

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 7
от «31» августа 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович
«31» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО БИОЛОГИИ

6 класс

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 5 класса на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования) (для V-VII классов образовательных организаций, а также для VIII-IX классов образовательных организаций, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2017/2018 учебном году);
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- рабочей программы по биологии. 5 класс/Сост. С.Н. Шестакова.- М:ВАКО, 2015;
- примерной образовательной программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2015.);
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253;

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ СОШ № 380 курс «Биология» в 6 классе изучается 1,5 часа в неделю (1 час из обязательной части учебного плана и 0,5 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений. На прохождение программного материала отводится **51 час** в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя

Общая характеристика программы

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по биологии, базисного учебного плана и полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника *В.В. Пасечника*. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. М.: Дрофа, 2015. Учебник входит в линию УМК «Биология. 5–11 классы» В.В. Пасечника и др., построенный по концентрическому принципу.

Программа выполняет две основные функции:

- *информационно-методическую* – позволяет всем участникам образовательного процесса получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- *организационно-планирующую* – предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели изучения биологии в 6 классе:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение знаний о строении, жизнедеятельности, средообразующей роли и значении растительных организмов в природе и в жизни человека;
- овладение умением применять полученные на уроках биологии знания в практической деятельности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за растительными организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- систематизация знаний об объектах живой природы, которые обучающиеся получили при освоении курса биологии в 5 классе;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде.

Основные задачи обучения (биологического образования):

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетенциями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Общая характеристика курса

Курс биологии в 6 классе опирается на знания обучающихся, полученные ими при освоении курса «Биология. Бактерии, грибы, растения» в 5 классе. Он направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях покрытосеменных растений, их многообразии и эволюции, а также воздействию человека и его деятельности на растительный мир. В основе курса лежит концентрический

принцип построения обучения. Материал курса биологии в 6 классе разделен на четыре главы.

Глава 1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит с особенностями внешнего и внутреннего строения вегетативных и генеративных органов цветковых растений. Школьники узнают о том, как условия среды обитания влияют на строение того или иного органа растений, а также о роли покрытосеменных растений в природе и в жизни человека. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков работы с увеличительными приборами и самостоятельного выполнения лабораторных работ.

Глава 2 «Жизнь растений» посвящена изучению особенностей процессов жизнедеятельности растительных организмов. Обучающиеся познакомятся с процессами дыхания и питания растений, узнают, как происходит испарение, передвижение воды и растворенных веществ в растении, а также получат представление об этапах развития растительного организма, о типах размножения и способах вегетативного размножения растений. Школьники смогут приобрести навыки выращивания растений и ухода за ними.

В *главе 3 «Классификация растений»* представлена информация о главных систематических группах цветковых растений и принципах современной классификации. Школьники научатся определять систематическое положение растения на основании его морфологических особенностей.

Глава 4 «Природные сообщества» знакомит обучающихся с принципами формирования и развития биоценозов. Особое внимание уделено факторам среды, оказывающим влияние на растительные сообщества, и типам природных сообществ, многообразию связей между организмами в природных сообществах и приспособлениях организмов к совместному проживанию на общей территории. Школьники научатся обосновывать значение природоохранной деятельности человека для сохранения и умножения растительного мира.

Содержание курса биологии в 6 классе строится на основе деятельностного подхода. Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний. Резерв учебного времени целесообразно использовать на увеличение в преподавании доли развивающих, исследовательских, лично ориентированных, проектных и групповых педагогических технологий, проведение экскурсий. Проведение региональных модулей будет способствовать (в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов) деятельности обучающихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Планируемые результаты изучения курса к концу 6 класса

Изучение курса биологии в 6 классе должно быть направлено на овладение учащимися следующими умениями и навыками.

Обучающийся *научится*:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства живой природы;
- применять методы биологической науки для изучения растений – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных

источников; практическую значимость растений в природе и в жизни человека; последствия деятельности человека в природе.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителями растений; выращивать и размножать культурные растения;
- выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках; анализировать, оценивать биологическую информацию и переводить ее из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Используемый учебно-методический комплект

1. *Пасечник В.В.* Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015.

