

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович
« 31 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ТЕХНОЛОГИИ

7 класс

Санкт-Петербург
2017

1. Пояснительная записка

- 1.1. Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования)
 - санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
 - примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
 - основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
 - учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
 - примерной образовательной программы по учебному предмету;
 - учебно-методического комплекса.
 - программы для общеобразовательных учреждений технология 5-9 класс (В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К.Бешенков. - М.: Дрофа, 2011)

Место и роль учебного предмета в учебном плане.

По учебному плану ГБОУ СОШ 3№80 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Уровень программы – базовый.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа ориентирована на решение практико-ориентированных (жизненно-бытовых) ситуаций. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Цель программы – стимулировать интерес школьника к решению различных проблем, возникающих на протяжении всей его жизни через формирование универсальных учебных действий.

Для достижения цели необходимо решение следующих **задач**:

• обучающих:

- ✓ развитие познавательного интереса учащихся;
- ✓ приобретение предметных метапредметных образовательных результатов;
- ✓ освоение основ культуры созидательного труда;
- ✓ применение полученных теоретических знаний на практике;
- ✓ включение учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно-значимых продуктов труда.

• воспитательных:

- ✓ формирование общественной активности личности;
- ✓ формирование гражданской позиции;
- ✓ воспитание трудолюбия, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости;
- ✓ формирование ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

• развивающих:

- ✓ развитие личностных способностей: технического мышления, пространственного воображения, творческих, интеллектуальных,

- ✓ коммуникативных и организаторских способностей;
- ✓ реализация творческого потенциала учащихся;
- ✓ формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- ✓ укрепление межпредметных связей, развитие аналитических навыков мышления.

● **профессионально-ориентационных:**

- ✓ получение опыта практической деятельности учащихся для дальнейшего осознанного профессионального самоопределения;
- ✓ формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной среды;
- ✓ приобретение учащимися знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей трудовой жизни.

Учащиеся должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- чтения чертежей, эскизов и технических рисунков;
- разметки деталей;
- изготовления деталей;
- обработки деталей;
- сборки изделия;
- разработке изделия.

Планируемые конечные результаты:

Результатом программы должны стать **универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные и коммуникативные.**

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и

народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);

Предметные результаты:

1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);

2) осуществление общетрудовых приемов работы;

3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;

4) ориентирование в технологических последовательностях;

5) возможности работы с инструкционными картами.

Учащийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правило безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- нарезать внутреннюю и внешнюю резьбу;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- устанавливать полупроводниковые и световые диоды в схемах с постоянным источником тока;
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;

- участвовать в планировании семейного бюджета;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

Учебно-методический комплекс:

- Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. 7 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков). – 3-е изд., перераб./ Под ред. В.Д.Симоненко. – М: Вентана-Граф, 2008. – 160 с.: ил.

Учебная программа рассчитана на 68 часов, из которых 14 часов отводится на проектную деятельность.

Виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля:

- Текущий контроль: письменный опрос, устный опрос, тестирование;
- Промежуточный контроль: тестирование, практические работы;
- Итоговый контроль: тестирование, практические работы, защита проектов.

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1	Тема 1. Вводный урок	2	<i>Первоначальные представления о содержании курса «Технология», задачах и программных требованиях по предмету. Знание правил безопасной работы в мастерской.</i>	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Изучение правил поведения и безопасной работы в учебных мастерских.

2	Тема 2. Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения	30	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделий; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности	Изучение физико-механических свойств древесины. Изучение графической грамоты – способов соединений деталей на чертежах. Выполнение сборочного чертежа и составление спецификации. Умение затачивать деревообрабатывающие инструменты. Умение настраивать рубанки, фуганки и шерхебели. Умение рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Умение изготавливать шиповые соединения. Умение соединять детали шкантами и шурупами в нагель. Умение точить конические и фасонные поверхности на токарном станке. Знание профессий и специальностей рабочих, занятых в
---	---	----	---	--	--	---

				устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе учебной деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	деревообрабатывающей промышленности.
3	Тема 3. Творческая, проектная деятельность.	14	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделия; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и	Учащиеся самостоятельно осуществляют выбор темы проектов. Используют эвристические методы поиска новых решений.

			безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование целостного	Ставят перед собой технические и технологические задачи ищут возможные пути их решения. Могут обосновать выбор изделия и выбор темы проекта. Самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации. Осуществляют конструирование и дизайн-проектирование изделия. Выполняют подготовку технической и технологической документации. Обосновывают выбор конструкции и этапов ее изготовления. Изготавливают детали. Собирают изделия. Выполняют презентация изделия. Обобщают результаты проектной деятельности. Делают выводы по итогам
--	--	--	---	---	--	--

				изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём	работы.
--	--	--	--	---	--	----------------

				(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и	взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми	
--	--	--	--	--	---	--

				развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетентности);	в процессе образовательной, общественно <i>полезной, учебно-исследовательской, творческой и других</i> видов деятельности; <i>формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</i> развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.	
4.	Тема 4. Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения	6	выполнение простейших операций, связанных с изготовлением изделия из тонколистового металла и проволоки; осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами; ориентирование в технологических	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного	Изучение классификации сталей. Изучение видов термической обработки стали. Нарезание наружной и внутренней резьбы.

			последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления	отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	
--	--	--	---	---	---	--

				осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
--	--	--	--	---	--	--

5.	Тема 5. Электротехнические работы	12	выполнение простейших операций, связанных со сборкой простой электрической цепи. осуществление общетрудовых приемов работы; соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с электромонтажными инструментами; ориентирование в технологических последовательностях; возможности работы с инструкционными картами.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Изучение инструментов для электромонтажных работ и приемов пайки. Выполнение графического изображения диода на электрической схеме. Изучение устройства и принципа действия полупроводникового диода. Правильная установка полупроводникового диода в цепь постоянного тока. Последовательное и параллельное соединение полупроводниковых диодов. Устройство и принцип действия светового диода. Правильная установка светового диода в цепь постоянного тока. Последовательное и
----	--------------------------------------	----	--	--	--	---

				изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать		параллельное соединение световых диодов. Выбор напряжения диода в зависимости от напряжения источника питания. Изготовление изделий со световыми диодами, соединенными параллельно.
--	--	--	--	--	--	--

				индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
у.	Тема 6. Технологии ведения дома	4		умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей; умение соотносить свои действия с планируемыми	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной	Умение оклеивать помещение обоями. Умение выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подготавливать поверхность к окраске; выполнять малярные работы.

				результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	жизни в группах; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	
--	--	--	--	--	--	--

				схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;		
--	--	--	--	---	--	--

Поурочно-тематическое планирование

Предмет: Технология (технический труд)

Программа: Базовая.

Учебник: Самородский П.С., Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Технический труд: 7 кл. - М.: Вента-Граф, 2008

Период даты	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1,2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. <i>Содержание курса «Технология. 7 класс». Правила безопасной работы в мастерской.</i>	Письменный опрос «Правила поведения в учебных мастерских» Тест «Техника безопасности при работе ручным столярным инструментом»	<a ><="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">
	3,4	Физико-механические свойства древесины. Зависимость области применения древесины от её свойств. Правила сушки и хранения древесины.	Опрос учащихся	
	5,6	Графическая грамота. <i>Графическое изображение соединений деталей на чертежах.</i>	Опрос учащихся. Практическая работа.	
	7,8	Общие сведения о сборочных чертежах. <i>Правила выполнения сборочного чертежа.</i>	Опрос учащихся. Практическая работа «Сборочный чертеж	<a ><="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">

