверхности Земли	ч.	<i>Учащиеся</i> смогут научиться определять стороны горизонта. Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности. Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и	Учащиеся должны уметь: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> находить основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Формирование навыков работы при консультативной помощи учителя. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта). Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве).

			карте). Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка).	с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> формулировать алгоритм работы с компасом. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности		
--	--	--	--	--	--	--

	РАЗДЕЛ					
.	5. Природа Земли	2 ч.	<i>Учащиеся должны научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.</i> Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. Научиться обозначать объекты на контурной карте. Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. Научиться называть признаки изучаемых понятий. Научиться извлекать информацию из эл.прил. «Воздушная одежда Земли». Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Научиться определять тип почв по натуральным образцам. Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. Научиться проводить самодиагностику.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> выделять различия в гипотезах возникновения Земли. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать внутренне строение Земли, особенности ее оболочек. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля. Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием эл.прил.) Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды суши» с использованием эл.прил.) Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с эл.прил. Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради Работа с

				соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать природу шести материков Земли <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов <i>Познавательные:</i> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» <i>Познавательные:</i> Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере <i>Познавательные:</i> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия	в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	образцами почв (анализ образцов почв, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема) Анализ текста учебника, работа с эл.прил. и тетрадью (заполнение таблицы «Влияние человека на природу») Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, или географический диктант)
--	--	--	--	---	---	---

				горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных <i>Познавательные:</i> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности		
--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Интернет-ресурсы

<http://www.gao.spb.ru/russian>

<http://www.fmm.ru>

<http://www.mchs.gov.ru>

<http://www.national-geographic.ru>

<http://www.nature.com>

<http://www.ocean.ru>
<http://www.pogoda.ru>
<http://www.sgm.ru/rus>
<http://www.unknownplanet.ru>

Сайты

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Сайт ИЦ «Вентана- Граф» (<http://www.vgt.ru/pedagogu/Metod.aspx/>)
6. Сайт «Гео-кластер» (<http://www.cluster-class.ru>).
7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>