Виды и формы контроля

Вид деятельности	Количество применений
Лабораторные работы	15
Тесты	5

Дата	№ Л.Р.	Название Лабораторной работы
	1	«Строение семян двудольных и однодольных растений»
	2	«Стержневая и мочковатая корневые системы»
	3	«Корневой чехлик и корневые волоски»
	4	«Строение почек. Расположение почек на стебле»
	5	«Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
	6	«Строение кожицы листа ,клеточное строение листа»
	7	«Внутреннее строение ветки дерева»
	8	«Строение клубня, строение луковицы»
	9	«Строение цветка»
	10	«Соцветия»

	11	«Классификация плодов»
	12	«Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»
	13	«Определение всхожести семян и их посев»
	14	«Вегетативное размножение комнатных растений»
	15	«Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»

Период Дата	№ п/п	Тема и вид контроля
	1.	«Строение и разнообразие покрытосеменных растений»
	2.	«Жизнь растений»
	3.	«Классификация растений.»
	4.	«Природные сообщества»
	5.	« Многообразие покрытосеменных растений.»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов по авторской программе Пасечник В.В.	Количество часов по рабочей программе
1	Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	15	16
2	Глава 2. Жизнь растений	12	15
3	Глава 3. Классификация растений	5	11
4	Глава 4. Природные сообщества	2	2
5	Заключение	1	1
6	Резервное время	0	6
ИТОГО		35	51

В авторскую программу внесены следующие изменения:

1. В главе «Строение и многообразие покрытосеменных растений» на урок «Плоды» отводится 2 урока, а не 1, т.к. большой объем материала.
2. В главе « Жизнь растений» добавлено 3 урока, т.к. на темы «Размножение споровых растений», «Половое размножение покрытосеменных растений», и «Вегетативное размножение покрытосеменных растений» отводится по два урока, а не по одному, т.к. это требует специфика материала.
3. В разделе «Классификация растений» на каждое семейство отведен один урок , т.к. объем материала большой и требует детального изучения, потому добавили 4 урока.
4. В разделе «Классификация растений» на урок «Культурные растения» отведено 2 часа
5. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Классификация растений» выделен в отдельный урок.

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1.	Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	16	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений; - видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать и описывать органы цветковых растений; - объяснять связь 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сравнивать изучаемые объекты; - осуществлять описание изучаемого объекта; - определять отношения объекта с другими объектами; - определять 	<p>Формирование и развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание возможности проведения самостоятельного научного исследования только</p>	<p><i>Определяют понятия:</i> однодольные и двудольные растения, семя (зародыш: почечка, стебелек, корешок и семядоля; эндосперм, семенная кожура), корень, виды корней (главный, боковые, придаточные), типы корневых систем (стержневая, мочковатая), корневые волоски, корневой чехлик, зоны корня (деления, роста, всасывания, проведения), видоизменения корней</p>

			<p>особенностей строения органов растений со средой обитания;</p> <p>- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.</p>	<p>существенные признаки объекта;</p> <p>- классифицировать объекты;</p> <p>- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.</p>	<p>при условии соблюдения определенных правил; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p>	<p>(корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни, корни-подпорки), побег, почка (верхушечная, пазушная и придаточная; вегетативная и генеративная), конус нарастания, узел, междоузлие, пазуха листа, листорасположение (очередное, супротивное, мутовчатое), лист (листовая пластинка, черешок), листья (черешковые и сидячие; простые и сложные; световые и теневые), жилкование листьев (сетчатое, параллельное, дуговое), кожица листа, устьица, хлоропласты, мякоть листа, сосуды, ситовидные трубки, видоизменения листьев (колючки, усики, ловчие), стебель (травянистый и деревянистый; прямостоячий, вьющийся, лазающий и ползучий), чечевички, кора (пробка, луб), камбий, древесина, сердцевина, сосуды, ситовидные трубки, годовичные кольца, видоизменения побегов (корневища, луковицы, клубни), цветок (пестики, тычинки, лепестки, венчик, чашелистики, чашечка, цветоножка, цветоложе), околоцветник (простой, двойной), пестик (рыльце, столбик, завязь), тычинка (тычиночная нить, пыльник), растения однодомные и</p>
--	--	--	---	---	---	--

						<p>двудомные, простые соцветия (кисть, колос, зонтик, щиток, корзинка, головка, початок), сложные соцветия (метелка, сложный колос, сложный зонтик, завиток), околоплодник, плоды (простые и сборные; сухие и сочные; односемянные и многосемянные), ягода, костянка, зерновка, семянка, боб, стручок, коробочка, соплодие.</p> <p><i>Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ:</i></p> <p>«Строение семян двудольных растений», «Строение зерновки пшеницы», «Стержневая и мочковатая корневые системы», «Корневой чехлик и корневые волоски», «Строение почек. Расположение почек на стебле», «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение», «Строение кожицы листа», «Клеточное строение листа», «Внутреннее строение ветки дерева», «Строение клубня», «Строение луковицы», «Строение цветка», «Соцветия», «Классификация плодов».</p>
2.	Глава 2. Жизнь растений	15	<i>Учащиеся должны знать:</i> - основные процессы жизнедеятельности	<i>Учащиеся должны уметь:</i> - анализировать	Формирование и развитие познавательного	<i>Основные понятия:</i> минеральное (почвенное) питание, корневое давление, почва, плодородие,

