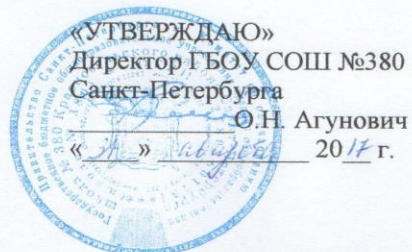


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 17 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности**

**Основы духовно-нравственной культуры народов России
Направление общеинтеллектуальное**

Класс: 7
Учитель: Кучер С.В.
Учебный год: 2017–2018

Санкт-Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Духовно-нравственная культура» для 7 класса общеобразовательной школы составлена:

- в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Инструктивно-методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» (приложение к письму Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «О направлении инструктивно-методического письма»);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт–Петербурга,
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт–Петербурга,
- авторской программы «Истоки» для 5 -11 классов общеобразовательной школы (авторы А. В. Камкин, И. А. Кузьмин).

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования, так как способствует формированию мировоззрения и развитию познавательной сферы школьников, должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской идентичности.

Основу школьного курса «Истоки» составляют знания о духовных ценностях и нравственных идеалах в жизни человека и общества. Общая духовная основа формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- единая историческая судьба народов России;
- единое пространство современной общественной жизни, включающая систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Особенностью учебного курса является, что он представлен как единая учебно-воспитательная система. Образовательный процесс призван формировать у обучающихся представления культурной идентичности посредством:

- ориентации содержания на воспитание нравственного, ответственного гражданина России,
- системы связей, устанавливаемых между учебным курсом и другими учебными предметами гуманитарного направления,
- ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы подростков.

Отбор учебного материала для содержания программы по Истоковедению осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования и познавательных возможностей учащихся, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. В учебном курсе обществознания отражается фундаментальное ядро содержания общего образования в виде системы базовых ценностей: готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, индивидуально-ответственному поведению, патриотизм, гражданственность; системы основных понятий по обществознанию, системы ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности: личностные учебные действия, ориентировочные действия, коммуникативные действия, способы преобразования учебного материала.

Программа по курсу « Истоки» характеризуется следующими особенностями:

- 1.Расширен материал социокультурного характера, имеющий мировоззренческое значение.
- 2.Ярко прослеживается взаимосвязь истории, обществознания, культурологи.
- 3.Учебный курс дает возможность для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры, понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.
- 4.Учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся, значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.
- 5.Курс представлен как единая учебно-воспитательная система.

В 7 классе учащимся предлагается поразмыслить об Истоках дела и подвига. В учебном пособии пять разделов: «Крестьяне», «Мастера-ремесленники», «Купцы-предприниматели», «Воинство», «Священство».

Цель:

Освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому ядру, коду и смыслам родной культуры. Развитие внутреннего духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

Задачи:

- 1.Дальнейшее обогащение полученных вначале курса представлений, образов и понятий, связанных с социокультурными истоками.
- 2.Приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам и выдающимся памятников -явлений отечественной материальной, художественной и духовной культуры.
- 3.Закрепление и развитие имеющегося у ребенка опыта многомерного восприятия действительности (рационального, образного, метафорического, духовного) и через этот опыт ощущения укоренённости в российской этнической и социокультурной среде.
- 4.Развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков.
- 5.Содействие социализации гражданской и культурной идентичности.
- 6.Формирование навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме.
- 7.Формирование понимания у учащихся духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труд, служение, творчество), расширение культурологической компетентности.

8. Формирование гражданской ответственности и осознание учащимся, его родителями и педагогами духовного смысла служения Отечеству;

9. Приобщение в равной степени представителей всех национальностей к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного социума;

10. Укрепление статуса школы как социального института, способствующего стабилизации и консолидации социума.

Форма и режим занятий:

Количество учебных часов – 17 во втором полугодии. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 45 мин.

Основная организационная форма – занятие. Виды занятий: теоритические, практические. Формы работы: коллективные, групповые.

