

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №380  
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
О.Н. Агунович  
С. 31 08 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**5 класс**

Санкт-Петербург  
2017

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 класса составлена на основе

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
3. Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
5. Учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга

6. Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

### **.Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

### **Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала, греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование, игры в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

### **Место учебного предмета .**

Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общими понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на 68 часов (из расчета два учебных часа в неделю).

Уровень обучения – **базовый.**

## поурочно-тематический план

### Всеобщая история. История Древнего мира (68 часов)

| №                | Тема                                               | Кол-во часов |
|------------------|----------------------------------------------------|--------------|
| <b>1</b>         | <b>Введение.</b>                                   | <b>7</b>     |
| <b>Раздел 1.</b> | Жизнь первобытных людей.                           | <b>6</b>     |
| <b>Тема 1.</b>   | Первобытные собиратели и охотники.                 | 3            |
| <b>Тема 2.</b>   | Первобытные земледельцы и скотоводы.               | 3            |
| <b>Раздел 2.</b> | <b>Древний Восток.</b>                             | <b>20</b>    |
| <b>Тема 3.</b>   | Древний Египет                                     | 8            |
| <b>Тема 4.</b>   | Западная Азия в древности.                         | 7            |
| <b>Тема 5.</b>   | Индия и Китай в древности.                         | 5            |
| <b>Раздел 3.</b> | <b>Древняя Греция.</b>                             | <b>19</b>    |
| <b>Тема 6.</b>   | Древнейшая Греция.                                 | 4            |
| <b>Тема 7.</b>   | Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. | 6            |
| <b>Тема 8.</b>   | Возвышение Афин в 5 веке до н.э.                   | 5            |
| <b>Тема 9.</b>   | Македонские завоевания в 4 веке до н.э.            | 4            |
| <b>Раздел 4.</b> | <b>Древний Рим.</b>                                | <b>17</b>    |

|                 |                                                                   |           |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Тема 10.</b> | Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. | 3         |
| <b>Тема 11.</b> | Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.                         | 3         |
| <b>Тема 12.</b> | Гражданские войны в Риме.                                         | 4         |
| <b>Тема 13.</b> | Римская империя в 1 веке н.э.                                     | 4         |
| <b>Тема 14.</b> | Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.       | 3         |
|                 | <b>Повторение и контроль.</b>                                     | <b>1</b>  |
|                 | <b>Итого</b>                                                      | <b>68</b> |

### **Общая характеристика предмета «История Древнего мира».**

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

### **Изменения, внесенные в рабочую программу:**

В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно-методическому письму 2012-2013 года раздел рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

- Урок №1. Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.
- Урок № 2. Счет лет в истории.

- Урок № 3. Археология – помощница истории.
- Урок № 4. Генеалогия. Происхождение имен и фамилий.
- Урок № 5. Наука о народах и наука о прошлом.
- Урок № 6. Географические названия - свидетели прошлого.
- Урок № 7. Историческая карта.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории древнего мира:**

***в направлении личностного развития:***

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

***в метапредметном направлении:***

- формирование представлений об истории как части общечеловеческой культуры, о значимости истории в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений об истории как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта исторического моделирования;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

***в предметном направлении:***

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- овладение историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для исторического мышления.
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве ,овладение целостными представлениями об историческом пути человечества.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Введение**

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра. Генеалогия. Происхождение имен и фамилий. Особенности в формировании русских фамилий. Этнография – наука о прошлом. Деятельность Миклухо-Маклая. В этнографическом музее. Топонимика. Географические названия как свидетели прошлого. Историческая карта, ее роль в изучении истории.

### **РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ.**

#### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.**

Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

#### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.**

**Возникновение земледелия и скотоводства.** Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

## **РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК**

### **Тема 4. Древний Египет**

**Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пехотинцев. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.

### **Тема 5. Западная Азия в древности**

**Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

## **Тема 6. Индия и Китай в древности**

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

## **РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ**

### **Тема 7. Древнейшая Греция**

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Обдик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

#### **Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием**

Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартамцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

#### **Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии**

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних греков. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимназиях.** Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимназиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

#### **Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э.**

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

## **РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ.**

### **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**

Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

### **Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья**

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

### **Тема 13. Гражданские войны в Риме**

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев в Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпей. Возвышение Цезаря. Кресе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Мекенат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

### **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры**

Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доношительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

#### **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### **Основное содержание курса.**

| № урока | Тема урока                                              | Кол-во часов | Тип урока                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                            | Деятельность обучающихся                                                                                   | Вид контроля      |
|---------|---------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|         |                                                         |              |                           | Предметные УУД                                                                                                                                                                              | Метапредметные                                                                                                                                                                               | Личностные                                                                                                 |                                                                                                            |                   |
| 1       | <b>Что изучает история. Источники знаний о прошлом.</b> | 1            | Изучение нового материала | <p><i>Учатся</i> определять происхождение и смысл понятия «история», типы и виды исторических источников,</p> <p>описывать картину, получать историч информацию из различных источников</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>оформляют диалогические высказывания, понимают</p> | Осознают свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической группы, локальной и региональной | <p>Раскрывать значение понятий: история, факт, исторические источники.</p> <p>Участвовать в обсуждении</p> | Фронтальный опрос |

|   |                                            |   |                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                                   |
|---|--------------------------------------------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                         |                                                                                                                                                     | <p>позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p>                                                                                                                                                                          | общности                                                                                                                                                                                                             | вопроса о том, для чего нужно знать историю.                                                                                     |                                                                                                   |
| 2 | <b>Счет лет в истории. «Лента времени»</b> | 1 | Изучение нового мат-ла. | <p>Учатся определять век, время до и от Рождества Христова, оперировать понятиями «н.э», «до н.э», вести счет лет, решать познавательные задачи</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной</p> | <p>Раскрывать значение понятий: хронология, дата, век, тысячелетие.</p> <p>Отмечать на ленте времени события. Решать задачи.</p> | <p>Решение исторических задач. Составление исторических задач с использованием ленты времени.</p> |

|     |                                                                              |   |                 |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                              |   |                 |                                                                                                                                                             | усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | деятельности                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                    |
| 3   | Археология – помощница историков.                                            | 1 |                 | Научаться давать определение, что такое исторические источники, архитектурный памятник, археология.                                                         | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности или не успешности учебной деятельности. | Раскрывать значение понятий: археология, исторические памятники, культурный слой. Рассказывать о работе археолога, выдвигать предположения. | Фронтальный опрос. |
| 4-5 | Генеалогия. Происхождение имен и фамилий. Наука о народах и наука о прошлом. | 2 | Комбинированный | Учатся определять, что такое генеалогия, древо жизни, поколенная роспись, использовать различные исторические источники, составлять нисходящую и восходящую | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют                                                                                                                                      | Раскрывать значение понятий: генеалогия, родословие, этнография. Составлять                                                                 | Фронтальный опрос. |

|     |                                                                          |   |                 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                                                                          |   |                 | генеалогическую таблицу, интервьюировать своих родных, обрабатывать полученные данные                     | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей</p> | учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи                                                                                        | родословную семьи двумя способами. Выяснить происхождение своего имени. Сравнивать археологию и этнографию.                                             |                                                         |
| 6-7 | <b>Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта.</b> | 2 | Комбинированный | Учатся определять, что такое топонимика, получать историческую информацию, работая с исторической картой. | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей,</p>                                                                                                 | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно | Раскрывают значение понятий: историческая карта, легенда карты, контурная карта. Рассказывать о значении географических названий. Выявлять отличительны | Фронтальный опрос.<br><br>Работа с исторической картой. |

