

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №380  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 4  
от « 31 » августа 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**6 класс**

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 6 класса на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- примерной образовательной программы (География 5-9 классы. М.: Просвещение 2014), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;

Примерными программами основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы), программы общеобразовательных учреждений. 6-9 классы. – М.: Дрофа, 2014

Данная программа ориентирована на использование учебника Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2014.

### Место учебного предмета в учебном плане

На изучение географии в 6 классе отводится 34 ч, т. е. 1 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе (и особенно в курсе 6 класса) является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Таким образом, содержание предмета в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

### Цели и задачи курса.

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, связанными

с использованием источников географической информации, и, прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

### **Общие задачи изучения географии 6 класса:**

- **Освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, о географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; о методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умением сочетать глобальный, региональный и локальный подход для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет - ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, а также тенденций их возможного развития;
- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха

### **Общая характеристика предмета**

«Начальный курс географии» - это систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. Он изучался первый год в 5 классе, второй год – в 6 классе. При изучении географии в 6 классе начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, учащиеся овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Учебник: География. Начальный курс. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2014. 159с.: ил., карт. В данной программе порядок изучения тем составлен на основе учебника. Атлас: «География. 6 класс». – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2014

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
<b>Раздел 1. Введение. Земля как планета.</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.</b>	<b>6</b>
Тема 2.1. План местности	3
Тема 2.2. Географическая карта	3
<b>Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки</b>	<b>23</b>
Тема 3.1. Литосфера	6
Тема 3.2. Гидросфера	8
Тема 3.3. Атмосфера	8
Тема 3.4. Биосфера	1
<b>Раздел 4. Население Земли</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека</b>	<b>1</b>
Итоговый урок	1

### Планируемые результаты обучения учебного предмета

Изучение географии в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов.

#### Метапредметные результаты обучения:

##### *Личностные УУД:*

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере.

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве.

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Формирование основ экологической культуры.

Развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные УУД:**

#### ***1. Регулятивные УУД:***

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

Работая по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно исправлять ошибки.

Совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

#### ***2. Познавательные УУД:***

Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления.

Выявлять причины и следствия простых явлений

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов

Преобразовывать информацию из одного вида в другой

#### ***3. Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели и т.д.)

В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Знать:**

- предмет изучения географии;

- основные этапы познания планеты;
- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;
- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;
- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;
- форму и размеры Земли;
- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;
- состав гидросферы, составные части Мирового океана, средняя соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.
- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.- численность населения Земли, основные расы.
- влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы; меры по охране природы.

#### **Называть и показывать:**

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;
- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.
- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);

#### **Объяснять понятия:**

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

#### **Объяснять:**

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.
- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

#### **Уметь:**

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;
- определять направления, расстояния;
- читать план местности.
- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;
- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;
- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.
- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;
- работать с контурной картой
- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождение.
- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;
- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;

- описывать погоду и климат своей местности

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран

### Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный, фронтальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

### График контрольных работ

№ п/п	Тема и вид контроля	Период Дата
1	Раздел 1. Введение. Земля как планета(тест)	
2	Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли(тест)	
3	Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки «Литосфера». (тест)	
4	Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки «Гидросфера». (тест)	
5	Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки «Атмосфера» (тест)	
	Раздел 4. Население Земли(тест)	

### График практических работ

Дата	№Пр.р.	Название практических работ
	1	Пр.р№1 «Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическими явлениями»
	2	Пр.р№2 Топографический диктант
	3	Пр.р.№3 «Ориентирование на местности»
	4	Пр.р.№ 4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений, географических координат точек на карте полушарий и физической карте России»
	5	Пр.р. №5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность)
	6	Пр.р№6 «Описание по карте ГП гор и равнин»
	7	Пр.р№7 «Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин»
	8	Пр.р №8 «Нанесение на контурную карту географических объектов»
	9	Пр.р№9 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год»
	10	Пр.р№10 «Организация наблюдений за погодой»

### Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
	<i>Раздел 1. Введение. Земля как планета</i>	3 ч	<p><b>Учащийся должен уметь:</b> называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p>	<p><b>Учащийся должен уметь:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию;</p>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.</p>	<p>Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца»</p>

				создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.		
<i>Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли Тема 1. План местности Тема 2. Географическая карта</i>	6 ч  3 ч  3ч	<b>Учащийся должен уметь:</b> объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть	<b>Учащийся должен уметь:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.	<b>Учащийся должен обладать:</b> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учеб	Работа с планом местности Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный. Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности. Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма. Изображение с помощью горизонталей холма и впадины. Составление плана местности методом маршрутной съемки. Работа с глобусом и картами различных масштабов. Определение по глобусу и карте направлений и расстояний. Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.	

			(показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.			Определение географических координат объектов. Определение по картам высот и глубин объектов. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.
<i>Раздел 3</i>	23 ч	<b>Учащийся должен уметь:</b> объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек,	<b>Учащийся должен уметь:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами;	<b>Учащийся должен обладать:</b> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.	Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли». Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению. Подготовка сообщения о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов. Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения. Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.	
<i>Строение Земли.</i>	6 ч					
<i>Земные оболочки.</i>	2 ч					
<i>Тема 3.1.</i>						
<i>Литосфера</i>	4ч					
<i>Внутреннее строение Земли.</i>	8ч					
<i>Рельеф Земли.</i>	8 ч					
<i>Тема 3.2:</i>	1 ч					
<i>Гидросфера</i>						
<i>Тема 3.3.</i>						
<i>Атмосфера</i>						
<i>Тема 3.4.</i>						
<i>Биосфера</i>						

		<p>глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.</p>	<p>классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.</p>		<p>Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов. Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов. Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей. Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений. Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды». Знакомство с подземными водами на экскурсии. Описание реки своей местности по плану. Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира.</p>
--	--	---	--	--	--

						<p>Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов. Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Описание озера или водохранилища. Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны.</p> <p>Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты.</p> <p>Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы».</p> <p>Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем.</p> <p>Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории.</p> <p>Расчет средней температуры.</p> <p>Формулирование вывода о</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>зависимости между температурой воздуха и высотой Солнца над горизонтом.</p> <p>Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе.</p> <p>Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью.</p> <p>Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры.</p> <p>Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных <math>t</math></p> <p>Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для своей местности температурах.</p> <p>Описание климата своей местности по плану.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на его формирование.</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к Солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к Солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь.</p> <p>Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира.</p> <p>Работа по группам: изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны, подготовка иллюстрированных сообщений.</p> <p>Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану</p>
--	--	--	--	--	--	--

<p><u>Раздел 4.</u> <i>Население Земли</i></p>	<p>1 ч</p>	<p><b>Учащийся должен уметь:</b> рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; составлять описание природного комплекса; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p>	<p><b>Учащийся должен уметь:</b> ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).</p>	<p><b>Учащийся должен обладать:</b> ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; пониманием ценности здорового образа жизни; основами экологической культуры.</p>	<p>Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, городов с населением более 10 млн человек.</p>
<p><u>Раздел 5.</u> <i>Влияние природы на жизнь и</i></p>	<p>1 ч</p>		<p>Работа с текстом ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный</p>		<p>Анализируют связи соподчинения и зависимости между</p>

	здоровье человека			<p>смысл. Владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p>		<p>компонентами объекта, выявляют причинно- следственные связи; решают проблемные задачи, выделяют главное, существенные признаки понятий.</p> <p>Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы. Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом и контурной картой</p>
--	----------------------	--	--	--	--	--

№ п\п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практические работы	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Домашнее задание	Планируемые сроки / дата проведения	
							план	факт
	<i>Раздел 1. Введение. Земля как планета (2 ч)</i>							
1	Открытие, изучение и преобразование Земли	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире.	№1 «Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическим и явлениями»	Устный опрос	Называют предмет изучения, структуру, источники географических знаний.  Описывают пути получения географической информации. Объясняют значение географических знаний.	П.1		
2	Земля – планета Солнечной системы.	Современные географические исследования Вращение Земли и его следствия. Луна – спутник Земли.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос	Организовывают и планируют учебное сотрудничество. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Знать: Солнечную систему, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю; сравнивают облик Земли с другими планетами.	П.2,		

