

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 30.07.18 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
№ 100 от 30.07.18
Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



О.Н. Агунович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

Класс: 8В класс
Учитель: Килячкова Екатерина Алексеевна
Учебный год: 2018–2019

Пояснительная записка

Концепция программы.

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнениями школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных

задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 5—9 классов общеобразовательной школы серии “Rainbow English” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Концептуальной основой построения учебной дисциплины «Английский язык» в 5—9 классах являются личностно-деятельностный, компетентностный, коммуникативно-когнитивный, межкультурный подходы к образованию в области иностранных языков в общеобразовательной школе,

которые позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, обусловленные переходом от детства к отрочеству. Рассмотрим возрастные особенности учащихся основной общеобразовательной школы.

1. Смена ведущего вида деятельности. На данном этапе на смену учения как ведущего вида деятельности младших школьников приходит общение со сверстниками, взрослыми, что создает прекрасные условия для организации парного, группового общения, моделирования ситуаций межкультурного общения со сверстниками за рубежом, использования ресурсов Интернета для организации непосредственного общения, выполнения международных проектов и т.п.

2. Повышение познавательной и творческой активности, желание выйти за пределы учебной программы дают возможность широкого использования творческих заданий, усложняющихся речевых задач в процессе формирования языковой, речевой и социокультурной компетенций, более активное использование проектных заданий, ролевых и деловых игр, драматизации как на уроках, так и во внеклассной работе.

3. Формирование организационных способностей, повышение личной ответственности за коллективно принятое решение, что позволяет более активно внедрять проектные задания, предполагающие умение работать в команде, выполнять роль лидера, соотносить свои личные интересы с интересами группы, нести ответственность за порученный раздел проектной работы.

4. Становление подлинной индивидуальности, более высокого уровня самостоятельности дает возможность особенно в 8—9 классах увеличить объем работы, связанный с поиском и сбором страноведческой, культурологической информации в Интернете, выполнением индивидуальных и групповых творческих заданий.

5. Формирование и развитие мотивов учения, связанных со стремлением к личностному самосовершенствованию — самопознанию, самовыражению, самоутверждению, с желанием расширить и углубить свои знания, совершенствовать уровень владения иностранным языком. Этому во многом способствует увеличение доли речевых задач, предполагающих обмен мнениями, аргументацию своих суждений, более активное использование заданий, связанных с подготовкой электронных презентаций по изучаемой теме или выполненному проекту.

6. Формирование системы ценностных ориентаций, формирование образа своего Я, осознание своей гражданской и этнокультурной идентичности становится возможным в процессе сопоставления явлений и фактов изучаемой и родной культур, в результате чего формируется уважение к представителям других культур, эмпатия, толерантность.

7. Возрастающая интеллектуальная активность, преобладание логического мышления дают возможность полноценно формировать и совершенствовать универсальные умственные действия анализа, синтеза, обобщения, абстрагирования, специальные учебные навыки и умения, в целом учебно-познавательную компетенцию школьников.

таким образом, центром образовательного процесса становится ученик с его индивидуальными и личностными характеристиками, ценностными ориентациями, интересами,

склонностями, мотивами. И важно направить процесс бурного физического, интеллектуального и духовного развития учащихся данной возрастной группы на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, потребности учащихся пользоваться иностранным языком как средством общения, познания, самореализации, социальной адаптации.

Учебный предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Место предмета в базисном учебном плане.

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 102 часов, 3 часа в неделю.

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение программы:

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 класса разработана на основе Федеральной примерной программы начального общего образования, рекомендованной письмом Минобнаука РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263 и авторской программы М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой (Программа курса английского языка “Enjoy English” 2-9 классы). Обнинск: Титул, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа, из них контрольные работы – 2 промежуточные и 1 итоговая.

Используемый учебно-методический комплект:

Биболетова М.З. Enjoy English: учебник английского языка для учащихся 5 класса/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012.

Биболетова М.З. Enjoy English: книга для учителя/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012.

Биболетова М.З. Enjoy English: рабочая тетрадь/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012.

Биболетова М.З. Enjoy English: аудиоприложение (CD, MP3)/ М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2012.

Используемая дополнительная литература:

Сборник песен для начальной школы “Game Songs”. – Обнинск: Титул, 2006.

Рогова Н.В. и др. Тесты. Контрольные работы по английскому языку. – Спб: КАРО, 2006.

Super Songs. Songs for very young learners. – Oxford University Press, 2005.

Логинова Л.И. Как помочь ребенку заговорить по-английски. Книга для учителей/ Л.И. Логинова. М.: Владос, 2006.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся: контрольные работы, учебные проекты, устные ответы.

Планируемые результаты освоения программы.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что

необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Все это на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников

коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);
- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);
- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;
- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;
- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;
- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;
- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;
- выполнять универсальные логические действия:
— анализ (выделение признаков),

- синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов,
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,
- выстраивать логическую цепь рассуждений,
- относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

- обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,
- составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;
- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;
- учиться критично относиться к собственному мнению;
- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;
- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;
- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;
- пользоваться поисковыми системами www.yahoo.com, www.ask.com, www.wikipedia.ru и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;
- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;
- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;
- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Текущий контроль успеваемости.

Согласно УМК Биболетовой М.З. по окончании изучения каждого раздела проводятся контрольные работы. В начале года, в середине и в конце учащиеся пишут стартовую, промежуточную и итоговую диагностику. После изучения новой лексики по теме пишутся словарные диктанты, а также грамматические самостоятельные работы.

Содержание учебно-тематического плана

	Наименование раздела	Общее количество часов	Количество контрольных работ
	Привет! Приятно видеть тебя снова!	26	1
	Мы собираемся поехать в Лондон	21	1
	Достопримечательности Лондона	28	1
	Знакомимся друг с другом	27	1
того		102	5

Календарно-тематическое планирование для 8 класса (ОВЗ) (102 часа)

Unit I Привет!Приятно видеть тебя снова! (26 часов)									
Метапредметные результаты: личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;									
	Дата урока по плану	Тема урока	Тип/форма урока	Формирование ИКТ-компетентности	Планируемый результат		Вид формы контроля		Корре ктивов ка
					УУД	Предметны е			

		<u>Первый</u> день в школе <u>Расписание</u> уроков.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы; уметь рассказать о себе; уметь называть телефонный номер. П: уметь написать свое расписание уроков	Г: уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	Вводны й Устный опрос лексических единиц по ситуации «О школьных предметах»	
		<u>На</u> уроках и на перемене.	<u>Урок</u> изучения и <u>первичного</u> <u>закрепления</u> <u>новых знаний</u>	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки	Г: уметь рассказать и расспросить друга о любимых предметах;	П: уметь написать о своих действиях на уроках и на перемене с опорой на таблицу	Текущи й Устный опрос	
		Классна я комната	Комбини ро ванный.	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г: уметь описать классную комнату	Г: уметь описать классную комнату по предложенн ому лексическому материалу.	Текущи й Устный опрос	
		<u>Распоря</u> <u>док дня</u>	Комбини ро ванный.		Ч: - читать текст с детальным пониманием	Г: уметь рассказать о распорядке дня	Текущи й Контрол	

							ь монологиче- ской речи	
		<u>Я хочу побывать в России.</u>	Комбини- рованный.	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о стране изучаемого языка	Г: уметь выразить свое отношение к услышанному и рассказать о своей стране	Текущи й Контроль устной речи.	
		Школьная жизнь британцев	Комбини- рованный	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Ч: - читать текст с детальным пониманием	Г: уметь рассказать о новых предметах и выразить свое отношение к ним	Текущи й Контроль устной речи.	
		Школьная жизнь русских учеников	<u>Комбини- рованный.</u>	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	Г: уметь рассказать о школьной жизни с опорой на вопросы	Текущи й. Устный опрос	
		Летние каникулы	Комбини- рованный.	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать	Г: уметь рассказать о летних каникулах с опорой на вопросы	Текущи й. Устный опрос	

				библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	вырази-тельно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языко-вом материале			
		<u>Известн</u> <u>ые люди. Где</u> <u>они жили?</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	<u>Составлять</u> <u>вопросы к сообщению</u>	Г: уметь описывать места ,где жили известные люди	Г:уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений.	Текущи й Устный опрос	
0		<u>Канику</u> <u>лы в городе, в</u> <u>деревне, за</u> <u>границей</u>	Комбини ро ван ный.	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г: уметь употреблять Past Simple в речи П.: уметь составить вопросы по образцу	П: уметь написать сообщение о каникулах	Текущи й Устный опрос Коротко е сообщение о каникулах использованием новой лексики.	
1		<u>Досто</u> <u>примечательно-</u> <u>сти России</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	Ч: уметь понять основное содержание прочитанного текста.	Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Текущи й Контрол ь устной речи. Составление сообщения о достопримеча- тельствах	

2		<u>Достопримечательности Британии</u>	Комбинированный.	<u>Самостоятельно</u> <u>строить поиск</u> <u>небольшой информации</u> в <u>электронных библиотеках, каталогах</u> - <u>грамотно вводить название книги и автора</u>	Ч: уметь читать текст с полным пониманием	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Тест Выполнить задание после текста	
3		<u>Где бы я хотел отдохнуть следующим летом</u>	Комбинированный.	<i>Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;</i>	Г: уметь составить диалог с опорой на лексику по теме	П: уметь написать рекламу на свой город	Текущий Контроль устной речи.	
4		Контроль аудирования (Progress check Part I стр.47-48)					итоговый	
5		Школьные кружки	Комбинированный		Ч: уметь читать текст с полным пониманием	Г: уметь рассказать о своей школе	Текущий Рассказ по плану.	
6		Мои увлечения.	Комбинированный		Г: обсудить с партнером любимые занятия	Г: уметь рассказать о своих интересах	Текущий. Рассказ о хобби.	
7		<u>Хобби и интересы.</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Составлять вопросы к сообщению	Г: уметь задавать разделительные вопросы в беседе об увлечениях	П: уметь написать письмо другу по переписке с описанием своего любимого кружка	Текущий. Контроль устной речи	
8		Контроль чтения (Progress check Part I стр.48-49)					итоговый	

9		Правил а для учеников и учителей	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Ч: читать текст с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного	Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	Текущи й Контрол ь устной речи Мини- диалог по теме	
0		Мой любимый учитель .	Комбиниро ванный.	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	.Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Г: уметь аргу ментиро-вать свои утверждения с использованием сложноподчиненн ых предложений because	Текущи й. Контрол ь устной речи.	
1		Контроль письменной речи (Progress check Part I стр.50)					Итогов й	
2		Что ты знаешь о школах Британии?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельн о строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	А: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента.	Текущи й Рассказ о школах Британии	

3		<u>Школьная форма</u>	<u>Комбинированный.</u>	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г.: уметь отвечать на вопросы пределах изученной тематики.	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Текущий. Мини-диалог по теме.	
4		Проект «Добро пожаловать на сайт школы»			Г: уметь выставлять аргументы «за» и «против»	Г: уметь сделать сообщение по теме	Защита проекта	
5		Контроль устной речи (Progress check PartII стр.50)						
6		<u>Домашнее чтение 1 (РТ)</u>	<u>Комбинированный.</u>		Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	Г: уметь пересказать текст на основе опорных предложений	Текущий. Устный опрос Пересказ текста	

Unit II Мы собираемся поехать в Лондон (21 час)

Метапредметные результаты:

личностные УУД: воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
 регулятивные УУД: уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия
 познавательные УУД: уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
 коммуникативные УУД: уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации;

	Дата по плану	Тема урока/урока	Тип урока	Формирование ИКТ-компетентности	Планируемый результат			Корректировка программы
					УУД	Предметные	Виды и формы контроля	
7		Добро пожаловать в школу Лондона	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Г: уметь представить монологическое высказывание о школе Лондона	Текущий Говорение	
8		Одноклассники Барбары	<u>Комбинированный</u>		Г: уметь задавать вопросы в пределах изученной тематики	Г: уметь делать краткие сообщения, что делали ученики на пикнике	Текущий Говорение	
9		Здоровье	Комбинированный	<u>Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;</u>	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	Текущий Аудирование	CD
10		Как ваше здоровье?	Комбинированный	Составлять вопросы к сообщению	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Текущий Устный опрос	
		<u>Что ты</u>		Искать	Г: уметь	Г: уметь	Текущий	

1		<u>собираешься делать?</u>	<u>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</u>	информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	составить рассказ о том, что собираешься делать	сделать сообщение о том, что собираешься делать	й Говорен ие	
2		Поговорим о планах на вечер	Комбин ированный		Г: составить мини- высказывания о планах на вечер	Г: уметь сделать сообщение о планах на вечер	й Текущи Говорен ие	
3		Праздник «Halloween»	Комбин ированный		Г: уметь составить план высказывания о празднике «Halloween»	Г: уметь сделать сообщение о празднике «Halloween»	й Текущи Говорен ие	
4		<u>Обычаи Великобрита-нии. Подарки для друзей из Великобритании .</u>	Комбин ированный	Составлять вопросы к сообщению	Г: уметь составить со мини- высказывания об обычаях в Великобритании	П: уметь написать небольшое сообщение об обычаях Британии с опорой на план.	й Текущи Мини- сочинение	
5		Контроль аудирования (Progress check Part I стр.82)					й итоговы	
6		Наш школьный альбом для друзей из Британии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельн о строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Г: уметь составить предложения правильно используя в речи Present Simple и Present Continuous Tense	Г: уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Present Simple и Present Continuous Tense	й Текущи Устный опрос	

7		Зимние праздники	Комбинированный	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	Ч: уметь составить план рассказа о новогодних праздниках с опорой на текст	Г: уметь делать сообщение по плану.	Текущий Рассказ по плану	
8		Интересные страницы школьного альбома	Комбинированный		Г: уметь составлять мини-диалоги с опорой на образец.	Г: уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	Текущий Устный опрос	
9		Забавные истории из школьной жизни Урок повторения	Урок повторения	Составлять вопросы к сообщению	Г: уметь прокомментировать фотографии из школьной жизни с опорой на ключевые слова и образец	Г: уметь делать сообщение о забавной истории из школьной жизни с опорой на ключевые слова и образец		
10		Контроль чтения (Progress check Part I стр.83-84)					Итоговый	
1		Что ты собираешься делать на зимних каникулах?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Ч: уметь читать текст с детальным пониманием	Г: уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический материал	Вводный Устный опрос	CD
2		Рождество	Комбинированный	Вставлять готовые фотографии в	Г: уметь описать рисунок с	Г: уметь вести диалог,	Текущий	

			урок	<u>систему слайдов</u>	опрой на ключевые слова и выражения	соблюдая нормы речевого этикета	Устный опрос	
3		<u>Дед Мороз и Санта Клаус</u>	<u>Комбинированный урок</u>	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации	Текущий Говорение	
4		<u>Проект «Празднование Нового года»</u>	Г: уметь защитить свой проект Г: уметь давать аргументированное высказывание				Защита проекта	
5		Контроль письменной речи (Progress check Part I стр.84)					Итоговый	
6		Контроль устной речи (Progress check PartII стр.84)						
7		Новогодние поздравления и пожелания	<u>Урок закрепления знаний</u>		Г: уметь назвать зимние праздники и делать краткие сообщения о них	Ч: уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста П: уметь написать	Текущий Устный опрос Текущий Поздравительная	

						поздравительную открытку с опорой на образец	открытка	
--	--	--	--	--	--	--	----------	--

Unit III Достопримечательности Лондона 28 часов								
Метапредметные результаты: - личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; - регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; - познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;								
	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Формирование ИКТ-компетентности	Планируемый результат		Виды и формы контроля	Коррекция программы
					УУД	Предметные		
8		Достопримечательности Лондона	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относиться к информации;	Г. - уметь расспросить собеседника. А. - уметь понять говорящего и правильно ответить на его вопросы	Г: уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	<u>Говорение</u> <u>ДР</u> <u>(Звопр.)</u> Упр.3 стр.86	
9		Что бы ты хотел посмотреть в Лондоне?	Комбинированный урок		Ч. - уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения	<u>Чтение:</u> упр.6 стр.87	

						об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка		
0		Географическое положение Великобритании.	Комбинированный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	ЧГ.- уметь показать на карте о Британии А: уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного текста	Г: уметь работать по карте, описывать Великобританию ; совершенствовать диалогическую речь	Говорение: МР.(3-4 фр.) упр.12 стр.89	CD
1		Россия. Города нашей страны.	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Ч. - уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. П:учить учащихся применять теорию в практике	ГР: Уметь различать Present Continuous and Present Simple Г: уметь расспрашивать о достопримечательностях своей страны	Чтение: упр.17 стр.90	CD
2		Открываем интересные места	Комбинированный урок	Составлять вопросы к сообщению	А.- уметь извлечь информацию из услышанного текста. Ч. - уметь читать текст с выборочным пониманием	Уметь строить предложения в Present Continuous and Present Simple в пределах изучаемой темы	Аудирование: упр.24 стр.94	CD