|   |                  |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|---|------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|   |                  |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                      | <p>согласовывают действия с партнером</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу;<br/>учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>                                                                                                                                                                                   | <p>понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности</p>                                                                                                                 | <p>е признаки исторической карты. Уметь работать с исторической картой и контурной картой.</p>                                                                                       |                                                            |
| 8 | Древнейшие люди. | 1 | Изучение нового материала | <p>Учатся определять понятия: первобытные люди, собирательство, орудия труда, показывать на исторической карте территории расселения народов, описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство. Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека.</p> | <p>Индивидуальный опрос. Работа с исторической картой.</p> |

|   |                                                |   |                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |
|---|------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|   |                                                |   |                 |                                                                                                                                                                                                                               | и формулируют цель; составляют план последовательности действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       | Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособлений к природе.                                                                                                                                                                                 |                                                                |
| 9 | <b>Родовые общины охотников и собирателей.</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять понятия: человек разумный, родовая община, рубило, копье, гарпун, мамонт;</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют основные признаки родовой общины; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих | <p>Исследовать с помощью исторической карты географию расселения первобытных людей. Называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; новые способы охоты. Разрабатывать сценарий охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> |

|    |                                                         |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
| 10 | <b>Возникновение искусства и религиозных верований.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся определять понятия: религиозные верования, обряд, сверхъестественные силы, рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстрат. материала учебника | <p><b>Познавательные:</b> выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию</p> | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений                                                | Рассказывать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объяснять, как учёные разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника. Характеризовать верования первобытных людей. | Устный опрос.                                                                                            |
| 11 | <b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b>         | 1 | Комбинированный | Учатся определять понятия: земледелие, скотоводство, мотыга, прядение, ткачество, племя, старейшина, совет старейшин, боги; показывать на исторической карте территории расселения                                                                                                  | <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и</p>                                                                         | Сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной | Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Охарактеризовать изменения в                                                                                               | Составление аналитической таблицы. Сравнение родовой и соседской общины. Рассказ о жизни земледельца или |

|    |                                       |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                    |                    |
|----|---------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                       |   |                 | народов; описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.                                                                                                                                        | способы взаимодействия; обмениваются мнениями.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала                                                                                     | деятельности                                                                                                                           | социально – хозяйственно й жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначать последствия гончарного и ткацкого ремесла в жизни общины. Схематически изображать управление родовой общиной и племенем. | скотовода.         |
| 12 | <b>Появление неравенства и знати.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся определять понятия: ремесло, плуг, соседская община, неравенство, вождь, знать, раб;<br><br>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и | <b>Познавательные:</b><br>сопоставляют схемы и текстовую информацию, устанавливают закономерности, делают выводы.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий, задают вопросы с целью получения нужной | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность. | Раскрыть смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь,                                                                                            | Фронтальный опрос. |

|    |                                                                                    |   |                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |      |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|    |                                                                                    |   |                                  | явлений.                                                                                                               | информации.<br><br><i><b>Регулятивные:</b></i> оцениваю<br>т свою работу на уроке;<br>анализируют свое<br>эмоциональное<br>состояние.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     | соплеменник<br>и, дружина,<br>знать, города,<br>святилища,<br>государства.<br>Выделять и<br>сравнивать<br>признаки<br>соседской<br>общины.<br>Характеризов<br>ать изменения<br>отношений в<br>общине с<br>выделением в<br>ней знати. |      |
| 13 | <b>Обобщающее<br/>повторение по<br/>разделу «Жизнь<br/>первобытных<br/>людей».</b> | 1 | Применение<br>знаний и<br>умений | Учатся работать с<br>исторической картой,<br>решать исторические<br>кроссворды,<br><br>работать с контурной<br>картой. | <i><b>Познавательные:</b></i><br>устанавливают причинно-<br>следственные связи и<br>зависимости между<br>объектами.<br><br><i><b>Коммуникативные:</b></i><br>планируют цели и<br>способы взаимодействия;<br>обмениваются мнениями,<br>слушают друг друга.<br><br><i><b>Регулятивные:</b></i><br>удерживают цель<br>деятельности до<br>получения ее результата;<br>осуществляют самос-<br>тоятельный контроль | Проявляют<br>заинтересован-<br>ность не только в<br>личном успехе, но<br>и в развитии<br>успешной<br>деятельности<br>своего класса. | Решать<br>проблемные и<br>развивающие<br>задачи.                                                                                                                                                                                     | Тест |

