

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №380  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от «31» августа 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
О.Н.Агунович  
«31» 08 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**5 класс**

Санкт-Петербург  
2017

---

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для основной школы предназначена для учащихся 5 класса ГБОУ СОШ № 380.

Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»,

- Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (федерального компонента государственных образовательных стандартов),
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);

примерной программы общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова.

Программа ориентирована на использование УМК: Обществознание. 5 класс; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой; М. Просвещение, 2014.; Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь. М. Просвещение. 2014.

## Общая характеристика учебного предмета.

**Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:**

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-

бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Место учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю. Всего 34 учебные недели, в течение года – 34 учебных часа. Уровень обучения - **базовый**.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и благополучии и процветании своей страны.
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность ( от постановки цели до получения и оценки результата ).
- Умение объяснять явления природы и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и сложившихся перспектив.
- Способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам.
- Овладение различными видами публичных выступлений ( высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога.
- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и доступной социальной практике:
  - 1) На использование элементов причинно – следственного анализа.
  - 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
  - 3) Определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов .
  - 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
  - 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую ( из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
  - 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами.
  - 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.
  - 8) Определение собственного отношения к явлениям социальной жизни, формулирование своей точки зрения.

#### **Предметные результаты:**

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности.
- Знания, умения, ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности.
- Умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать,

систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными данными); давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами правилами в собственной повседневной жизни.
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность.
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних.
- Понимания значения трудовой деятельности для личности и для общества.
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания.
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества.
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности.
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации.
- Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.
- Понимания значения коммуникации в межличностном общении.
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

***В результате изучения обществознания ученик должен***

***знать /понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
  - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
  - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
  - самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***
- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации.

### Основное содержание курса.

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | Содержание раздела                                                                                    |
|-------|--------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Человек      | 5                | Загадка человека.<br>Отрочество- особая пора жизни.                                                   |
| 2     | Семья        | 7                | Семья и семейные отношения.<br>Семейное хозяйство.<br>Свободное время.                                |
| 3     | Школа        | 7                | Образование в жизни человека.<br>Образование и самообразование.<br>Одноклассники, сверстники, друзья. |
| 4     | Труд         | 5                | Труд – основа жизни.<br>Труд и творчество.                                                            |

|   |            |    |                                                                                                                |
|---|------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Родина     | 9  | Наша Родина – Россия.<br>Государственные символы России.<br>Гражданин России.<br>Мы – многонациональный народ. |
| 6 | Повторение | 1  | Человек и семья.<br>Школа и труд.                                                                              |
|   | Итого      | 34 |                                                                                                                |

### Основное содержание курса.

| № п/п                     | Тема                           | Кол-во часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          | Деятельность обучающихся                                                                                                                                                                                                                    | Форма контроля             |
|---------------------------|--------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                           |                                |              | Предметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Личностные результаты                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| Глава I. Человек (5 часа) |                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                            |
| 1-2                       | Введение. Загадка человека     | 2            | <i>Знать значение</i> использования термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками. <i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>Регулятивные:</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества                                                                                                    | <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <b>Характеризовать и конкретизировать</b> конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. <b>Сравнивать</b> свойства человека и животных. | Опрос. Творческое задание. |
| 3-4                       | Отрочество — особая пора жизни | 2            | <i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах                                                                                                       | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые                                                                                                                               | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи | <b>Описывать</b> отрочество как особую пору жизни. <b>Раскрывать</b> на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости                                                                                            | Опрос. Творческое задание. |



|                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
|----------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                  |                             |   |                                                                                                                                                                                                        | <p>средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
| 5                                | Практикум по теме «Человек» | 1 | <p><i>Научатся:</i> определять свои отношения с одноклассниками, семьей.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>        | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им           | Работают самостоятельно с учебником. Выражают своё мнение, слушают одноклассников, отстаивают свою точку зрения и проявляют доброжелательность по отношению к другим.                                            | Самостоятельная работа. Опрос. Тест. |
| <b>Глава II. Семья (7 часов)</b> |                             |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
| 6-7                              | Семья и семейные отношения  | 2 | <p><i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо;</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и</p>                                                                                                                                                                                            | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное | <p><b>Показывать</b> на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.</p> <p><b>Сравнивать</b> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи.</p> <p><b>Исследовать</b> несложные практические ситуации,</p> | Опрос. Творческое задание.           |

|       |                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                     |                                                    |
|-------|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|       |                    |   | работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                                                                                                              | сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | отношение к процессу познания                                                                                                                                                                                             | связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.<br><b>Выражать</b> собственную точку зрения на значение семьи.                                                 |                                                    |
| 8-9   | Семейное хозяйство | 2 | <i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности | <b>Характеризовать</b> совместный труд членов семьи. <b>Сравнивать</b> домашнее хозяйство городского и сельского жителя.<br><b>Описывать</b> собственные обязанности в ведении семейного хозяйства. | Опрос. Творческое задание. Индивидуальные задания. |
| 10-11 | Свободное время    | 2 | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                                                                | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают                                                                                                                                                                                                                                    | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к                                                                                | <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.<br><b>Описывать и оценивать</b> собственные                                             | Опрос. Творческое задание.                         |