					нужной или интересующей информации			
3		Добро пожаловать в Лондонский Тауэр	.Комбинир ованный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Ч- уметь извлечь информацию из прочитанного текста, ответить на вопросы по прочитанному. А- уметь извлечь информацию из прослушанного текста, ответить на вопросы по прослушанному.	Г: уметь выразить свое отношение к услышанному и ответить на вопросы о своей стране	<u>Грамма</u> тика: упр.39 стр.99, упр.41 стр.99	CD
4		Лондонски е музеи	Комбинир ованный урок		Ч- уметь извлечь информацию из прочитанного текста, выполнить послетекстовые задания по прочитанному. Г: уметь разыгрывать диалоги	АЧ: узнавать ,какие памятники культуры являются предметом гордости	<u>Чтение:</u> упр.44,46 стр.101	CD

5		Как ориентироваться в чужом городе?	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Г: уметь разыгрывать диалоги по аналогии, извлечь нужную информацию из прочитанного А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста	Г: расспрашивать, как пройти...	<u>Говорение</u> : упр.50 стр.102	CD
6		Путешествие по странам.	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста Г: уметь задать вопросы в Present Perfect	А: получать сведения о странах изучаемого языка, знакомиться с их достопримечательностями	<u>Аудирование</u> : упр.58 стр.104	CD
7		Музей Мадам Тюссо.	Комбинированный урок		ЧГ: уметь извлечь информацию из прочитанного текста, обсуждать прочитанный текст	ЧГ: получать сведения о Великобритании, обмениваться информацией по прочитанному тексту		CD
8			Урок коррекции знаний				Задание 1,2 стр.138-139	CD

9					Ч: уметь извлечь из прочитанного текста нужную инфо и выполнить послетекстовые задания А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста Г:учить учащихся описывать картинки	Г: уметь описывать картинки Ч: уметь читать и выполнять упр-ия по прочитанному А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	<u>Чтение:</u> упр.80 стр.111,упр78 стр.110	CD
0		Останкинская телебашня в Москве.	Комбинированный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного и прочитанного текста	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	<u>Чтение:</u> упр.82 стр.112 <u>Аудирование:</u> упр.88 стр.113	CD
1		Урок чтения	Комбинированный урок		Ч: уметь извлечь из прочитанного текста нужную инфо и выполнить послетекстовые задания А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного упражнения	Ч: уметь читать и выполнять упр-ия по прочитанному Г: уметь составить рассказ о том, что собираешься делать	<u>Чтение:</u> упр.91,92,93,94 стр.114	CD

2		Ты когда-нибудь гулял по Лондонским паркам	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Г: уметь рассказать о выполненных и невыполненных действиях в Present Perfect	Г: уметь использовать Present Perfect в речи	<u>Грамматика</u> : упр.100 стр.116, упр.109 стр.1181	CD
3			Урок коррекции знаний				Задания 3,4,5 стр.139-140	CD
4		Парки в Лондоне	Комбинированный урок	Самостоятельно о строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста Г: уметь задать вопросы в Present Perfect	Г: уметь применять новую грамматику в речи, совершенствовать диалогическую речь	<u>Аудирование</u> : упр.113 стр.119, упр.	CD
5		Хочу пригласить тебя на вечеринку	Комбинированный урок		А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста	Г: уметь описывать картинки с привлечением новых слов П: выполнять письменные лексико-грамматические упражнения	<u>Аудирование</u> : упр.122, 123 стр.122 <u>Говорение</u> : упр.125 стр.122	CD
6		Твой день рождения	Комбинированный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	Г: уметь рассказать о своём дне рождения по плану Ч: уметь понять прочитанный текст и обменяться инфо	Г: уметь строить высказывание по плану Ч: уметь обмениваться инфо по прочитанному	<u>Говорение</u> : упр.126 стр.123 <u>Чтение</u> : упр.133 стр.125	CD

7		Английский чай	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Г: уметь сравнить, как отмечают праздники россияне и англичане Ч: уметь понять прочитанный текст и ответить на вопросы по прочитанному А: работа над произношением новых слов	Г: уметь сравнивать и делать анализ Г: уметь делать сообщение с опорой на ключевые слова и образец	<u>Чтение:</u> упр.129 стр.124, упр.133 стр.125	CD
8			Урок коррекции знаний				Задание 7 стр.141	
9		Говорим вежливо!	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Г: уметь разыграть диалоги с одноклассниками Ч: уметь понять прочитанный текст и ответить на вопросы по прочитанному	Г: уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	<u>Чтение:</u> упр.139 стр.126-127	
0		Великие англичане!	Комбинированный урок		Ч: уметь пользоваться справочной литературой А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста	Ч: уметь пользоваться справочной литературой	<u>Чтение:</u> упр.143 стр.128	CD
1			Урок коррекции знаний				Задание 6 стр.140	
2		Любимые английские	Комбинированный урок	Искать информацию в	Ч: уметь понять	Ч: уметь работать по	<u>Чтение:</u> упр.144 стр.128	

