

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 30.09.18 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 100 от 30.09.18  
Директор ГБОУ СОШ № 380  
Санкт-Петербурга



О.Н. Агунович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**

Класс: 5Г класс  
Учитель: Махова Ольга Сергеевна  
Учебный год: 2018–2019

2018

## Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 5 класса с задержкой психического развития и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Проект (концепция) специальных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- составлена в соответствии Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089),
- рабочей программы по биологии. 5 класс/Сост. С.Н. Шестакова.-М:ВАКО, 2015;
- примерной образовательной программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.);

### Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Биология» в 5 классе **изучается 1 час в неделю**. На прохождение программного материала отводится **34 часа** год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя

### Особенности детей с ОВЗ.

1. Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
2. Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость.
3. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
4. Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.

5. Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
6. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.

Курс биологии в 5 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Окружающий мир» на начальной ступени образования.

#### ***Цели изучения биологии в 5 классе:***

- формирование у обучающихся представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- создание условий для социальной адаптации учащихся, формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов естественного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.
- обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- освоение обучающимися знаний о живой природе, о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов разных царств;
- овладение обучающимися умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

#### **Основные задачи курса:**

- сформировать необходимый минимум базовых знаний о строении, жизнедеятельности и многообразии бактерий, грибов, растений,
- развить познавательный интерес к предмету
- воспитывать, позитивно ценностное отношение к живой природе.
- Формирование знаний:
- чем живая природа отличается от неживой,
- общие представления о структуре биологических наук;
- царства живых организмов, средах обитания организмов
- умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

#### **Общая характеристика предмета**

Материал курса биологии в 5 классе разделен на четыре главы, которым предшествует введение.

Во введении обучающиеся знакомятся с биологией как наукой о живой природе, с биологическими науками и объектами их изучения. Школьники получают представление о методах научного познания и приобретают навыки их использования. Материал введения позволяет углубить и расширить представления о свойствах живых организмов и их приспособленности к жизни в различных средах обитания. Знакомство с экологическими факторами акцентирует внимание на взаимосвязи и взаимозависимости всех компонентов природы.

Глава 1 знакомит с особенностями строения и жизнедеятельности растительной клетки как единицы живого. Школьники узнают также о тканях растительного организма и научатся их различать на микропрепаратах. Особое внимание в каждом параграфе этой главы уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 посвящена изучению особенностей строения и жизнедеятельности бактерий как представителей самостоятельного царства живой природы. Обучающиеся знакомятся с многообразием и распространением бактерий, а также узнают об их положительном и отрицательном значении в природе и жизни человека, учатся избегать заражения болезнетворными бактериями.

При изучении главы 3 обучающиеся узнают об особенностях строения и жизнедеятельности представителей царства Грибы, получают представление об их многообразии. Особое внимание в главе уделяется значению грибов в природе и жизни человека. Школьники учатся отличать ядовитые и съедобные грибы, а также оказывать первую доврачебную помощь при отравлении грибами.

Глава 4 посвящена царству Растения. Обучающиеся знакомятся с многообразием растений и расширяют свои знания об их значении в природе и жизни человека. Школьники учатся распознавать растения разных отделов и устанавливать связь между особенностями строения растений и средой их обитания. Основные отделы царства Растения изучаются последовательно от водорослей к покрытосеменным, что дает возможность проследить усложнение растительных организмов в процессе эволюции. Последний параграф данной главы «Происхождение растений. Основные этапы развития растительного мира» позволяет обобщить и систематизировать знания обучающихся по пройденной теме.

Содержание курса биологии в 5 классе строится на основе деятельностного подхода. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, личностно-ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2015
2. Биология. Бактерии, грибы, растения: 5 класс. рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника. – М., 2015 г.
3. Электронное приложение к учебнику Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В. В. Пасечник. – М.: Дрофа, 2012.- 141, (3) с.

#### **Планируемые результаты изучения курса «Биология. 5 класс»**

*Ученик научится:*

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клетки, организмы), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями; работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Виды и формы контроля**

| Вид деятельности    | Количество применений |
|---------------------|-----------------------|
| Лабораторные работы | 10                    |
| Тесты               | 5                     |

| № п/п | Тема и вид контроля                     | Период<br>Дата |
|-------|-----------------------------------------|----------------|
| 1     | Биология – наука о живой природе (тест) |                |
| 2     | Клеточное строение организмов(тест)     |                |
| 3     | Царство Бактерии(тест)                  |                |
| 4     | Царство Грибы(тест)                     |                |
| 5     | Царство Растения(тест)                  |                |

| Дата | №<br>Л.Р. | Название Лабораторной работы                                                                          |
|------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | 1         | «Знакомство с увеличительными приборами».                                                             |
|      | 2         | «Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание гоп род микроскопом»                       |
|      | 3         | «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи» |
|      | 4         | «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».               |
|      | 5         | «Строение плодовых тел шляпочных грибов.                                                              |
|      | 6         | «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей»                                    |
|      | 7         | «Строение зеленых водорослей».                                                                        |
|      | 8         | «Строение мха (на местных видах)».                                                                    |
|      | 9         | « Строение спороносящего хвоща и папоротника».                                                        |
|      | 10        | «Строение хвои и шишек хвойных (на примере местных видов)».                                           |

### Учебно-тематический план

| № п/п | Название раздела   | Количество часов по авторской программе Пасечник В.В. | Количество часов по рабочей программе |
|-------|--------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|       | Введение           | 6                                                     | 6                                     |
|       | Клеточное строение | 10                                                    | 9                                     |
|       | Царство Бактерии   | 2                                                     | 3                                     |
|       | Царство Грибы      | 5                                                     | 5                                     |
|       | Царство Растения   | 9                                                     | 11                                    |
|       | Резервное время    | 3                                                     | 0                                     |
| ИТОГО |                    | 35                                                    | 34                                    |

#### В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. В разделе «Клеточное строение организмов» урок «Деление клетки» включен в урок «Жизнедеятельность клетки», т.к. количество материала позволяет это сделать.
2. В раздел «Бактерии» добавлен «Обобщающий урок», т.к. он необходим при завершении изучения раздела «Царство бактерии»
3. В разделе «царство Растения» урок «Мхи, папоротники, хвощи плауны» разделен на два урока «Мхи» и «Папоротники, хвощи и плауны» за счет резервного времени, т.к. объем материала большой и требует детального изучения.
4. В разделе «царство Растения» добавлен урок «Многообразие голосеменных» за счет резервного времени, этого требует специфика материала.

#### Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися ОВЗ

1. Усиление практической направленности учебного материала (нового).
2. Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
3. Опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
4. Соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
5. Введение в содержание учебных программ коррекционных разделов для активизации познавательной деятельности.
6. Учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
7. Практико - ориентированная направленность учебного процесса;
8. Связь предметного содержания с жизнью;
9. Включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;

#### Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия, предполагает обучение, таким образом, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
  - б) включение в урок заданий включающих различные доминантные характеры;
  - в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
  - б) дозированная поэтапная помощь педагога;
  - в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т.е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики..
4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов.