

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга,
О.Н.Агунович
«31» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

6 класс

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 5 класса на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
 - учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга;
 - примерной образовательной программы основного общего образования по английскому языку Иностраный язык. 5-9 классы. - 4-е изд. - М.: Просвещение;
 - федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) ориентирована на использование учебно-методического комплекса Enjoy English (Английский с удовольствием) и включает в себя:

- Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English):

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Актуальность разработки рабочей программы обусловлена недостаточной детализацией примерной программы и необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания.

Новизна и отличия данной рабочей программы в том, что в ней отражены те изменения и дополнения, которые внесены в материал примерной и авторской программ и УМК. Анализ примерной программы общего образования и УМК позволяет сделать вывод, что темы учебника не соответствуют требованиям примерной программы и были изменены. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового

взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Приоритетной целью является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и суждения необходимости отказа от вредных привычек

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.

Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы).

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Контрольно-оценочная деятельность.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. В каждой четверти проводится 4 контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен. В конце изучения темы проводится контроль устной речи. В конце года итоговая контрольная работа за курс 6 класса. Формы контроля: тесты, заполнение таблиц, анкет, диктанты, контрольные работы, монологические высказывания и диалоги. Программой предусмотрено вовлечение учащихся в проектную деятельность. Запланировано 4 проектные работы в конце каждой четверти.

Место предмета иностранный язык в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план 102 часа (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного (общего) образования.

Уровень изучения программы – базовый.

Требования к личностным, метапредметным, предметным результатам.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение:

Диалогическая речь в 6 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут

чтение:

- Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).
- Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- *Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка
- *Объем текстов для чтения – до 400 слов*
- *Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.
- *Объем текстов для чтения до – 250 слов.*
- *Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.
- *Объем текстов для чтения - до 250 слов*

письменная речь:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):
графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

• **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

• **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов. (doctor). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

• **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Progressive); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Социокультурная компетенция:

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Компенсаторная компетенция

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 6 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями и интернет-ресурсами; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения.

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного курса ученик научиться:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;

- роль владения иностранными языками в современном мире. Особенности образа жизни, быта. Культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием. Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- для приобщения к ценностям мировой культуры;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК. Программа рассчитана на 102 ч. в год (3 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение 4 промежуточных контрольных работ и 1 итоговой контрольной работы.

№	ДАТ		Тема урока	Планируемые результаты (предметные)				Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Д/З
	А	Ф		Лексическое	Грамматическое	Фонетическое	Лингвострановедческий материал	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
UNIT 1. "Launching the International Explorers' Club" – 1 четверть (27 часов)												
<i>Section №1 Welcome to the International Explorers' Club!</i>												

1		Добро пожаловать в международный клуб путешественников! Артикли. (1-5)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Артикль the	Повторение звуков: [ei], [o], [ai], [e], [i]	Знакомство с англоговорящими странами, их географическое положение.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	Оrientируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию.	Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану	У.1, с.38
2		Географическая информация об англоговорящих странах (6-10)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англоговорящих странах					У.10 С.11
3		Географическая информация об англоговорящих странах. (11-15)	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia	Географическая информация об англоговорящих странах					У.2 С.38
4		Географическая информация об англоговорящих странах.	Страны: The USA Canada Spain Italy, India China,	Present Simple and Present Continuous	Произношение стран The USA Canada Spain Italy, India	Географическая информация об англоговорящих странах					У.3, С.38

		(16-20)	Ireland Great Britain Finland Russia Australia		China, Ireland Great Britain Finland Russia Australia						
<i>Section №2 Meeting new friends</i>											
5		Знакомимся с новыми друзьями. Путешествуем на велосипеде. (21-25)	Cycling On the one hand..., on the other hand jogging	Вопросно-ответная работа. Специальные вопросы и ответы на вопросы.	Ireland Dublin Limerick	Знакомство с Ирландией, её географическое положение и некоторые особенности страны.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль;	У.4, с.38
6		Достоинства и недостатки путешествия на велосипеде. (26-30)		Present Perfect, Past Simple	Sorry And you Excuse me Really Did you? Thank you. See you later.						У.5, с.39
7		Моё хобби – путешествие. (31-35)	Лексика по теме путешествие: Travelling by car Hiking Staying in a city	Present Perfect, Past Simple							У.35, с.17
8		Путешествие по Великобритании. (36-39)	Round the world To explore A valley	Verbs-nouns: to teach-a teacher		Информация о географическом положении Великобритании: достопримечательности, климат.					У.6, с. 39
<i>Section №3 Speaking about the wonders of nature</i>											

9		Чудеса природы (40-42)	Fantastic, Combination, unique, Million, migration, stop, port, symbol, collection, coral, reef, tourist, popular A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover	Понимают значение знаний для человека и принимают его; правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; ориентируются на ценности учебной деятельности,	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; высказывают своё мнение на основе прочитанного текста; слушают и понимают информацию аудиотекста.	Работают по предложенному учителем плану; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; различают способ и результат действий.	У.8,7 С.39
10		Чудеса природы. (43-46)	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff	Специальные вопросы	Звуки: [ʌ], [o:], [o], [i:], [aɪ]	Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover	на наличие познавательных интересов и учебных мотивов.				У.47, с. 21
11		Чудеса природы. (48-50)	A waterfall, Powerful, Height, to separate, a desert, cliff			Информация о: the Great Barrier Reef, the Curonian Spit, Niagara Falls, the White Ciffs of Dover					У.50, с.21
12		Чудеса природы. (51-53)		Неисчисляемые существительные.							У.51, с. 22 правильно
<i>Section №4 Staying with a British family</i>											
13		Знакомимся с семьей Вилсонов. (54-57)	Good-looking, wavy, a cousin, to wear glasses, handsome,		Обращаем внимание на интонацию при чтении диалога.		Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают	Находят ответы на вопросы в иллюстрациях, осознанно строят речевое	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют	Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом	У.9, с.40

			straight				<p>умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.</p> <p>высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p> <p>собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или с собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.</p> <p>учебника; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	
1 4		Учимся описывать семью. (58-61)		Сравнение : as...as Not as...as				У.10, с.40
1 5		Мои родственники. (62-65)	Females Males		[æ], [a:], [ʌ], [].			У.65, с.26
1 6		Стихотворения о семье. (66-69)	Приобретаю т умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.		A mixture A calf A creature plus			У.69, с. 26
1 7		Работа с текстом «Подарок на день рождения». (70-74)		Past Indefinite			У.72, с.27	
<i>Section №5 An Englishman's home is his castle</i>								

18		Мой дом – моя крепость! (75-78)	Bank, stadium, museum, cinema, shopping, centre, post office, supermarket, theatre, park, café, restaurant, monument, tourist		[o], [ʌ], [I:], [ai]	Разница: countryside, city	Наличивую адекватную позитивную самооценку, самоуважение и самоприятие; выражают свои эмоции по поводу услышанного; определяют границы собственного знания и «незнания».	Выделяют необходимую информацию из текстов; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют основную информацию из аудиотекстов.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимают и сохраняют учебную задачу; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.	У.78, с.28
19		Жизнь в городе и в сельской местности. (79-82)	Advantages Disadvantages			Вежливый разговор по телефону					У. 82, с.30
20		Различные виды английских домов. (83-86)	A detached house A semi-detached house A terraced house A block of flats	Compound nouns: noun + noun Town + centre = town centre	Правильная интонация при чтении диалога	Информация о различных видах английских домов.					У.13, с. 40
21		Любимое место в моем доме. (87-90)		Употребление which							У.14, с. 40
22		Любимое место в моем доме. (91-94)		Home - house							У.94, с.33
Section №6 Speaking about important British days											
23		Праздники англоговорящих стран. (95-97)	New Year Christmas Motherland Defender's				Правильно идентифицируют себя с позицией	Используют знаково-символические средства	Адекватно используют речевые действия	При выполнении действий ориентируются	У.97, с. 34