			<p>растений; - особенности минерального и воздушного питания растений; - виды размножения растений и их значение. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; - объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений; - устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; - показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе; - объяснять роль различных видов размножения у растений; - определять всхожесть семян растений.</p>	<p>результаты наблюдений и делать выводы; - под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.</p>	<p>интереса к изучению биологии; умение применять полученные знания в повседневной жизни; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; понимание истинных причин успехов и неудач в учебной деятельности.</p>	<p>удобрения (органические, минеральные), воздушное питание (фотосинтез), дыхание, испарение, листопад, сосудистые пучки, проросток, половое размножение (гамета, сперматозоид, яйцеклетка, оплодотворение, зигота), бесполое размножение (вегетативное, спорообразование), зооспора, проросток, заросток, спорангии, пыльцевой мешочек, пыльцевая трубка, опыление (самоопыление, перекрестное, искусственное), пыльцевое зерно, пыльцевая трубка, пыльцевход, зародышевый мешок, центральная клетка, двойное оплодотворение, вегетативное размножение (листовыми, корневыми и стеблевыми черенками, отводками, корневыми отпрысками, ползучими побегами, корневищами, клубнями, луковицами, прививками (подвой, привой), культурой ткани). <i>Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ:</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</p>
3.	Глава 3.	11	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны</i>	Формирование и	<i>Основные понятия:</i> систематика,

	Классификация растений		<ul style="list-style-type: none"> - основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство; - характерные признаки однодольных и двудольных растений; - признаки основных семейств однодольных и двудольных растений; - важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - делать морфологическую характеристику растений; - выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; - работать с определительными карточками. 	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объём и содержание понятий; - различать родовое и видовое понятия; - определять аспект классификации; - осуществлять классификацию. 	<p>развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>систематические единицы царства Растения (вид, род, семейство, порядок, класс, отдел), класс Двудольные, семейство Крестоцветные (Капустные), семейство Розоцветные, семейство Пасленовые, семейство Бобовые (Мотыльковые), семейство Сложноцветные (Астровые), цветки сложноцветных (язычковые, трубчатые, воронковидные), класс Однодольные, семейство Лилейные, семейство Злаки, соломина, колосковые чешуи, цветковые чешуи, культурные растения, сорт. <i>Отрабатывают умения, необходимые для выполнения лабораторных работ: «Строение пшеницы (ржи, ячменя)».</i></p>
4.	Глава 4. Природные	2	<i>Учащиеся должны знать:</i>	<i>Учащиеся должны</i>	Формирование и	<i>Основные понятия:</i> растительные

	сообщества		<ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь растений с другими организмами; - растительные сообщества и их типы; - закономерности развития и смены растительных сообществ; - о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; - определять растительные сообщества и их типы; - объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; - проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. 	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - под руководством учителя оформлять отчёт, включающий описание объектов наблюдений, их результаты, выводы; - организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). 	<p>развитие познавательного интереса к изучению биологии, научного мировоззрения; осознание опасности деятельности человека для растительных сообществ; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к живой природе.</p>	<p>сообщества, типы растительных сообществ, типы растительности, ярусность (надземная, подземная), смена сообществ, заповедник, заказник, ботанический сад, рациональное природопользование.</p>
5.	Заключение	1	<p>Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении курса, обобщать и</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить информацию по 	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения</p>	<p>Формирование у учащихся умений, необходимых для осуществления контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий:</p>

