

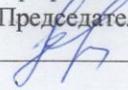
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средней общеобразовательной школы № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ СОШ №380 Санкт-Петербурга)

**ПРИНЯТО**

Решением Педагогического совета  
Протокол от 14.05.18 № 9

**Мотивированное мнение**

Профсоюзного комитета первичной  
профсоюзной организации учтено  
Председатель ПК

 Варваркина Е. В.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
№ 157 от 28.05.18  
Директор ГБОУ СОШ № 380  
Санкт-Петербурга  
О. Н. Агунович



**Программа внеурочной деятельности  
в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО  
на 2018-2019 учебный год**

## 1. Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности основана на следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в образовательном учреждении;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в образовательном учреждении».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **1.1. Цель внеурочной деятельности:**

Создание условий для организации воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### **1.2. Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем.
6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время

### **1.3. Принципы программы:**

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## **2. Направления внеурочной деятельности:**

### **2.1. Спортивно-оздоровительное:**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.

#### **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты: улучшение показателей физического здоровья, овладение культурой здоровья, умение вести здоровый образ жизни.

В школе это направление реализуется по программам:

- Ритмика
- Хореография
- Шахматы

## 2.2. Общекультурное:

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Ожидаемые результаты: повышение уровня общей культуры школьников; развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира

В школе это направление реализуется по программам

- «Книжное царство»
- «История и культура Санкт-Петербурга»
- «Мир музеев и театров»

## 2.3. Общеинтеллектуальное:

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании у обучающихся учебной мотивации, ценности знания, развитии активной познавательной потребности, незаурядных умственных резервов.

Основными задачами являются:

- создание условий для продвижения детей в интеллектуальном развитии;
- формирование интеллектуальной культуры;
- развитие кругозора и любознательности.

Ожидаемые результаты: организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности; повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах; использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

В школе это направление реализуется по программам:

- «Занимательная математика»
- «Занимательная грамматика»
- «Умники и умницы»
- «Мир информатики»
- «Обществознание»
- «Культура народов России»
- «ОБЖ»
- «Мир дизайна»
- «Черчение и графика»
- Проектная деятельность по различным направлениям

## 2.4. Социальное:

**Целесообразность** данного направления заключается в активизации внутренних резервов

обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Ожидаемые результаты: развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем; формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам; повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

В школе это направление реализуется по программам:

- «Классный час»
- «Наш дом и мы в нем»
- «Азбука профессий»

### **2.5. Духовно-нравственное:**

**Целесообразность** названного направления заключается в необходимости воспитания в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшим и младшим.

Ожидаемые результаты: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В школе это направление реализуется по программам

- «Смысловое чтение»

### **3. Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- научно - методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

### 3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют: учителя школы, воспитатели школы, педагоги дополнительного образования и прочие педагогические работники.

#### Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары со специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. Курсовая подготовка преподавателей по внеурочной деятельности
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального и нематериального поощрений руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

### 3.2. Научно-методическое обеспечение.

#### Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

*Нормативно-правовая база школы:*

Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга;

- Программа развития образовательного учреждения на 2016-2020 гг.;
- Локальные акты образовательного учреждения;
- Программа внеурочной деятельности;
- План внеурочной деятельности.

### **3.3. Материально – техническое обеспечение.**

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, специализированными кабинетами, библиотекой, школьным музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием.

## **4. Ожидаемые результаты реализации программы:**

*Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):*

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

*Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):*

***развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.***

*Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):*

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

***В процессе реализации Программы произойдет:***

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;

- укрепление связи между семьёй и школой.

### 5. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие, Социальное партнерство
Дефицит учебно-методических пособий	Ресурсы Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Курсовая подготовка преподавателей, проведение методических занятий, семинаров

### 6. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

Создать банк методических разработок, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы, Интернет-ресурсами.

### 7. Диагностика эффективности организации занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

Целью диагностических исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных

и организационных способностей, рефлексивных навыков;

□ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;

□ удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

*Объекты мониторинга:*

1. Оценка востребованности форм и методов внеурочной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочными мероприятиями.
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО.
5. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

*Образовательные результаты внеурочной деятельности:*

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

## **План занятий внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год**

### **1 классы:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Ритмика</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Социальное</i>	<i>Наш дом и мы в нем</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Планета знаний</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Умники и умницы</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>

### **2 классы:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Спортивно-</i>	<i>Ритмика</i>

<i>оздоровительное</i>	
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Социальное</i>	<i>Наш дом и мы в нем</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Планета знаний</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Умники и умницы</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>

**3 классы:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Ритмика</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Социальное</i>	<i>Наш дом и мы в нем</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Планета знаний</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Умники и умницы</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Книжное царство</i>

**4 классы:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Ритмика</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Социальное</i>	<i>Наш дом и мы в нем</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Планета знаний</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Умники и умницы</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Книжное царство</i>

**5А класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир информатики</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Обществознание</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>

<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>

**5Б класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир информатики</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Обществознание</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>

**5В класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир информатики</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Обществознание</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>

**6А класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир информатики</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Культура народов России</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас</i>

	<i>(проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>ОБЖ</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>

**6Б класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир информатики</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Культура народов России</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>ОБЖ</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>

**6В класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир информатики</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Культура народов России</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>ОБЖ</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>

<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>
----------------------------------	----------------

**7А класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Культура народов России</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>ОБЖ</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир дизайна</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>

**7Б класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Культура народов России</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>ОБЖ</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир дизайна</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>

**7В класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Культура народов России</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>

<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная грамматика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Занимательная математика</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>ОБЖ</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир дизайна</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>

**8А класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Культура народов России</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир дизайна</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Черчение и графика</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>

**8Б класс:**

<b>Направления</b>	<b>Программы</b>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Культура народов России</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир вокруг нас (проектная деятельность)</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Мир дизайна</i>
<i>Общеинтеллектуальное</i>	<i>Черчение и графика</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>История и культура Санкт-Петербурга</i>
<i>Общекультурное</i>	<i>Мир музеев и театров</i>
<i>Социальное</i>	<i>Классный час</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>Смысловое чтение</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Шахматы</i>
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	<i>Хореография</i>