Методы: словесные (рассказ, беседы, объяснения, работа с книгой), наглядные (наблюдения, работа с иллюстрациями, демонстрация кино- и видеофильмов), практические.

Прогнозируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.

Личностные:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этнические чувства как регуляторов морального поведения;
- быть доброжелательным и отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей, регулировать свое эмоциональное состояние;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- понимать цели и задачи учебной деятельности и находить средства для ее осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы ее достижения; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения познавательных задач;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- читать тексты различных стилей и жанров, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- слушать собеседника, вести диалог,
- регулировать и организовывать свою учебную и общественную деятельность.

- анализировать и обобщать факты, формулировать и обосновывать выводы, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях.
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (эссе, реферат).
- уметь выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на уроках и в социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа, исследовать реальные связи и зависимости.
- рассматривать и обсуждать различные точки зрения, признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров, построению речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, миролюбие как основы культуры многонационального народа России;
- представлять и понимать духовно-нравственные истоки, корни российской культуры, ее роль в современном обществе;
- знать выдающиеся памятники культуры и образа жизни;
- представлять и понимать назначение ведущих и традиционных видов человеческой деятельности: труд, служение, творчество, сотворчество;
- понимать, где находятся истоки человеческого творчества;
- знать опыт предков на пути к истине.

Результативность.

Формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.

Учебно-тематический план.

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Основные виды УД
1	Тема 1. Введение. Высокий смысл основных видов человеческой деятельности.	1	1. Составлять план изучения нового материала. 2. Знакомиться с понятиями «труд», «ремесло», «торговля и предпринимательство», «служение воинское», «священнослужение». 3. В группах составлять опорные схемы по основным понятиям.
2	Тема 2. Крестьяне. (3 ч.) 2.1. Крестьянское сословие.	1	1. Доказывать значимость крестьянского сословия как опоры и кормильца Отечества.
3	2.2. Крестьянское дело.	1	2. Знакомиться с традиционными признаками русского крестьянина.
4	2.3. Традиции земледелия.	1	3. Составлять опорную схему по «Крестьянское дело – основное и дополнительное».

			4. Работать со словарем устаревших слов, составлять словарь. 5. Представлять монологическое высказывание «Великое Слово крестьянского дела» 6. Представлять презентацию «Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба» 7. Проводить сравнительный анализ «Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве».
5	Тема 3. Мастера-ремесленники. (2 ч.) 3.1. Сообщества ремесленников.	1	Знакомиться с понятиями «концы», «артели», «слободы», «цехи», «мастер», «подмастерье», «ученик», «ремесленные кооперативы».
6	3.2. Смысл и жизненные уроки ремесла.	1	2. Участвовать в обсуждении вопроса «Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников». 3. Подготовить сообщение (презентацию) на тему «Произведения мастеров своего дела» 4. Участвовать в дискуссии: «В чем смысл ремесла». 5. Организовать выставку «Мастера в моей семье». 6. Подготовить рассуждение на тему «Метафорический, образный смысл материалов и действий мастера».
7	Тема 4. Купцы и предприниматели. (3 ч.) 4.1. Купцы, гости и иные деловые люди.	1	1. Знакомиться с понятиями «купцы», «гости», «офени», «гильдии», «предприниматели» 2. Участвовать в обсуждении темы «Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества».
8	4.2. Российское предпринимательство.	1	3. Составлять высказывание на тему «Предпринимательство вчера и сегодня». 4. Участвовать в дискуссии «Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много раздал».
9	4.3. Духовный смысл торговли и предпринимательства.	1	5. Готовить сообщение

