

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31»августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович
Приказ от «31» августа 2017г. №176 од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии**

Класс: 11

Санкт-Петербург

2017

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый. Рабочая программа составлена на основе:

-требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования (федерального компонента государственных образовательных стандартов);

-учебно-методического комплекса.

-на основе требований Федерального компонента Государственного Образовательного Стандарта общего образования (2005 год) и примерной программы среднего общего образования по географии (базовый уровень) Министерства образования и науки Российской Федерации. Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов.

Рабочие программы по географии .10-11 классы (линии издательств: «Просвещение», «Дрофа», «Русское слово») /Авт.-сост. Н.В.Болотникова. -3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Глобус»,2009. -110 с. - (Образовательный стандарт).

Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы. - М.: Просвещение, 2000. - С.157-169.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе среднего общего образования. В том числе: в 10 и 11 классах — по 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Основные цели и задачи курса:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов.

Задачи:

овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов,

ценностей, отношений, учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Экономическая и социальная география мира- общественная географическая наука, она изучает развитие и размещение населения и хозяйства в мире в целом, в отдельных регионах и странах, затрагивая вопросы международных отношений, глобальных проблем человечества и взаимодействия общества и природы, она помогает лучше понять современный этап мирового развития.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебник:

1. Академический школьный учебник полярная звезда. География. Ю.Н.Гладкий В.В.Николина. Издательство "Просвещение"2014.
2. Географический атлас: 10класс. - М.: Дрофа, 2011- 2012.

Программное обеспечение.

1. Рабочие программы по географии .10-11 классы (линии издательств: «Просвещения», «Дрофа», «Русское слово») /Авт.-сост. Н.В.Болотникова. -3-е изд., стереотип. - М.: Издательство «Глобус»,2009. -110 с. - (Образовательный стандарт).
2. Программы для общеобразовательных учреждений. География. 6-10 классы. - М.: Просвещение, 2000. - С.157-169.

Дидактические материалы.

1. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования/ авт. - сост. С.А.Костина. – Волгоград: Учитель,2006. – 190 с.
2. Контрольно-измерительные материалы. География10 класс. / сост. Е.А.Жижина. – М.: ВАКО, 2012

Учебно-тематический план:

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
10 класс		
1.	Тема 1. Человек и ресурсы Земли.	10
2.	Тема 2. География населения мира.	5
3.	Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций	4
4.	Тема 4. Политическая карта мира.	4
5.	Тема 5. География мировой экономики	11
	ИТОГО:	34
11 класс		
7.	Тема I: «Регионы и страны мира»	22
8.	Тема II: «Россия в современном мире»	7
9.	Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4
10	Итоговое тестирование за курс «Экономическая и социальная география мира»	1
	ИТОГО:	34

Требования к уровню освоения содержания образования.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

Обладать базовыми компетенциями, то есть использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Обладать ключевыми компетенциями:

Информационно-технологические

Умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;

Способность задавать и отвечать на вопросы по изученным темам с пониманием и по существу;

Коммуникативные:

Умения работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и умением отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения

Умения обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации;

Учебно-познавательные:

Умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи, для её достижения, выбирать пути решения этих задач;

Умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режим работы, порядка;

Умения и навыки мыслительной деятельности: выделения главного, анализ и синтез, индукция и дедукция, классификация, обобщение, построение ответа, речи, формулирование выводов, решения задач;

Умения и навыки оценки и осмысления результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

Программа предусматривает формирование у обучающихся обще учебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем следующие:

— умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материалами;

— определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в геоинформационных системах;
- обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
- основными видами публичных выступлений; презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Виды и формы контроля

Усвоение географического содержания, выполнение практических работ проверяется с учетом требований к уровню подготовки учащихся, заложенных в Государственном стандарте общего образования. Для оценки хода и качества работы, учащихся по освоению учебного материала используются различные виды проверочных работ: для промежуточного контроля используется фронтальные и индивидуальные опросы, работа с карточками, опросы по географической карте, тематические диктанты, проверочные работы в виде тестов. По окончании изучения раздела проводится контрольная или срезовая работа, включающая в себя разноуровневые задания; довольно часто даются практические и проверочные задания по контурным картам, позволяющие оценить уровень объема умений и навыков работы с картой.