		писатели. Даниель Дефо.		соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	прочитанный текст и ответить на вопросы Г: уметь высказаться по проблеме по прочитанному тексту, разыграть диалог П: уметь написать о любимой книге	прочитанному тексту Г: уметь описать литературного героя, уметь вести беседу о любимом писателе	<u>Говорение:</u> упр.149 стр.129 <u>ДР:</u> упр. 153 стр.130 (письменно)	
3		Учёные. Художники	.Комбинир ованный урок		Г: уметь разыграть диалоги с одноклассниками Ч: уметь извлечь из прочитанного текста нужную инфо и выполнить послетекстовые задания	Г: уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико- грамматический материал	<u>Чтение:</u> упр.155 стр.131 <u>Говорение:</u> упр.158 стр.132	
4		Английски й актёр Чарли Чаплин	Комбинир ованный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	П: учить учащихся работать с текстом и делать выписки из него Ч: уметь извлечь из прочитанного текста нужную инфо и выполнить послетекстовые задания	ЧП: уметь делать записи на английском языке, узнавать о наиболее известных актёрах	<u>Письмо</u> : упр.159 стр.132 <u>Чтение:</u> упр.159 стр.132	

5		Проект «Добро пожаловать в наш город			Г: учить учащихся правильно употреблять изученную лексику,учить учащихся делать небольшие сообщения	Г: уметь составить монолог по теме, используя изученный лексико- грамматический материал	Защита проекта	
---	--	---	--	--	---	---	-------------------	--

Unit IV Знакомимся друг с другом (27 часов)								
Метапредметные результаты: - личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; - регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; - познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;								
	ата по плану	Тема урока	Тип урока	Формирование ИКТ-компетентности	Планируемые результаты		Ви ды и формы контроля	Корре ктировка
					УУД	Предметные		программы
6		Можно я задам тебе вопрос?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится	А. - уметь слушать с извлечением нужной информации Ч:- работа над фонетикой	Г:выражать отношение к школьной жизни в Англии Находить значения отдельных слов в словаре, догадываться о	Ау дирование: упр.1,2 стр.142	

				к информации;	новых слов, чтение с извлечением нужной информации	значении незнакомых слов по сходству с русским языком		
7		Написание письма	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	П: уметь написать письмо другу о проведённых в другом городе весенних каникулах	Ч: находить в тексте необходимую информацию П: написать письмо другу о каникулах	<u>Чтение:</u> 9,10 стр. 145	
8		Ты ладишь в семье?	Комбинированный урок		Ч: уметь извлечь информацию из прочитанного интервью, работа над фонетикой новых слов Г. - уметь кратко высказаться по прочитанному тексту	А: понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Ч: читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	<u>Чтение:</u> упр. 15 стр. 146	
9		Семья Стефана	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	ЧГ- уметь извлечь информацию из прочитанного текста, ответить на вопросы по прочитанному	Ч: читать и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Г: оперировать активной лексикой в процессе общения	<u>Говорение:</u> упр. 19, 20 стр. 148	

0		Моя дружная семья	Комбинированный урок		Ч.- учить выразительно у чтению стихотворения Г. - уметь делать сообщение о семье используя новую лексику	Г: совершенствовать монологическую речь Ч: выразительно читать стихотворение Выполнять лексико-грамматические упражнения	<u>Аудирование:</u> упр.23,24 стр.148 <u>Говорение:</u> упр.21 стр.148	
1		Отношения в семье	Комбинированный урок		П: учить писать письмо о своей семье Г. – уметь вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	П: составлять рассказы в письменной форме Г: совершенствовать монологическую речь	<u>Письмо:</u> упр.22 стр.148	
2		Воспитание в семье	Комбинированный урок		Г: учить вести диалог-расспрос П: учить делать записи во время интервью А: учить языковой догадке на основе прослушанного	А: догадываться о значении незнакомых слов Г: совершенствовать диалогическую речь П: уметь заполнять таблицу	<u>Говорение:</u> упр.32,33,34 стр.150	