|    |                                                      |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
|----|------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | своей деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |
| 14 | <b>Государство на берегах Нила.</b>                  | 1 | Изучение нового материала | <p>Учатся определять понятия: папирус, дельта, пороги, разлив, оазис, рельеф, фараон;</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки появления древнейших государств.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самост. контроль своей деятельности.</p> | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Самостоятельно готовить тематическое сообщение к уроку. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливать причинно – следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян. | Работа с контурной картой.                                                  |
| 15 | <b>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</b> | 1 | Комбинированный           | <p>Учатся определять понятия: вельможа, писец, налог, шадуф,</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности жизни древних египтян, приводят примеры в качестве доказательства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят с их                                         | Находить и группировать информацию по данной теме из разных источников.                                                                                                                                                                           | <p>Устный опрос. Творческая работа.</p> <p>Рассказ о жизни земледельца.</p> |

|    |                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                   |                                                     |
|----|------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|    |                                    |   |  | участниках, определяют основные черты, присущие разным группам населения.                                                                                                                                            | оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.                                                                                                                                                              | учетом; применяют правила делового сотрудничества.                                                                                               | Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их.                                         |                                                     |
| 16 | <b>Жизнь египетского вельможи.</b> | 1 |  | Учатся определять понятия: гробница, благовония, мумия;<br><br>описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ. | <b>Познавательные:</b><br>выявляют особенности жизни древнеегипетского вельможи, приводят примеры в качестве доказательства.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания. | Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе; ключевые понятия, раскрывающие тему урока. | Творческая работа.<br><br>Рассказ о жизни вельможи. |

|    |                          |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                  |
|----|--------------------------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                    |                                                                  |
| 17 | Военные походы фараонов. | 1 | Изучение нового материала | <p>Учатся определять понятия: бронза, пехотинцы, колесницы, дротики, наемное войско; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; показывать на исторической карте границы государств</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, решают проблемные ситуации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; принимают другое мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>удерживают цель деятельности до получения ее результата;</p> | <p>Оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; анализируют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>Работать с картой.<br/>Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.</p> | <p>Фронтальный опрос.<br/><br/>Работа с исторической картой.</p> |

|    |                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                        |
|----|--------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                          |   |                 |                                                                                                                                                                                                                  | осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     |                                                                                                        |
| 18 | Религия древних египтян. | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять понятия: храм, жрецы, мумия, саркофаг.</p> <p>называть характерные признаки и особенности верований древних египтян, использовать текст и исторические источники при ответе на вопросы.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>составляют план последовательности действий; осуществляют пошаговый контроль; оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной)</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Готовить сообщения. | Устный индивидуальный опрос. Составление сравнительной таблицы. Верования первобытных людей и египтян. |

|    |                                                       |   |                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                              |
|----|-------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|    |                                                       |   |                 |                                                                                                                                                                                                                               | деятельности на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                              |
| 19 | <b>Искусство Древнего Египта</b><br>(комбинированный) | 1 |                 | <p>Научатся определять понятия: пирамиды, «семь чудес света», сфинкс, обелиск, колонна, портрет.</p> <p>Получат возможность научиться: описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; понимают позицию партнера, согласовывают с ним свои действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действия</p> | <p>Выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают собственную учебную деятельность; проявляют интерес к новому учебному материалу; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> | <p>Готовить сообщения. Пользоваться разными источниками при ответе на вопросы.</p> | <p>Фронтальный опрос.</p>                    |
| 20 | <b>Письменность и знания древних египтян .</b>        | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять понятия: иероглифы, папирус, свиток, геометрия, астрономия, рассказывать о</p>                                                                                                                           | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Рассказывать о знаниях древних египтян.</p>                                     | <p>Фронтальный опрос.<br/>Индивидуальная</p> |