			изделия»	
	9,10	Спецификация составных частей и материалов. <i>Составление спецификации.</i>	Опрос учащихся. Практическая работа «Составление спецификации изделия»	<a >="" <="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">
	11,12	Заточка дереворежущих инструментов. <i>Инструменты и приспособления для обработки древесины. Требования к заточке дереворежущих инструментов. Правила заточки. Правила безопасной работы.</i>	Опрос учащихся. Практическая работа «Заточка стамески»	
	13,14	Настройка рубанков, фуганков и шерхебелей. <i>Устройство инструментов для строгания древесины.</i>	Опрос учащихся. Практическая работа «Настройка рубанка»	
	15,16	Отклонения и допуски на размеры деталей. <i>Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия (шипа и проушины).</i>	Опрос учащихся. Практическая работа «Расчет допустимого размера»	
	17-24	Шиповые столярные соединения. <i>Разметка и изготовление шипов и проушин.</i>	Опрос учащихся. Практическая работа «Изготовление шипового соединения»	<a >="" <="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">
	25-28	Соединение деталей шкантами и шурупами в нагель.	Опрос учащихся. Практические работы «Соединение деталей шкантами», Соединение деталей шурупами в	

			нагель».	
	29,30	Точение конических и фасонных деталей. <i>Устройство токарного станка и приемы работы на нем. Контроль размеров.</i>	Опрос учащихся. Практическая работа «Изготовление подсвечника»	
	31,32	Точение декоративных изделий из древесины. Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	Опрос учащихся. Практическая работа «Изготовление пасхального яйца»	
	33,34	Выбор темы проектов. Эвристические пути решения задач.	Сбор необходимой информации по проекту	<a ><="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">
	35,36	Обоснование выбора изделия. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации.	ПР «Выполнение графической документации»	<a ><="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">
	37-44	Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделий. Контроль качества. Оформление проектных материалов.	ПР «Изготовление деталей. Сборка изделия» Оформление проектных материалов	<a ><="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">
	45,46	Презентация изделия. Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы.	Презентация изделия	<a ><="" a="" href="http://nsportal.ru/marin380">

	47,48	Классификация сталей. <i>Металлы и сплавы. Виды сталей и их свойства. Маркировки сталей.</i>	Опрос учащихся.	
	49,50	Термическая обработка стали. <i>Основные операции термообработки.</i>	Опрос учащихся.	
	51,52	Нарезание наружной и внутренней резьбы. <i>Изображение резьбы на чертежах.</i> <i>Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях; их устройство и назначение.</i>	Опрос учащихся. Практическая работа «Нарезание наружной резьбы»	
	53,54	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ с использованием пайки. Графическое изображение диода на электрической схеме.	Письменный опрос «Правила охраны труда при работе с электроприборами. Оказание первой помощи при поражении током». Письменный опрос: «Графическое изображение диода на эл.схеме»	
	55,56	Устройство и принцип действия полупроводникового диода. Правильная установка полупроводникового диода в цепь постоянного тока. Последовательное и параллельное соединение	Опрос учащихся. Практическая работа «Установка диода в цепь	

		полупроводниковых диодов.	постоянного тока»	
	57,58	Устройство и принцип действия диодного моста. Изготовление диодного моста.	Опрос учащихся. Практическая работа «Изготовление диодного моста»	
	59,60	Устройство и принцип действия светового диода. Правильная установка светового диода в цепь постоянного тока. Последовательное и параллельное соединение световых диодов. Выбор напряжения диода в зависимости от напряжения источника питания.	Опрос учащихся. Практические работы «Установка светового диода в цепь постоянного тока», «Последовательное соединение светодиодов», «Параллельное соединение светодиодов».	
	61,62	Изготовление изделий со световыми диодами, соединенными последовательно.	ПР «Изготовление изделий со световыми диодами, соединенными последовательно»	
	63,64	Изготовление изделий со световыми диодами, соединенными параллельно.	ПР «Изготовление изделий со световыми диодами, соединенными последовательно»	
	65,66	Назначение и виды обоев. Виды клея для наклейки обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасности.	Опрос учащихся. Практическая работа «Оклейка обоями»	

	67,68	Общие сведения о малярных и лакокрасочных материалах. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Технология проведения малярных работ. Правила безопасности.	Опрос учащихся. Практическая работа «Малярные работы по древесине (окраска водоэмульсионной краской)»	
--	-------	--	---	--