			Day Women's Day Easter Victory Day Independence Day Day of Knowledge				учащегося; руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания».	(грамматическ ие модели и условные обозначения учебника); строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	для решения коммуникат ивной задачи; понимают на слух речь учителя и однокласни ков.	на правило контроля и успешно используют его в процессе выполнения упражнений; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективн ой оценки; произвольно строят устное и письменное высказывание с учетом учебной задачи.		
2 4		Праздник День Победы в России. (98-101)	To fight for one's country A victory A veteran In honour	Not only... But also...							У.15, 16 с.41	
2 5		Обобщение лексического и грамматическ ого материала (102-106)	To set off fireworks A bonfire								У. 107. С.37	
2 6		Контрольная работа №1 «Мы вступили в международн ый клуб путешественн иков». С.42-45	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.									
2 7		Проектная работа № 1 на тему «Международ ная конференция путешественн иков начинает работать».	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.									С.45
UNIT 2. "Spending time together!" – 2 четверть (21 час)												

Section №1 Enjoing the weekend												
1			Чем мы любим заниматься в свободное время? (1-4)	London Zoo, Stonehenge, Funfair, Cinema	Повторение времен группы Present Simple		Достопримечательности Лондона		Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.	Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета.	Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют взаимоконтроль.	У.4, с.47
2			Свободное время.. (5-8)		Модальный глагол must\have to.							У.1, с.69
3			Свободное время. (9-12)		Модальный глагол must\have to.							У.2, с.70
4			Свободное время. (13-16)		Глагол: have- Have=have got Have to							У.3, с.70
5			Свободное время. (17-20)		Глагол: have- Have=have got Have to							У.20, с.51
Section №2 Speaking about animals												
6			Зоопарки в Лондоне и в Москве. (21-23)	The London Zoo The Moscow Zoo Лексика для продуктивного усвоения: insect, wing, world, society,	Указательные местоимения <i>this, that, these, those</i>	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при		Руководствуются значимыми учебными мотивами; определяют границы собственного знания и «незнания»; используют приобретенные знания и умения	Выделяют основную информацию из аудиотекстов; доказывают и аргументируют свою точку зрения; осуществляют качественную характеристику	Работают в паре и группе в соответствии и с нормами общения, правилами поведения и этикета; оформляют свои мысли в устной	Слушают в соответствии с целевой установкой; осуществляют взаимоконтроль.	У.24, с.53

			endangered, zoological, giant, to save, to fight, to join, watch out		изучении новой лексики		на этапе закрепления изученного	объекта.	форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; умеют дружить, уступать, убеждать.		
7		Зоопарки в Лондоне и в Москве. (25-28)	Лексика для продуктивного усвоения: kind, nature, natural, project	Вопросительные предложения в Present Simple (повторение)							У. 4, с.70
8		Места обитания животных. (29-33)	Лексические единицы для чтения текста о заповеднике	Типы вопросительных предложений (повторение)	Соблюдение правильной интонации в утверди-	Знакомство с английскими поэтическими образцами на примере стихотворения «My dream» G. Brown					У.33, с.55
9		Животные в нашей жизни. (34-36)	A cage, wild; интернациональная лексика в тексте «London Zoo»	Past Simple в речевой ситуации «A visit to the zoo»							У.5, с.70

Section №3 Help yourself!

10		Типичная английская еда.	Новая лексика: biscuit, pie,	Present Simple (повторение)	Адекватное произношение	Знакомство с особенностями	Проявляют познавательный интерес к	Овладевают учебно-организационн	Оформляют свои мысли в устной	Высказывают свое предположение	У.37, с.57 слов
----	--	--------------------------	------------------------------	-----------------------------	-------------------------	----------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-----------------

			(37-40)	pudding, pepper, salt; лексика по теме «Еда»	e	звуков английского языка в новых для усвоения словах	ми английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских	учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	ыми, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях;	форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	(версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	a
1 1			Типичная английская еда. Фаст фуд. (41-44)	To be made of, ready; лексика в тексте «English Tastes»	Present Simple: 3-е лицо единственного числа	Адекватное произношение звуков английского языка в новых для усвоения словах						У.7, с.70
1 2			Типичная английская еда. Фаст фуд. (45-48)	Лексика для речевой ситуации «Fast Food»	Present Simple (повторение)		Знакомство с особенностями английской кухни, сопоставительный анализ вкусовых пристрастий англичан и русских					У.49, с.60
1 3			Праздничное английское и русское меню. (50-52)	Лексика для речевой ситуации «Healthy breakfast»	Present Simple (повторение) Местоимен							У.8, с.71