|                                       |                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                            |
|---------------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                       |                              |   |                                                                                                                                                                                                                 | позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале                                                                                                                                                                                                                                      | процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности                                                              | увлечения в контексте возможностей личностного развития.<br><b>Характеризовать</b> значимость здорового образа жизни.                                                               |                                            |
| 12                                    | Практикум по теме «Семья»    | 1 | <i>Научатся:</i> определять свои отношения с членами семьи; организовывать свое свободное время.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им                     | Работают самостоятельно с учебником. Выражают своё мнение, слушают одноклассников, отстаивают свою точку зрения и проявляют доброжелательность по отношению к другим.               | Самостоятельная работа.<br>Тест.<br>Опрос. |
| <b>Г л а в а III. Школа (7 часов)</b> |                              |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                            |
| 13-14                                 | Образование в жизни человека | 2 | <i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                       | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения                                                                                                                                                                           | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в | <b>Исследовать</b> несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.<br><b>Описывать</b> ступени школьного образования | Опрос.<br>Творческое задание.              |

|       |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
|-------|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|       |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                       | разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане                                                                                                                                                                                                                                                                                            | преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                            |
| 15-16 | Образование и самообразование     | 2 | <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познаются с формами самообразования.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <b>Характеризовать</b> учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, <b>выявлять</b> позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры <b>характеризовать</b> значение самообразования для человека.<br><b>Оценивать</b> собственное умение учиться и возможности его развития.<br><b>Выявлять</b> возможности практического применения полученных в школе знаний. | Опрос. Творческое задание. |
| 17-18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 2 | <i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с                                                                                                    | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках,                                                                                                       | <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками,                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Опрос. Творческое задание. |

|                                 |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                            |
|---------------------------------|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                 |                           |   | <p>текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br/> <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>                                                                                                                                                                  | <p>направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>                                                                                  | <p>сверстниками, друзьями.<br/> <b>Иллюстрировать</b> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека.<br/> <b>Оценивать</b> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</p> |                            |
| 19                              | Практикум по теме «Школа» | 1 | <p><i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования; определять свои отношения с одноклассниками.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br/> <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | <p>Работают самостоятельно с учебником. Выражают своё мнение, слушают одноклассников, отстаивают свою точку зрения и проявляют доброжелательность по отношению к другим</p>                                     | Опрос. Творческое задание. |
| <b>Глава IV. Труд (5 часов)</b> |                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                            |
| 20-21                           | Труд - основа жизни       | 2 | <p><i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.<br/> <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать</p>                                                                                                                        | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>                                             | <p><b>Объяснять</b> значение трудовой деятельности для личности и общества.<br/> <b>Характеризовать</b> особенности труда как одного из основных видов деятельности</p>                                         | Опрос. Творческое задание. |

|       |                          |   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|-------|--------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|       |                          |   | собственное мнение, суждения                                                                                                                                                | том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий                                                                                                                    |                                                                                                                    | человека.<br><b>Различать</b> материальную и моральную оценку труда.<br><b>Приводить</b> примеры благотворительности и меценатства.<br><b>Определять</b> собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. |                                      |
| 22-23 | Труд и творчество        | 2 | <i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.                                 | <b>Различать</b> творчество и ремесло.<br><b>Раскрывать</b> признаки мастерства на примерах творений известных мастеров                                                                                                         | Опрос. Творческое задание.           |
| 24    | Практикум по теме «Труд» | 1 | <i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность</i>                                      | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность                                                                                                                                                                           | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и | Работают самостоятельно с учебником. Выражают своё мнение, слушают одноклассников, отстаивают свою точку зрения и проявляют                                                                                                     | Самостоятельная работа. Опрос. Тест. |

|                                    |                                |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
|------------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|                                    |                                |   | <i>научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                                               | во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сопереживание им                                                                                                                                 | доброжелательность по отношению к другим                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                               |
| <b>Глава V. Родина. ( 9 часов)</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |
| 25-26                              | Наша Родина — Россия           | 2 | <i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | <b>Объяснять</b> смысл понятия «Российской Федерации».<br><b>Знать и называть</b> статус субъекта РФ, в котором находится школа.<br><b>Характеризовать</b> особенности России как многонационального государства.<br><b>Объяснять</b> значение русского языка как государственного.<br><b>Приводить</b> примеры проявлений патриотизма. | Опрос.<br>Творческое задание. |
| 27-28                              | Государственные символы России | 2 | <i>Научатся:</i> определять государственные символы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом                                                    | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,                 | <b>Описывать</b> основные государственные символы Российской Федерации.<br><b>Знать</b> текст гимна РФ.<br><b>Использовать</b> дополнительные источники информации                                                                                                                                                                      | Опрос.<br>Творческое задание. |