Основное содержание курса

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
1.	Тема I: «Регионы и страны мира»	<p>Политическая карта мира. Регион и региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и «полосы» бедности.</p> <p><i>Соединенные Штаты Америки.</i> Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. «Плавильный котел» и «лоскутное одеяло». Экономика США — «витрина» рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Главные отрасли сельского хозяйства. Сельскохозяйственные пояса и их специализация. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад.</p> <p><i>Канада.</i> Особенности территории. Государственный строй. Природа. Природные ресурсы. Чем Канада напоминает Россию. Население. Коренное население. Национальные проблемы Канады. Особенности развития экономики. Значение транспорта. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p> <p><i>Латинская Америка.</i> Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Проблемы, связанные с использованием природных ресурсов. Угроза обезлесения. Население: этнический состав, темпы роста. Контрасты в размещении населения, их причина. Темпы и уровень урбанизации. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регион — крупнейший экспортер сырьевых товаров. Сельское хозяйство: значение «зеленой революции», главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Особенности транспортной сети. Панамериканское шоссе, Трансамазонская магистраль. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран. Особенности их</p>	<u>22 час</u>

развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры. Западная Европа — старейший центр мирового хозяйства, второй центр экономической мощи в мире. Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.

Германия. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй, федеративное устройство. Особенности населения. Крупнейшая по численности населения страна Западной Европы. Высокий уровень урбанизации. Германия — страна постиндустриальной экономики, экономически самая мощная страна Европы. Отрасли международной специализации. Внутренние различия.

Великобритания. Географическое положение: влияние островного положения на развитие страны. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Культурные традиции. Особенности развития экономики. Отрасли специализации. Продуктивное сельское хозяйство. Внутренние различия.

Франция. Географическое положение. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Население. Экономика Франции. Отрасли специализации. Крупнейшие промышленные центры. Агропромышленный комплекс. Транспортная сеть. Франция — мировой центр туризма. Внутренние различия. Парижская агломерация.

Италия. Географическое положение. Территория. Государственный строй. Население. Особенности экономики. Отрасли промышленности. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Сельское хозяйство. Транспорт. Мировой центр туризма. Внутренние различия: индустриальный Север и аграрный Юг.

Центрально-Восточная Европа. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Формирование рыночных отношений. Специализация экономики. Внутренние различия. Зарубежная Азия (без Центрально азиатского региона). Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Китайская Народная Республика. Географическое положение. Территория. Разнообразие природных условий и ресурсов. Государственный строй. Крупнейшее по численности населения государство мира. Демографическая политика. Стремительное развитие экономики. Экономические реформы. Отрасли специализации промышленности. Крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Внутренние различия.

Япония. Особенности географического положения. Территория. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Однонациональная страна. Высокоурбанизированная страна мира. Крупнейшие мегалополисы. Японское «экономическое чудо».

		<p>Особенности развития экономики. Отрасли промышленности, крупнейшие промышленные центры. Сельское хозяйство. Транспорт. Внутренние различия.</p> <p>Юго-Восточная Азия. Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Южная Азия. Формирование политической карты региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава — почва для сепаратизма и экстремизма. Стремительный неконтролируемый рост населения — главная демографическая проблема региона. Резкие контрасты в размещении населения. Уровень экономического развития. Доминирующая роль сельского хозяйства. Проблемы развития промышленности. Внутренние различия. Индия — наиболее развитая страна региона.</p> <p>Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Исламская цивилизация — общий связующий элемент, позволяющий объединить государства этих территорий в один регион. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Другие отрасли промышленности и сельское хозяйство. Национальные ремесла. Транспорт. Регион — мировой центр туризма. Внутренние различия.</p> <p>Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Тропическая Африка — регион с самым низким качеством жизни населения. Преобладающие религии. Тропическая Африка — экологически наиболее отсталый регион мира. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР — единственное экономически развитое государство Африки.</p> <p>Австралия и Океания. Особенности географического положения. Состав региона. Природные условия и ресурсы Австралии. Население, особенности его размещения. Крупные города. Особенности развития экономики. Ключевые отрасли промышленности и сельского хозяйства. Транспорт. Внутренние различия.</p> <p>Океания: обособленный мир островов — Меланезии, Полинезии, Микронезии. Государственное устройство стран региона. Население. Экономика: сельское хозяйство — главная сфера деятельности населения. Внутренние различия Океании. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p>	
2.	Тема II: «Россия в современном мире»	<p>Постсоветский регион (без России и стран Балтии). Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). Другие межгосударственные объединения. Население. Экономика. Развитие рыночных отношений. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.</p>	7 часов
3.	Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем	<p>Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Геоглобалистика. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Причины отсталости стран. Продовольственная проблема: голод, недоедание, неполноценное питание. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и</p>	4 часа