			(презентацию) на тему «Династии российских предпринимателей».
10	Тема 5. Воинство. (3 ч.) 5.1. Защита своей земли - долг и право каждого народа.	1	Обсуждать тему защиты своей земли как права и долга каждого народа.
11	5.2. Атрибуты воинства.	1	2. Знакомиться с понятиями «Дружина, народное ополчение, казаки, регулярное войско, морской флот» и др.
12	5.3. Смысл и предназначение воинского служения.	1	3. Создавать презентацию о родах войск, атрибутах воинства. 4. Составлять наказ «Воинские заповеди». 5. Участвовать в диспуте «Смысл и предназначение воинского служения». 6. Писать сочинение-рассуждение на тему «Воинское служение».
13	Тема 6. Священство. (3 ч.) 6.1. Служение священства Отечеству.	1	1. Знакомиться с понятиями «служение», «священство», «рукоположение», «диаконы», «иереи», «архиереи».
14	6.2. Духовное сословие.	1	2. Писать сочинение-рассуждение «Что такое Вера?» 3. Составлять диалоги. 4. Доказывать значимость и ценность понятий «образованность», «открытость».
15	6.3. Священство - "соль" церкви.	1	5. Представлять сообщение (презентацию) на тему «Исторические испытания священства». 6. Представлять презентацию, иллюстрации одеяния: ряса, мантия, крест, панагия, риза – символы предназначения и служения священства.
16	Тема 7. Итоговое повторение.	1	
17	Подведение итогов.	1	

Содержание программы.

Введение. (1 ч.)

Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: земледелие – чтобы прокормить свою семью и Отечество; ремесло – чтобы обустроить жизнь; торговля и предпринимательство – чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: воинское служение – чтобы защитить Отечество; священнослужение – чтобы освятить мир и защитить душу; управление и суд – чтобы обеспечить порядок и справедливость. Творчество – чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. Сословие – люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.

Крестьяне. (3 ч.)

Крестьянское сословие во все времена – опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.

Крестьянское дело – основное и дополнительное. Крестьянин – земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин – охотник, грибник, и т.п. Крестьянин и крестьянка.

Семейное, общественное и государственное служение крестьянина.

Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая.

Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба. Единство человека и природы – главная особенность труда и жизни крестьянина.

Человек и природа – творение Божие, между которыми нет противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела.

Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.

Мастера – ремесленники. (2 ч.)

Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы. Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, признанное личное мастерство ремесленника.

Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд.

Смысл ремесла – преображение природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерства – каждая вещь единственная и неповторимая.

Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить, и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.) Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей среде.

Купцы и предприниматели. (3 ч.)

Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.

Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие. Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель – основа успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.

Искушение – жизненный спутник делового человека. Нравственное правило российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много раздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки – наше национальное достояние. Династии российских предпринимателей. Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства – слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

Воинство. (3.ч.)

Защищать свою землю - право и долг каждого народа. Дружина. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.

Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллеристы, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл. Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха – смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы; глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило – хвала подвигу, позор разбою.

Священство. (3 ч.)

Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения – начало служения. Смысл священства – служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.

Священнослужители и церковнослужители. Диаконы, иереи, архиереи. Великое слово священства: совершать Богослужения и Таинства, научить Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру – феномен монашества.

Духовное сословие в истории о культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность – сословные признаки священства. Исторические испытания священства.

Священство как духовное воинство. Одевания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство – его признаки. Рясa, мантия, крест, панагия, риза – символы предназначения и служения священства.

Священство – «соль» Церкви. Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.

Повторение и подведение итогов. (2 ч.)

Информационно-методическое обеспечение.

-Истоки (Дело. Служение. Подвиг). Учебное пособие для 7 класса общеобразовательной школы./ Камкин А.В. — М., Изд. дом «Истоки», 2012.

- Рабочая тетрадь для 7 класса./ Красикова Н.Б., Голубцова Т.И. — М.: Изд. Дом «Истоки», 2012
- Социокультурные истоки. Истоковедение. М. Истоки. 2010. 2. Н. Красикова, О. Мисаилова, Н. Твардовская.
- Истоки - Методическое пособие. Активные формы обучения. М. Истоки. 2010. 3. И.А. -- Кузьмин, А.В. Камкин «Основные положения программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в контексте ФГОС общего образования. 2010 г