3			Урок коррекции знаний				Зад ание 1,2 стр.168	
4		У тебя есть домашнее животное	Комбинирован ный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Г: уметь расспросить однокласснико в об их питомцах	Г: совершенствовать монологическую и диалогическую речь Ч: читать текст и понимать основную информацию	Гов орение: упр.39стр. 151	
5		Мой питомец	Комбинирован ный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г. – уметь рассказать о своём питомце П.- уметь написать историю о своём питомце	Г: оперировать активной лексикой в монологическом высказывании П: уметь написать короткий рассказ	Гов орение: уметь вести диалог- расспрос по теме.	
6		Урок чтения	Комбинирован ный урок		ЧГ. – уметь читать и вести беседу опираясь на прочитанный текст	Г: совершенствовать монологическую и диалогическую речь	Гов орение: упр.41 (вопросы) стр.152	
7		У нас много общих интересов.	Комбинирован ный урок	Составлять вопросы к сообщению	Г. – уметь вести диалог- расспрос по теме”Хобби “ П: знать лексику по теме	Г: совершенствовать диалогическую речь, оперировать активной лексикой в процессе общения	Гов орение: упр.58 стр.155	
8			Урок коррекции знаний				Зад ание 3,4,5 стр.169- 170	
		Различные	Комбинирован	Самостоятельн	Ч. -	Ч: читать	Чте	

9		хобби.	ный урок	о строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Г - уметь составлять монологическо е сообщение по теме	небольшие тексты , построенные на изученном языковом материале Г: описывать известных людей	<u>ние:</u> упр.62 стр.157	
0		Моё хобби.	Комбинирован ный урок		Г - уметь составлять монологическо е сообщение по теме Ч - уметь читать с пониманием основного содержания.	Г:совершенст воввть диалогическую речь в Present Simple, Present Continious	<u>Гов</u> <u>орение:</u> упр .65 стр.157	
1		Расспроси друга о его хобби.	Комбинирован ный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	. Г. – уметь вести диалог – обмен информацией о хобби. Ч. - уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	Г: сообщать о любимых формах досуга, обмениваться мнениями о хобби, выполнять лексико- грамматические упражнения по теме	<u>Гов</u> <u>орение:</u> упр.58стр. 155	
2		Кем ты хочешь стать?	Комбинирован ный урок		Г. – уметь вести	Г:совершенст воввть	<u>Гов</u> <u>орение</u>	

					диалог – обмен информацией о хобби.	диалогическую речь А: выразительно читать стихотворение	ДР (4 фр.) упр .77стр.160	
3		Всё о профессиях	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	П. – уметь заполнить таблицу Г. – уметь вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	П: уметь выполнять письменные упражнения Г: совершенствоваться в диалогическую речь	Говорение: упр .5 стр.165	
4			Урок коррекции знаний				Задание 7,8 стр.171	
5		Кем хочешь стать твой друг?	Комбинированный урок		Г. – уметь читать и вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, уметь вести диалог-расспрос по теме. П. – уметь вставить в тексте слова по теме, уметь применять	Г: совершенствоваться в диалогическую речь П: уметь выполнять письменные упражнения	Письмо упр .19 стр. 22	

					грамматическ е знания			
6		А кто твои родители?	Комбинирован ный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	Г - уметь составлять монологическо е сообщение по теме ЧГ. – уметь читать и вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматическ й материал	Г: совершенствовать монологическую речь Ч: читать текст и понимать основную информацию	<u>Чте</u> ние: упр.80 стр.161	
7			Урок коррекции знаний				Зад ание 6 стр.170	
8		Современные профессии	Комбинирован ный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	ЧГ. – уметь читать и вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико- грамматическ й материал	ЧГ: читать текст и понимать основную информацию и обсуждать прочитанное	<u>Чте</u> ние: упр.82 стр.161(tex t 1,3)	
9		Нужные профессии.	Комбинирован ный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить	П. – уметь заполнить таблицу ЧГ. – уметь читать и вести беседу	П: уметь выполнять письменные упражнения Ч: читать текст и находить нужную	<u>Пи</u> сьмо: упр.75 стр.159	

				название книги и автора	опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	информацию		
00		Проект «Нужные профессии	Г: уметь защитить свой проект Г: уметь давать аргументированное высказывание			Г: Уметь защитить проект используя лексику по теме	Защита проекта	
101-102			Резервные уроки					