	человечества	сырьевая проблемы, пути их решения. Экологические проблемы — кризис взаимоотношения общества и природы. Пути решения экологических проблем. Экологическая культура общества — одно из условий решения экологических проблем. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	
--	--------------	---	--

График практических работ

Дата	№ П.Р.	Название Практических работы
	1	Составление таблицы «Государственный строй стран мира»
	2	Анализ ПГП страны» (по выбору или по вариантам)
	3	Экономико-географическая характеристика одной из стран(Великобритания)
	4	Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки» (по выбору).
	5	Составление картосхемы внешних экономических связей Японии»
	6	«Составление картосхемы внешних экономических связей Австралии»

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

Интернет ресурсы.

<http://www.intellectcentre.ru>– сайт издательства «Интеллект-Центр», где можно найти учебно-тренировочные материалы, демонстрационные версии, банк тренировочных заданий с ответами, методические рекомендации и образцы решений.

<http://www.fipi.ru>- портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий ЕГЭ.

<http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика «География»)

<http://www.drofa.ru> - сайт издательства Дрофа (рубрика «География»)

5. Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Практические работы	Формы контроля	Планируемые результаты обучения	Задания для учащихся в классе/д/з	Оборудование Наглядность	Дата проведения	
								п	ф
1	Тема I: «Регионы и страны мира» (22 час) 1.Региональная география	Изучение нового материала Вводная лекция	Составление таблицы «Государственный строй стран мира	Вводная лекция	Знать: что такое региональная география и географический регион; крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики, географическую номенклатуру.	П. 1отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
2	2.Социльно-экономический прогресс и региональные различия.	Комбинированный, актуализации знаний и умений семинар	Анализ ПГП страны» (по выбору или по вариантам)	Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос		п.1 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
3-4	3.США, географическое положение, природные условия и ресурсы, население. 4.Экономика США	Комбинированный практикум Семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос	Уметь: составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран, сравнительную характеристику 2-Х стран, осуществлять прогноз основных направлений стратегического воздействия на природную среду, устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развёрнутый план доклада, сообщения, уметь составлять картосхемы, диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать выводы, составлять и Презентовать проекты, участвовать в обсуждении	п.2.3.4. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент		
5	5.Канада	Комбинированный, Семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос		п.5 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
6	6.Латинская Америка.	Вводная лекция		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос	п.6 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас			
7	7.Регионы Латинской Америки	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос тест	п.7 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас			

8	8.Западная Европа	Вводная лекция		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тест Обоснование развития 2-3 отраслей хозяйства в одной из стран региона»	проблемных вопросов, дискуссиях. Работать с различными видами текстов, содержащими географическую информацию. Оценивать геополитическое положение стран и регионов.	п.8 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
9	9.Германия.	Семинар	.	Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос Оценка природных условий и ресурсов одной из стран для жизни и хозяйственной деятельности человека		П.9	Учебник, карты, атлас		
10	10.Великобритания	Комбинированный, практикум	Экономико-географическая характеристика одной из стран (по выбору)	Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос		п.-10 отв. на вопросы.	Учебник, карты, видеофрагмент. Атлас		
11	11.Франция.	Семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос тест		п.11. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
12	12.Италия.	Комбинированный, практикум	Сравнительная характеристика двух стран «Большой семерки» (по выбору).	Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос тест		п.12 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
13	13.Центральный район Восточной Европы	Вводная лекция		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос		П.13 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		