|    |                                                         |   |                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                             |                                                  |         |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------|
|    |                                                         |   |                             | важнейших ист.событиях, опреде-лять суть статуй пирамид, храмов.                                                                                                                             | формулируют ответы на вопросы учителя.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>принимают и сохраняют учебную задачу; удерживают цель деятельности до получения ее результата | интерес к новому учебному материалу; применяют правила делового сотрудничества                              |                                                  | работа. |
| 21 | <b>Обобщающее повторение по теме «Древний Египет» .</b> | 1 | Применение знаний и умений. | Учатся определять общие черты и особенности, выделять признаки для сравнения, решать исторические кроссворды,самостоятельно находить на исторической карте объекты по теме «Древний Египет». | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, решают проблемные ситуации.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в                                                                                                                                                           | Осознают социально-нравственный опыт предшествую-щих поколений; оценивают собственную учебную деятельность, | Составлять кроссворды и выполнять к ним задания. | Тест.   |

|    |                   |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                             |
|----|-------------------|---|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                   |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>                                                                                                        | <p>выражают положительное отношение к процессу познания; характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих.</p>                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                             |
| 22 | Древнее Двуречье. | 1 | Изучение нового материала | <p>Учатся определять термины: клинопись, сыновья школы, называть и показывать на карте Древнего Востока и Междуречье, а также называть и показывать на карте города и реки Двуречья, давать сравнительную характеристику природно-климатических условий Египта и Двуречья.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Характеризовать природно – климатические условия Двуречья. Комментировать письменность Двуречья, выделять её особенные признаки и сравнивать с иероглифами.</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> |

|    |                                                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        | последовательности действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                                                         |                                                                                                             |
| 23 | <b>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся определять понятия: законы, ростовщик, давать характеристику законам Хаммурапи; рассказывать о важнейших историч. событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопрос | <p><b>Познавательные:</b><br/>структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом | Работать с исторической картой. Характеризовать свод законов Хаммурапи. | Составление сравнительной таблицы «Географическая среда Египта и Двуречья.» Анализ исторического документа. |

|    |                                   |   |                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                     |                              |
|----|-----------------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 24 | <b>Финикийские мореплаватели.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся определять понятия: благовония, пурпур, колонии, алфавит, давать оценку вкладу Древней Финикии в мировое культурное наследие.                                                 | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают свою работу</p>                                                                                                | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений                                                | Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Работать с контурной картой.                                                           | Устный индивидуальный опрос. |
| 25 | <b>Библейские сказания.</b>       | 1 | Комбинированный | Учатся определять понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, заповеди, скрижали, определять главное отличие религии евреев от религий других древних народов и находить общие черты. | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Работать с картой. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объяснять, почему Библия наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | Фронтальный опрос.           |

|    |                                 |   |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                          |
|----|---------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 26 | <b>Древнееврейское царство.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся определять термины: праща, жертвенник; объяснять значение понятий: миф, предание, единобожие, монотеистическая религия; работать с исторической картой. | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Давать оценки поступкам героев и царей. Обобщать информацию и делать выводы.                | Устный опрос. Работа с контурной картой. |
| 27 | <b>Ассирийская держава.</b>     | 1 | Комбинированный | Учатся определять термин «таран». извлекать полезную информацию из исторического источника, определять характерные особенности Ассирийской державы.            | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают другое</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-                                                                                                                             | Работать с картой. Перечислять достижения ассирийцев в металлургии и военном деле. Находить | Фронтальная работа.                      |

|    |                                          |   |                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                          |                     |
|----|------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                          |   |                 |                                                                                                                                                 | <p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>выстраивают алгоритм действий.</p>                                                             | <p>познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p>                                                                                    | <p>аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.</p>                                   |                     |
| 28 | <b>Персидская держава «царя царей» .</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять понятие «бессмертные», показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу, называть страны, вошедшие в ее состав.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>учитывают выделенные</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | <p>Работать с исторической картой.</p> <p>Кратко рассказывать легенды о персидских царях.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу.</p> | Фронтальная работа. |