			Лексика для речевой ситуации «My Favourite Food»	ия some, any, how much, how many								
Section №4 Speaking about British schools												
1 4			Обучение в школах Великобритании. (53-56)	Age, form, subject, uniform, to start, to study, foreign	Интонация утвердительных предложений	Интонация утвердительных предложений	Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся в британских школах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием	Ориентируются в учебнике; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; слушают и понимают речь учителя и одноклассников.	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи;	У.56, с.62
1 5			Школьное образование в России и	Лексика по теме «Моя	Образование отрицатель	Интонация вопросительных						У.61, с.65

			Великобритания. (57-60)	школа»	ных и вопросительных форм	предложения								
1 6			Правила поведения учащихся в школе. (61-64)	To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks	Модальные глаголы have to\ must\ mustn't\ can\could\ may\can't needn't		Знакомство: – с тем, где британские дети проводят летние каникулы; – с предметами, которые изучают британские сверстники; – с распорядком дня в британской школе; – с клубами и мероприятиями, которые проводятся						У.9, с.71	
1 7			Правила поведения учащихся в школе. Идеальный ученик. (65-67)	To be kind, to do well Can speak foreign languages, get excellent marks	Образование отрицательных и вопросительных форм с модальными глаголами									У.10, с.71
1 8			Школьное образование в России и Великобритании. (68-70)	Лексика по теме «Моя школа» Активизация лексики по теме «Школьные предметы» Art, Drama, History, Information Technology (I.T.), Literature, Physical	Образование отрицательных и вопросительных форм	Интонация вопросительных предложений								У.11. с.71

				Education (P.E.), timetable								
19			Обобщение лексического и грамматического материала (71-73)	Spend, holidays, camp, seaside	<i>Повторение:</i> специальные вопросы							У.73, с.68
20			Контрольная работа №2 на тему «Животные в нашей жизни». С.72-75	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка								
21			Проектная работа № 2 на тему «Готовим праздничное блюдо на Рождество».									С.75

UNIT 3. "Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland" - 3 четверть (30 часов)

Section №1 Would you like to take part in an international Internet project?

1			Международный интернет проект. (1-5)		Интонационные паузы	Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; определяют границы собственного	Сочиняют небольшие тексты на заданную тему; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Участвуют в учебном диалоге, инсценировках; принимают участие в коллективном выполнении заданий, в том числе творческих.	Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки и их импровизационном выразительном воплощении; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	У.2, с.76
---	--	--	--------------------------------------	--	---------------------	---	--	--	--	--	-----------

							встрече	знания и «незнания».				условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.						
2		Правила речевого этикета (разговор по телефону) (6-9)	Weekend, partner; Not a bad idea, I think that will be OK	Вопросительные конструкции			Знакомство с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: при разговоре по телефону, в гостях, при встрече											У.10, с.78
3		Международный клуб путешественников начинает работать. (11-14)	Лексика раздела	Специальные вопросы	Интонация вопросительных предложений													У.15, с.79
4		Международный клуб путешественников начинает работать. (16-19)	Лексика раздела	Разница глаголов do-make														У.1, с.119
5		Международный клуб путешественников начинает работать. (20-23)	Лексика раздела	Повторение Past Simple	Интонация утвердительных предложений													У.2,3 С.119
<i>Section №2 What do you know about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland?</i>																		