			<p>систематизировать знания, делать выводы; классифицировать растительные организмы; выделять существенные признаки и особенности жизнедеятельности различных групп растительных организмов; различать представителей различных групп растительных организмов на рисунках, таблицах, гербарных материалах и среди натуральных объектов; характеризовать значение растительных организмов в природе и в жизни человека; обосновывать значение природоохранной деятельности.</p>	<p>памяти; - строить высказывания в устной и письменной форме; - работать с тестами различного уровня сложности; - выделять обобщенный смысл и формальную структуру учебной задачи; - давать определения понятий; - организовывать выполнение заданий по предложенному плану; - оценивать результаты своей деятельности; - работать в группе, вести диалог в доброжелательной и открытой форме, проявляя интерес и уважение к собеседникам.</p>	<p>предметных учебных задач необходимые знания; формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; умение применять полученные знания в практической деятельности.</p>	<p>самостоятельная работа – написание проверочной работы, оценивание полученных результатов, сравнение результатов с эталоном; работа в парах (сильный – слабый) – повторение изученных понятий, выделение существенных признаков и особенностей жизнедеятельности различных групп растительных организмов с последующей взаимопроверкой; коллективная работа – обсуждение результатов работы на уроке, анализ причин допущенных ошибок, составление алгоритма исправления ошибок и применение его; самоанализ и самооценка образовательных достижений по итогам года; составление заданий на лето.</p>
--	--	--	--	--	--	---

6 резервных уроков. Итого- 51 час

Поурочно -тематическое планирование

Предмет: биология

Программа: Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы (авторы В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов),

М.: Дрофа, 2015 г.

Учебник: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2016 г.

Период даты	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1	Глава 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч) Строение семян. Л.Р. № 1 «Строение семян двудольных и однодольных растений»		
	2	Виды корней и типы корневых систем. Л.Р. № 2 «Стержневая и мочковатая корневые системы»		
	3	Зоны (участки) корня. Л.Р. № 3 «Корневой чехлик и корневые волоски»		
	4	Условия произрастания и видоизменения корней		
	5	Побег и почки. Л.Р. № 4 «Строение почек. Расположение почек на стебле»		
	6	Внешнее строение листа. Л.Р. № 5 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»		
	7	Клеточное строение листа. Л.Р. № 6 «Строение кожицы листа ,клеточное		

		строение листа»		
	8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев.		
	9	Строение стебля. <i>Л.Р. № 7</i> «Внутреннее строение ветки дерева»		
	10	Видоизменения побегов. <i>Л.Р. № 8</i> «Строение клубня, строение луковицы»		
	11	Цветок. <i>Л.Р. № 9</i> «Строение цветка»		
	12	Соцветия. <i>Л.Р. № 10</i> «Соцветия»		
	13	Плоды. <i>Л.Р. № 11</i> «Классификация плодов»		
	14	Плоды		
	15	Распространение плодов и семян.		
	16	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Строение и разнообразие покрытосеменных растений»	тест	http://www.labyrinth.ru/books/489691/
	17	Глава 2. Жизнь растений (15 ч) 1. Минеральное питание растений.		
	18	2. Фотосинтез.		
	19	3. Дыхание растений.		
	20	4. Испарение воды растениями. Листопад.		
	21	5. Передвижение воды и питательных веществ в растении. <i>Л.Р. № 12</i> «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»		
	22	6. Прорастание семян. <i>Л.Р. № 13</i> «Определение всхожести семян и их		

		<i>посев»</i>		
	23	7. Способы размножения растений.		
	24	8. Размножение споровых растений. Размножение водорослей		
	25	9. Размножение споровых растений. Размножение мхов и папоротников		
	26	10. Размножение голосеменных растений.		
	27	11. Половое размножение покрытосеменных растений. Опыление.		
	28	12. Половое размножение покрытосеменных растений. Оплодотворение		
	29	13. Вегетативное размножение покрытосеменных растений.		
	30	14. Вегетативное размножение покрытосеменных растений. <i>Л.Р.№14 «Вегетативное размножение комнатных растений»</i>		
	31	15. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Жизнь растений»	тест	http://www.labyrinth.ru/books/489691/
	32	Глава 3. Классификация растений (11 ч) Основы систематики растений.		
	33	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные)		
	34	Семейство Розоцветные.		
	35	Семейство Пасленовые		
	36	Семейство Мотыльковые (Бобовые)		
	37	Семейство Сложноцветные (Астровые).		
	38	Класс Однодольные. Семейство Лилейные		

		Л.Р. № 15 «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений»		
	39	Класс Однодольные. Семейство Злаки		
	40	Культурные растения.		
	41	Культурные растения.		
	42	Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Классификация растений.	тест	http://www.labyrinth.ru/books/489691/
	43	Глава 4. Природные сообщества (2 ч) Растительные сообщества.		
	44	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме «Природные сообщества»	тест	http://www.labyrinth.ru/books/489691/
	45	Заключение (1 ч) Повторение, обобщение и систематизация материала по курсу «Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6 класс»	тест	http://www.labyrinth.ru/books/489691/
	46	Резервный урок		
	47	Резервный урок		
	48	Резервный урок		
	49	Резервный урок		
	50	Резервный урок		
	51	Резервный урок		