|    |                                      |   |                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   |                           |                                                                                                                                                                                    | учителем ориентиры действия; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; решают учебные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| 29 | <b>Природа и люди Древней Индии.</b> | 1 | Изучение нового материала | <p>Учатся определять термины: джунгли, сахарный тростник, Рамаана, переселение душ;</p> <p>показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг, характеризовать природу и климат Индии.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки климатических условий и проживания людей на полуострове Индостан; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групп. работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> | <p>Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Работать с контурной картой. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему.</p> | <p>Работа с исторической картой.</p> <p>Индивидуальный опрос.</p> |

|    |                                   |   |                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                             |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   |                            |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |                                                             |
| 30 | <b>Индийские касты.</b>           | 1 | Комбинированный            | <p>Учатся определять термины: касты, брахманы, отшельники, буддизм, неприкасаемые;</p> <p>объяснять влияние религии Индии на менталитет и особенности культуры страны.</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий.</p> | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи. | <p>Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Составлять таблицу. Рассказывать о новой религии – буддизм.</p> <p>Делать сообщение о жизни Будды.</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> |
| 31 | <b>Чему учил китайский мудрец</b> | 1 | Урок изучения и первичного | Учатся определять термины: бамбук,                                                                                                                                         | <b>Познавательные:</b><br>устанавливают причинно-следственные связи и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Проявляют заинтересованность не только в                                                                                                                                  | Находить на карте и комментировать                                                                                                                             | Фронтальный опрос.                                          |

|    |                                                |   |                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |
|----|------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    | <b>Конфуций.</b>                               |   | закрепления<br>нового<br>материала | циновка, Сын неба;<br><br>показывать на карте<br>Китай и его важнейшие<br>географические объекты,<br>находить сходство и<br>различие египетской и<br>китайской письменности,<br>характеризовать учение<br>Конфуция. | зависимости между<br>объектами.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цели и<br>способы взаимодействия;<br>обмениваются мнениями,<br>слушают друг друга.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>удерживают цель<br>деятельности до<br>получения ее результата;<br>осуществляют<br>самостоятельный<br>контроль своей<br>деятельности. | личном успехе, но<br>и в развитии<br>успешной<br>деятельности<br>своего класса.                                                                                                      | ать<br>местоположе<br>ние Китая.<br>Работать с<br>контурной<br>картой.<br>Определять и<br>формулирова<br>ть<br>особенности<br>китайской<br>религии.<br>Объяснять,<br>почему<br>китайцы<br>придавали<br>большое<br>значение<br>воспитанию<br>учтивости. | Работа с<br>исторической<br>картой. |
| 32 | <b>Первый<br/>властелин<br/>единого Китая.</b> | 1 | Комбиниро-<br>Ванный               | Учатся определять<br>термины: компас,<br>бойницы;<br>характеризовать<br>политику<br>ЦиньШихуанди, давать<br>оценку значению<br>китайской культуры.                                                                  | <b>Познавательные:</b><br>выявляют особенности и<br>признаки объектов;<br>приводят примеры в<br>качестве доказательства<br>выдвигаемых положений<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>взаимодействуют в ходе<br>групповой работы, ведут<br>диалог, участвуют в<br>дискуссии; принимают<br>другое мнение и<br>позицию, допускают       | Сохраняют<br>мотивацию к<br>учебной<br>деятельности;<br>проявляют<br>интерес к новому<br>учебному<br>материалу;<br>выражают<br>положительное<br>отношение к<br>процессу<br>познания. | Рассказывать<br>об<br>отношениях<br>Китая с<br>соседями.<br>Объяснять<br>причины<br>возведения<br>Великой<br>Китайской<br>стены.                                                                                                                       | Индивидуаль-ный<br>опрос.           |