6		Что я знаю о Великобритании? (24-27)	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Числительные 100-1000000		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения: узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту	Используют знания и умения, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Ориентируются на разнообразие способов решения задач; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах; осуществляют качественную характеристику объекта; слушают и отвечают на вопросы учителя.	Слушают и понимают речь других; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи; умеют дружить, уступать, убеждать.	Работают по предложенному у учителем плану; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия;	У. 28, с.82
7		Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. (29-33)	England, Scotland, Wales, Northern Ireland, Edinburgh, Cardiff, Belfast	Повторение: специальные вопросы		Знакомство: – со столицей Великобритании, ее достопримечательностями; – с некоторыми формами речевого и					У.4, с. 119
8		Великобритания. (34-38)	A castle, climate, changeable, communication, to have	Специальные и общие вопросы	To have To be rich in	– с некоторыми формами речевого и					У.5, с. 119

			trouble			неречевого этикета в ряде ситуаций общения:						
9		Англоговорящие страны. (39-43)	Canada Australia India Great Britain		Интонация при чтении стихотворения							У.42, с. 85
10		Флаги и символы англоговорящих стран. (44-48)	Лексика раздела	Артикль the (повторение)		узнать у прохожего направление движения по какому-либо маршруту Знакомство с символикой Великобритании						У.49, с. 86

Section №3 Let's arrange a trip to England

11		Поезка в Англию. (50-54)	Лексика раздела	Суффиксы: -у, -able, -ful, -ous.			Понимают значение знаний для человека и принимают его; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; ориентируются на ценности учебной деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах.	Работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или собеседником, в том числе в	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; слушают в соответствии с целевой установкой; учитывают правила и используют модели при составлении диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и	У.54, с. 88
12		Поезка в Англию. (55-59)	Лексика раздела	Предложения начинающиеся с if...	Интонация вопросительных предложений						У.56, с. 88
13		Поезка в Англию. (60-64)	Лексика раздела: musical, thrilling, popular, comfortable, historic, traditional, famous, fantastic	Суффиксы -al, -ic, -ing, -ive		Знакомство с достопримечательностями Англии, население. Официальный язык, крупные города, реки.					У.8, с. 119
14		Крупные города Великобрита	Лексика раздела: города:								У.9, с. 120

			нии. (65-69)	Manchester, Stratford- upon-Avon, Liverpool, Brighton				учебных мотивов.		ситуации столкнове ния инт ересов.	одноклас сники в.	
1 5			Крупные города Великоб ритани. (70-74)	Лексика раздела города: Manchester, Stratford- upon-Avon, Liverpool, Brighton								е.74, с.93

Section №4 Enjoying the countryside of Wales and Northern Ireland

1 6			Уэльс и Северная Ирландия. (75-79)	Costume, rugby, millennium, Snowdon, Snowdonia National Park St Winifred's Well	Am Is + ing are	Интонаци я повествов ательных предложен ий	Информаци о странах Уэльсе и Северной Ирландии. Их географическ ое положение, города, люди. Сельская местность.	Осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; понимают значение знаний для человека и принимают его.	Овладевают при поддержке учителя учебно- коммуникативн ыми умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно- следственные связи.	Договарива ются с одноклас сниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизвед ения и восприятия необходимы х сведений и поддержани я учебно- деловой беседы; ориентирую тся на позицию партнера в общении и	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективн ой оценки.	У. 80, с. 95
1 7			Уэльс и Северная Ирландия. (81-85)	Лексика раздела								У.85, с.97
1 8			Уэльс и Северная Ирландия. (86-89)	Лексика раздела	Степени сравнения прилагатель ных (повторение)							У.11, с. 120

											взаимодейст вии.	
<i>Section №5 We are going to visit Scotland!</i>												
1 9		Путешествуем по Шотландии. (90-94)	Лексика раздела: The North Sea The Highlands The Lowlands The Southern Uplands Ben Nevis Loch Ness A kilt Clans Tartan The bagpipes Aberdeen The oil rigs			Информация о Шотландии: Географическое положение; города; достопримечательности; национальные костюмы; люди.	Выражают свои эмоции по поводу услышанного; наличествуют адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопрятие; определяют границы собственного знания и «незнания».	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; осуществляют синтез как составлении целого из частей; делают выводы и обобщения.	Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности и с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Работают по предложенному учителем плану; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	У. 12. С. 120	
2 0		Путешествуем по Шотландии. (95-99)				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».					У. 100 С. 101	
2 1		Путешествуем по Шотландии. (101-106)	Лексика раздела	Возвратные местоимения : myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, themselves							У.13, с. 120	
2 2		Путешествуем по Шотландии. (107-112)				Чтение шотландской народной сказки «Я сама».					У. 113, 114 С. 103	

Section №6 What do you know about famous British people?