				Составление классификационной таблицы «Характеристика субрегионов Зарубежной Европы»					
14	14.Постсоветский регион	Комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос		п.14.15. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
15	15. Зарубежная Азия.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос Составление картосхемы главных промышленных и с/х районов Зарубежной Азии»		п.16. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
16	16.Китай.	Семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тест Характеристика специализации и основных С\Х районов Китая»		п.17. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
17	17. Япония	Комбинированный, актуализации знаний и умений	Составление картосхемы внешних экономических связей Японии»	Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тест		п.18.отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.		
18	18. Юго- Восточная Азия.	Комбинированный)	Работа с картой,		п.19 отв.	Учебник,		

		практикум		фронтальный, индивид, опрос	Юго- Восточная Азия. Южная Азия.	на вопросы.	карты, атлас		
19	19.Южная Азия.	Семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с\х Индии	крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики, географическую номенклатуру	п.20 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас, видеофрагмент видеофрагмент.		
20	20.Юго- Западная Азия и Северная Африка	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Тест Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос т тест	Юго- Западная Азия и Северная Африка	п.21 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас Видеофрагмент.		
21	21. Тропическая Африка и ЮАР.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тест Составление сравнительной ЭГХ регионов Северной и Тропической Африки»	Крупнейшие страны мира и столицы, уметь показывать их на карте, географическое положение, природные ресурсы, население, особенности развития и размещение отраслей экономики, географическую номенклатуру	п.22.отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
22	22.Австралия и Океания.	Комбинированный, актуализации знаний и умений	«Составление картосхемы внешних экономических связей Австралии»	Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос тест		П23. отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
23	Тема II: «Россия в современном мире» (7 часов) 1.Россия на политической карте.	Вводная лекция		Работа с картой, фронтальный, индивид. Опрос	Знать: особенности современного геополитического и геоэкономического положение России, её роли в международном географическом разделении труда.	Лекции	Учебник, карты, атлас		
24	2.Современное геополитическое положение	Комбинированный, актуализации знаний		тест Работа с картой,	Использовать приобретённые знания в практической	Лекции	Учебник, карты,		

	России.	и умений		фронтальный, индивид. опрос	деятельности и в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов текущих событий и ситуаций, нахождение и применение географической информации, используя материалы геоинформационной системы и ресурсы Интернета. Правильно оценивать социально-экономические события международной жизни, геополитические и геоэкономические ситуации в России, в других странах и регионах, тенденции их возможного развития.		атлас		
25	3.Россия в мировом хозяйстве	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Беседа, работа с картой.	Россия в мировом хозяйстве	Лекции	Учебник, карты, атлас		
26	4.Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос	Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Лекции	Учебник, карты, атлас		
27	5.Основные формы внешних экономических связей.	Комбинированный, семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тест	Основные формы внешних экономических связей.	Лекции	Учебник, карты, атлас.		
28	6.Россия и страны СНГ	Комбинированный, актуализации знаний и умений практикум		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос		Лекции	Учебник, карты, атлас		
29	7.Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	Семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тест		Лекции	.		

30	Тема III: Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа) 1. Глобальные проблемы человечества	Вводная лекция		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тест	Уметь: осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире.	П.25 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
31	2. Энергетическая и сырьевая проблемы.	Комбинированный		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тестна примере одной из глобальных проблем человечества раскрыть ее причины, сущность, предложить пути решения	Выявлять взаимосвязь глобальных проблем человечества, оценивать ресурсы мира, влияние человеческой деятельности на окружающую среду, оценивать экологическую ситуацию в отдельных странах и регионах.	П.27 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.		
32.	3. Экологические проблемы.	Комбинированный, актуализации знаний и умений		Работа с картой, фронтальный, индивид, опрос тест		п.28 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас		
33	4. Демографическая и продовольственная проблемы	Комбинированный семинар		Работа с картой, фронтальный, индивид, опросна основе различных источников информации показать общие и специфические проявления одной из глобальных проблем человечества.		п.26 отв. на вопросы.	Учебник, карты, атлас видеофрагмент.		
34.	Итоговое тестирование за курс «Экономическая и социальная география мира»	Обобщение и систематизация знаний							