					Прогнозируют изменения, вызванные нарушением осевого или орбитального движения			
	<i>Раздел 2. Виды изображений поверхности Земли (6 ч)</i>							
	<i>Тема 1. План местности (3 ч)</i>				Организовывают и планируют учебное сотрудничество, применяют методы информационного поиска, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Определяют по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читают план.			
3	План местности. Условные знаки. Масштаб.	Виды изображений земной поверхности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Значение.	-	Фронтальный опрос	Определяют по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читают план.	П.3, П.4		
4	Ориентирование на местности.	Компас. Азимут. Ориентирование на местности	№2 Топографический диктант	топографический диктант	Определяют по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читают план.	П.5		
5	Изображение на плане неровностей земной поверхности. Составление простейших планов местности.	Изображение земной поверхности на плане. Способы картографического изображения	№3 «Ориентирование на местности»	Фронтальный опрос, Практическая работа по составлению простейшего плана	<b>Знать:</b> - содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности; - содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;	П.6		

	<i>Тема 2. Географическая карта (3ч)</i>				Организовывают и планируют учебное сотрудничество, применяют методы			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	Изображение поверхности Земли на глобусе Географическая карта. Классификация карт. Чтение и использование карт	-	Фронтальный опрос	информационного поиска, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Знать:</b> содержание понятий: - форму и размеры Земли;	П.8-9		
7	Градусная сеть. Параллели и меридианы.	Градусная сеть. Параллели и меридианы. Географические координаты. Градусная сеть	-	Индивидуальный опрос, работа с картами атласа	- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт; - <b>работают с контурной картой</b> - <b>определяют</b> на карте полюса, направления, описывают по плану карту полушарий и России;	П. 10		
8	Географические координаты (широта, долгота) (урок-практикум.)	Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Значение планов местности и географических карт. Современные географические карты.	№ 4 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; расстояний, направлений, географических координат точек на карте полушарий и физической карте России»	Индивидуальный. Практическая работа. Решение задач на определение географических координат	- <b>определяют географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;</b> определяют по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.	П.11,12		

	<i>Раздел 3 Строение Земли. Земные оболочки. (23 ч)</i>							
	<i>Тема 3.1. Литосфера (6 ч)</i>				Организовывают и планируют учебное сотрудничество, применяют методы информационного поиска, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. выделяют главное, существенные признаки понятий; определяют критерии для сравнения фактов, явлений. Классифицируют информацию по заданным признакам, работают с текстом и нетекстовыми компонентами; дают характеристику географических объектов			
	<i>Внутреннее строение Земли. (2 ч)</i>							
9	Внутреннее строение Земли. Горные породы, слагающие земную кору.	Литосфера: строение земной коры. Горные породы. Полезные ископаемые.	№5 «Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твёрдость, плотность)	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа			П.14	
10	Движение земной коры. Вулканизм	Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.		Фронтальный, индивидуальный опрос	<b>Объясняют понятия:</b> - литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые; <b>Объясняют:</b> - образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.	П.15		
	<i>Рельеф Земли.(4ч)</i>				<b>Называют и показывают:</b> - основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;			

					<p>владеют приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.</p> <p>- <b>описывают</b> горы, равнины земного шара <b>по типовому плану;</b></p> <p>- <b>работают с контурной картой</b></p>			
11	Рельеф суши. Горы.	Рельеф (горы) и полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Геология.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос		П. 16		
12	Равнины суши.	Рельеф (равнины) и полезные ископаемые, зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых, влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Геология.	№6 «Описание по карте ГП гор и равнин»	Практическая работа «Описание гор и равнин по плану»		П. 17		