|    |                                                                  |   |                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |       |
|----|------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                                  |   |                                   |                                                                                                                                                                | <p>существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |       |
| 33 | <p><b>Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток».</b></p> | 1 | <p>Применение знаний и умений</p> | <p>Учатся определять изученные термины, показывать на карте государства Древнего Востока, характеризовать сходства и различия древних цивилизаций Востока.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>овладевают целостными представлениями об историческом пути человечества; привлекают информацию, полученную ранее для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитываю</p> | <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> | <p>Показывать на карте страны и города Древнего Востока. Решать познавательные задачи. Перечислять материалы для письма, известные сооружения, достижения культуры.</p> | Тест. |

|    |                  |   |                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
|----|------------------|---|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   |                           |                                                                                                                                                                                                 | т ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                   |
| 34 | Греки и критяне. | 1 | Изучение нового материала | <p>Учатся определять понятия: световые колодцы, цунами, имена героев мифа о Минотавре,</p> <p>показывать на карте остров Крит, Эгейское море, называть причины гибели Критской цивилизации.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий.</p> | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания. | Определять и комментировать местоположение Критского царства и Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой. Рассказывать мифы, выделяя их нравственный контекст. | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> |

|    |                                                            |   |                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |                       |
|----|------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 35 | <b>Микены и Троя.</b>                                      | 1 | Урок изучения и первичного закрепления нового материала | Учатся сопоставлять действительную причину Троянской войны с мифом о причине начала Троянской войны, работать с исторической картой и историческими источниками. | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют основные причины исторических событий; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке</p> | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать с лентой времени. Определять какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | Индивидуальный опрос. |
| 36 | <b>Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» (комбинированный)</b> | 1 | Комбинированный                                         | Учатся давать оценку персонажам поэмы, объяснять понятие «ахиллесова пята». содержания «Илиады» и «Одиссеи», имена главных героев.                               | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют причины возникновения религиозных верований и первобытного искусства.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение;</p>                                                                                                                                                                                                                                          | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений                                                                                                                   | Рассказывать о Гомере. Кратко раскрывать суть поэм «Илиада» и «Одиссея». Работать с картой.                                                                                                                       | Фронтальная работа.   |

|    |                                |   |                            |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                       |
|----|--------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                                |   |                            |                                                                                                                                         | <i><b>Регулятивные:</b></i> осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         | Характеризовать образы основных героев «Илиады», приключения Одиссея.                                                                                           |                       |
| 37 | <b>Религия древних греков.</b> | 1 | Применение знаний и умений | Учатся определять главных и второстепенных богов, знать имена героев, объяснять стремление героев и простых людей соперничать с богами. | <p><i><b>Познавательные:</b></i> овладевают целостными представлениями о древнегреческой религии; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в кол-м обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность ко взаимодействию</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового</p> | Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Объяснять связь между явлениями природы и греческими богами. Сравнивать пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины и Посейдона в жизни греков. | Исторический диктант. |

|    |                                                           |   |                                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                 |                                                                                                                                                                                                      | учебного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
| 38 | <b>Земледельцы<br/>Аттики теряют<br/>землю и свободу.</b> | 1 | Изучение<br>нового<br>материала | Учатся определять<br>понятия: Аттика, демос,<br>полис, архонт, ареопаг,<br>долговое рабство,<br>показывать на карте<br>Аттику и Афины,<br><br>характеризовать<br>государственное<br>устройство Афин. | <p><b>Познавательные:</b><br/>дополняют и расширяют<br/>имеющиеся знания и<br/>представления о<br/>государственном<br/>устройстве греческих<br/>городов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в коллективное<br/>сотрудничество;<br/>участвуют в обсуждении<br/>вопросов; обмениваются<br/>мнениями, слушают друг<br/>друга, понимают<br/>позицию партнера, в том<br/>числе и отличную от<br/>своей, согласовывают<br/>действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют<br/>учебную задачу;<br/>учитывают выделенные<br/>учителем ориентиры</p> | Мотивируют свои<br>действия,<br>проявляют<br>интерес к новому<br>учебному<br>материалу;<br>оценивают<br>собственную<br>учебную<br>деятельность;<br>сохраняют<br>мотивацию к<br>учебной<br>деятельности. | Находить на<br>карте и устно<br>комментировать<br>местоположе-<br>ние Аттики,<br>занятия её<br>населения.<br>Объяснять<br>значение<br>понятий:<br>полис, демос.<br>Выделять<br>признаки<br>греческого<br>полиса.<br>Характеризов-<br>ать греческий<br>демос,<br>общество в<br>целом. | Индивидуаль-ный<br>опрос.<br><br>Тест |