|       |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                             |
|-------|------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|       |                              |   | учебника;<br>анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                                                                           | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия                                                                                                                  | народ и историю                                                                                                                                  | для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.<br><b>Составлять</b> собственные информационные материалы о Москве столице России.                                                                                                                                                                                                                 |                                             |
| 29-30 | Гражданин России             | 2 | <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | <b>Объяснять</b> и <b>конкретизировать</b> примерами смысл понятия «гражданин». <b>Называть</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные права граждан РФ. <b>Называть</b> основные обязанности граждан РФ. <b>Приводить</b> примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. <b>Приводить</b> примеры и <b>давать</b> оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. | Опрос. Творческое задание.                  |
| 31-32 | Мы - многонациональный народ | 2 | <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.<br><i>Получат</i>                                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют                                                                                                                                                                                           | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание,                                                                     | <b>Характеризовать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами этнические и национальные различия. <b>Показывать</b> на конкретных примерах                                                                                                                                                                                                                                                          | Опрос. Творческие и познавательные задания. |



|    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                      |                                                         |
|----|----------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                  |   | <i>возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения                                                                                                                                                                                        | активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем                                                                                                                             | социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам            | исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.                                    |                                                         |
| 33 | Практикум по теме «Родина»       | 1 | <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов; определять права и обязанности гражданина Российской Федерации; определять государственные символы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника и таблицами; высказывать собственное мнение, суждения, решать логические задачки | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Работают самостоятельно с учебником. Выражают своё мнение, слушают одноклассников, отстаивают свою точку зрения и проявляют доброжелательность по отношению к другим | Опрос. Самостоятельная работа Творческое задание. Тест. |
| 34 | Заключительный урок. Повторение. | 1 | <i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, интервьюировать родителей, бабушек и дедушек, создавать                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как                                                  |                                                                                                                                                                      | Опрос. Тест.                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                         |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p>коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> | <p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p> |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|--|

| Период | № урока | Тема урока                      | Контроль | Домашнее задание                                               |
|--------|---------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
|        |         | Тема 1. Человек. 5 часа         |          | .                                                              |
|        | 1       | Загадка человека.               |          | § 1                                                            |
|        | 2       | Загадка человека.               |          | § 1, рубрики "В классе и дома"                                 |
|        | 3       | Отрочество - особая пора жизни. |          | § 2                                                            |
|        | 4       | Отрочество - особая пора жизни. |          | § 2, рубрики "В классе и дома"                                 |
|        | 5       | Практикум "Человек"             | тест     | с. 24                                                          |
|        |         | Тема 2 " Семья". 7 часа         |          | .                                                              |
|        | 6       | Семья и семейные отношения.     |          | § 3                                                            |
|        | 7       | Семья и семейные отношения.     |          | § 3                                                            |
|        | 8       | Семейное хозяйство.             |          | § 4                                                            |
|        | 9       | Семейное хозяйство.             |          | § 4                                                            |
|        | 10      | Свободное время.                |          | § 5, составить памятку " Это должен уметь каждый хозяин дома". |
|        | 11      | Свободное время.                |          | § 5                                                            |
|        | 12      | Практикум "Семья".              | тест     | с.48, придумать или подобрать познавательную игру развлечение. |
|        |         | Тема 3. "Школа". 7 часов.       |          | .                                                              |
|        | 13      | Образование в жизни человека.   |          | § 6, Составить рассказ "Школа моей мечты".                     |
|        | 14      | Образование в жизни человека.   |          | § 6                                                            |
|        | 15      | Образование и самообразование.  |          | § 7                                                            |
|        | 16      | Образование и самообразование.  |          | § 7                                                            |

|  |    |                                    |      |                                                                        |
|--|----|------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------|
|  | 17 | Одноклассники, сверстники, друзья. |      | § 8                                                                    |
|  | 18 | Одноклассники, сверстники, друзья. |      | § 8                                                                    |
|  | 19 | Практикум "Семья".                 | тест | с. 71-72, подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде. |
|  |    | Тема 4. "Труд". 5 часов.           |      | .                                                                      |
|  | 20 | Труд - основа жизни.               |      | § 9                                                                    |
|  | 21 | Труд - основа жизни.               |      | § 9                                                                    |
|  | 22 | Труд и творчество.                 |      | § 10                                                                   |
|  | 23 | Труд и творчество.                 |      | § 10                                                                   |
|  | 24 | Практикум "Труд".                  | тест | с. 90, подготовить стихотворение о Родине.                             |
|  |    | Тема 5 "Родина". 9 часов.          |      | .                                                                      |
|  | 25 | Наша Родина - Россия.              |      | § 11                                                                   |
|  | 26 | Наша Родина - Россия.              |      | § 11                                                                   |
|  | 27 | Государственные символы России.    |      | § 12                                                                   |
|  | 28 | Государственные символы России.    |      | § 12                                                                   |
|  | 29 | Гражданин России.                  |      | § 13                                                                   |
|  | 30 | Гражданин России.                  |      | § 13                                                                   |
|  | 31 | Мы - многонациональный народ.      |      | § 14                                                                   |
|  | 32 | Мы - многонациональный народ.      |      | § 14                                                                   |
|  | 33 | Практикум "Россия".                | тест | с.118-119                                                              |
|  | 34 | Повторение.                        | тест | повт.                                                                  |