2 3		Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. (115-120)	Adventure, century, novel, to die, to publish, to be born Artist, alone University, outstanding, scientist, musician, poet, politician	Past Simple (повторение) Suffixes: -ist, -ian, -ect, -man, -er	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Знакомство с фактами из жизни и с биографиями известных людей: писателей, художников, ученых и т. д. страны изучаемого языка	Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности; оценивают свои поступки; имеют желание учиться.	Обобщают и классифицируют учебный материал; формулируют несложные выводы.	Проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе; умеют дружить, уступать, убеждать.	Высказывают свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.	У. 15, с. 120
2 4		Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Принцесса Диана. Даниэль Редклиф. (121-125)	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока								У. 16, с. 120
2 5		Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран. Д.Р. Киплинг (126-129)	Лексические единицы для составления высказывания по теме урока								У. 129 С. 108

<i>Section №7 Spending your free time</i>											
2 6		Как я провожу своё свободное время? (130-135)	Hobbies Club, garden-ing, hobby, horseracing, model, plane, ship, trave-ling, collect, to be fond of, to go by bike, to have smth.		Умение адекватно произносить долгие гласные звуки английско го языка в слове и фразе	Имеют представление об увлечениях англичан, знают особенности построения телепере-дач в Англии	Наличают адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самоприятие; используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении. Связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Используют знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают и понимают речь учителя и одноклассников; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу.	У. 136, с. 112
2 7		Как я провожу своё свободное время? Английские произведения (136-141)	To keep, to keep fit, to keep a secret, to go by bike								У. 142, с. 113
2 8		Обобщение лексического и грамматического материала. (143-149)	Comedy, show, soap, musical, political, popular								У. 150, с. 116
2 9		Контрольная работа №3 на тему «Путешествием по англоговоря	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию								У. 157 158с. 118

			щим странам» (151-156)	творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
30			Проектная работа № 3 на тему «Любимые английские книги».									

Unit 4. "Talking about an adventure holiday!" (24 часа)

Section №1 Would you like to feel the spirit of adventure?

1			Приключения. (1-5)	Лексика: dangerous, extraordinary, incredible, real adventure			Информация о: Robinson Crusoe, Sherlock Holmes, Tom Sawyer, Pinocchio, Huckleberry Finn, Robin Hood, Winnie-the-Pooh	Руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; используют знаково-символические средства.	Понимают на слух речь учителя и одноклассников; строят в коммуникации и понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; задают вопросы и отвечают на них.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков.	У.1, с. 129
2			Приключения Бобби Бутсона. (6-10)	Incredible back and forward								У.11, с. 131
3			Собираемся в увлекательное путешествие. (12-16)									У. 2,3 С. 159
4			Кемпинг. Исследуем сельскую местность. (17-21)	A compass, a flashlight, a backpack, glasses, hiking boots, a sleeping bag, a tent,			Стихотворение "Twinkle, twinkle, little star" by Taylor					У. 4, с. 159

			a globe, a map, a jacket/a windbreaker, sweater									
5			Поход . Готовы к приключениям. (22-26)	Лексика по теме раздела.	Постановка вопросительных предложений и ответы на вопросы.							У.26 С. 135
<i>Section №2 Talking about the great explorers of the world</i>												
6			Всемирно известные исследователи. Джеймс Кук. (27-34)	North America The Pacific Ocean The Atlantic Ocean New Zealand Australia Hawaiian Islands	Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе, применение правил чтения при изучении новой лексики			Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; определяют границы собственного знания и «незнания».	Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.	Высказывают свое предположение версию на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	У. 34, с. 137
7			Клуб исследователей. (35-39)	To overcome, A skill, To provide first aid								У.38 С. 138
8			Всемирно известные исследователи	To travel: -by bus -on foot								У.44 С. 139

			и. Дмитрий Шпаро. (40-44)									
9			Всемирно известные исследователи. (45-49)			Стихотворение «Парус»						У.6 С. 159

Section №3 What popular sports in Britain and Russia do you know?