13	Рельеф дна Мирового океана.		№7 «Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин»	Индивидуальный. Практическая работа. Подписывание на карте основных элементов рельефа		П.18		
14	Урок обобщения знаний по теме: «Литосфера»			Тестирование				
	<i>Тема 3.2: Гидросфера (8ч)</i>				Планируют свою деятельность под руководством учителя. Анализируют связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта Классифицируют информацию по заданным признакам, работают с текстом и нетекстовыми компонентами; дают характеристику географических объектов. Знать:			
15	Вода на Земле. Части гидросферы.	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	-	Фронтальный, индивидуальный опрос	- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их	П.19		
16	Части Мирового океана.	Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова.	№8 «Нанесение на контурную карту географических объектов»	Практическая работа. Подписывание на контурной карте географиче		П.20		

				ских объектов	бережному использованию и охране. Называют и показывают: - океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера. Определяют географическое положение объектов гидросферы, определяют по карте глубины океанов и морей, <b>устанавливают зависимость</b> направления и характера течения рек от рельефа, определяют по форме озерной котловины ее происхождения.			
17	Свойства вод мирового океана	Температура и соленость вод Мирового океана.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос		П.20		
18	Движение воды в океане.	Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос		П. 21		
19	Подземные воды.	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.	-	Фронтальный опрос		П.22		
20	Реки в природе и на географической карте	Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек.	-	Индивидуальный. Подписывание на контурной карте географических объектов	П. 23			

21	Реки в природе и на географической карте. Озера. Ледники. Горное и покровное оледенение.	Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос		П.23,24, 25		
22	Урок обобщения знаний по теме: «Гидросфера»	Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств.	-	Тестирование				
	<i>Тема 3.3. Атмосфера (8 ч)</i>				Планируют свою деятельность под руководством учителя. Анализируют связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта, выявляют причинно-следственные связи; решают проблемные задачи. Классифицируют информацию по заданным признакам, работают с текстом и нетекстовыми компонентами; дают характеристику географических объектов.			
23	Строение атмосферы.	Атмосфера, ее состав, строение, значение.		Индивидуальный. Наблюдение за погодой	решают проблемные задачи. Классифицируют информацию по заданным признакам, работают с текстом и нетекстовыми компонентами; дают характеристику географических объектов.	П.26		
24	Температура воздуха.	Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом.	№9 «Составление графика изменения t воздуха за сутки и год»	Практическая работа. Составление графика изменения t воздуха за сутки и год	<b>Объясняют</b> распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;	П.27		
25	Атмосферное давление. Ветер.	Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос	<b>Определяют</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность,	П. 28		

26	Атмосферные осадки, облака.	Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос	основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур; <b>Описывают</b> погоду и климат своей местности.	П.29		
27	Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей.	Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы. Климат.	№10 «Организация наблюдений за погодой»	Фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа.		П.30		
28	Распределение тепла и света	Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги.	-	Индивидуальный. Работа с картами атласа		П. 31		
29	Причины, влияющие на климат	Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос		П.31		
30	Урок обобщения знаний по теме: «Атмосфера»	Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение		Тестирование				

		особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.						
	<i>Тема 3.4. Биосфера (1 ч)</i>							
31	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе.	Биосфера, ее границы. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Охрана органического мира. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека	-	Фронтальный, индивидуальный опрос	Анализируют связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта, выявляют причинно-следственные связи; решают проблемные задачи, выделяют главное, существенные признаки понятий. <b>Объясняют</b> разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле; влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы; меры по охране природы.	П.32, 33		
	<i>Раздел 4. Население Земли (1ч)</i>							

32	Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов.	Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.	-	Фронтальный, индивидуальный опрос	Организовывают и планируют учебное сотрудничество, применяют методы информационного поиска, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Знать: численность населения Земли, основные расы. <b>Приводят примеры</b> крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.	П.33		
	<i>Раздел 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (1 ч)</i>				Приводят примеры стихийных природных явлений в литосфере, гидросфере, атмосфере. Анализируют связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта, выявляют причинно-следственные связи; решают проблемные задачи, выделяют главное, существенные признаки понятий.			
33	Стихийные природные явления	Стихийные природные явления литосферы, гидросферы, атмосферы		Фронтальный, индивидуальный опрос, презентация сообщений		П. 34		
34	Урок обобщения знаний по курсу «География. Начальный курс».	Систематизация обобщения знаний по курсу.		Тестирование	Выделяют главное, существенные признаки понятий			