10			Популярные виды спорта в Великобритании. (50-54)	Swimming pool Court To be good at To do sports Sports fan Sport centre/club To keep fit Sport/sports To be sporty Stating rink Sports ground, Gym, to kick, To handle, net		Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах	Осознают роль языка и речи в жизни людей; примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности.	Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации; читают тексты, понимают фактическое содержание текста.	Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строят в коммуникации и понятные для партнера высказывания , учитывающие , что он знает и видит, а что нет.	Работают по предложенному учителем плану; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; различают способ и результат действий.	У.55 С. 143
11			Популярные виды спорта в России. (56-60)	Лексика по теме «Спорт»		Автоматизация и коррекция произносительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах					У.61 с. 144

1 2			Футбол. Правила игры. (62-65)	Лексика раздела		Автоматизация и коррекция про износительных навыков	Уметь рассказать о разных видах спорта в России и в англоговорящих странах						У.8, С. 160
<i>Section №4 Exploring the water world's adventure</i>													
1 3			Морское путешествие. (66-70)	A ship A boat A bathyscaph A scuba		Адекватное произношение звуков английского языка, соблюдение ударения в слове и фразе; применение правил чтения при изучении новой лексики	Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося; приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность, имеют желание учиться.	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями; находят ответы на вопросы в иллюстрациях.	Умеют дружить, уступать, убеждать; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролируют действия партнера.	Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника; вносят необходимые коррективы в действие после завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; принимают и сохраняют учебную задачу.			
1 4			Исследователь морских глубин Жак Кусто. (71-75)										
1 5			Морское путешествие. Дайвинг. (76-81)	Reach (something) Have (something)									
1 6			Подводный мир. (82-86)	Tentacles To sting poison									
1 7			Подводный мир. (87-90)	Intelligent Flexible poisonous									
<i>Section №5 Welcome to festivals and holidays in Great Britain</i>													
1 8			Национальные праздники. Праздники в Великобритании	Названия праздников : New year, Christmas, Motherland		Умение соблюдать правильную интонацию	Знакомство с национальными праздниками англоговоря	Осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание	Ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных	Слушают учителя и друг друга для воспроизведе	Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с		У.95 С. 155

			нии. (91-94)	Defenders Day, May Day, Victory Day, Independence Day, Easter		ю в восклицательных предложениях	щих стран	учиться; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка	обозначениях); выделяют необходимую информацию.	ния и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, работают в паре и группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета.	помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи; учатся работать по предложенному учителем плану	
19			Праздники и фестивали в России. Масленица (96-97)									У.12 С.160
20			Семейные праздники. (98-100)	Лексика для обсуждения темы «Celebration in my family»								У.101 С.158
21			Обобщение лексического и грамматического материала (102-104)	Лексика для достижения коммуникативной задачи при аудировании текста		Знакомство с национальными праздниками англоговорящих стран						У.103 С.158
22			Контрольная работа №4 на тему «Праздники в России и в Великобритании».	Проверить уровень владения компонентами учебных действий, то есть умением учиться; обеспечить условия для закрепления навыков устной монологической и диалогической речи, отработки умений использовать в устной и письменной речи изученный лексический и грамматический материал; способствовать совершенствованию навыков аудирования и чтения, развитию логического мышления, воображения, познавательных и речевых умений. Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.								
2			Проектная	Создать условия для оценки сформированности УУД в рамках предмета и изучаемой темы, для позитивной мотивации								

3		работа № 4 на тему «Добро пожаловать в Россию».	учащихся на выполнение заданий; формировать умения самостоятельно конструировать свои знания; содействовать развитию творческих способностей, памяти, воображения, языковых и речевых умений.							
2 4		Итоговая контрольная работа								