|    |                                        |   |                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                         |
|----|----------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                        |   |                 |                                                                                                                                                                                                          | действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                         |                         |
| 39 | <b>Зарождение демократии в Афинах.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся определять термины: долговые камни, народное собрание, граждане, извлекать полезную информацию из исторических источников, давать оценку законам Солона и определять их влияние на развитие Афин, | <p><b>Познавательные:</b><br/>сопоставляют схемы и текстовую информацию; устанавливают закономерности; делают выводы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; задают вопросы с целью получения нужной информации.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы населения. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | Фронтальный опрос.      |
| 40 | <b>Древняя Спарта.</b>                 | 1 | Комбинированный | Учатся определять понятия: лаконичность, илоты; давать собственную оценку спартанской системе воспитания, сравнительную характеристику государственному                                                  | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе</p>                                                                                                                                                                                                                            | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают          | Показывать на карте местоположение Спарты. Характеризовать основные группы населения и их                                                                                               | Индивидуальные задания. |

|    |                                                            |   |                 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                         |
|----|------------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   |                 | <p>устройству Спарты и Афин.</p>                                                                                                                               | <p>групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>                                 | <p>положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>                                                   | <p>положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев.</p>                                                                                                                |                                                         |
| 41 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять понятия: пираты, колонии, называть и показывать на карте греческие колонии, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Объяснять причины греческой колонизации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Описывать</p> | <p>Работа с исторической картой. Фронтальный опрос.</p> |

|    |                                      |   |                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                        |
|----|--------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                                      |   |                 |                                                                                                                                        | <p>решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей</p>                                                                                             |                                                                                                                                                         | одежду грека.                                                                                                                                 |                        |
| 42 | <b>Олимпийские игры в древности.</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять понятия: атлеты, стадион, пятиборье, ипподром,</p> <p>выразительно излагать подготовленные сообщения по теме.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Рассказывать об Олимпийских играх. Оценивать их значение для общества того времени.</p> | Индивидуаль-ный опрос. |

|    |                                                                                                 |   |                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                                                 |   |                 |                                                                                                               | <i><b>Регулятивные:</b></i><br>принимают и сохраняют учебную задачу;<br>учитывают выделенные учителем ориентиры действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                    |
| 43 | <b>Победа греков над Персами в Марафонской битве.<br/>Нашествие персидских войск на Элладу.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся определять термины: стратег, фаланга, марафон;<br><br>анализировать причины победы греков над персами. | <i><b>Познавательные:</b></i><br>выявляют особенности и признаки побед древних греков<br><br><i><b>Коммуникативные:</b></i><br>оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером, вступают в коллективное учебное сотрудничество.<br><br><i><b>Регулятивные:</b></i><br>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей | Оценивают, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем о победе в Марафоне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. | Фронтальный опрос. |

|    |                                         |   |                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                          |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|    |                                         |   |                           |                                                                                                                                                               | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                       |                                          |
| 44 | <b>В гаванях афинского порта Пирей.</b> | 1 | Изучение нового материала | Учатся определять термины: верфи, пошлина, казна, вольноотпущенники, определять значение порта Пирей, сопоставлять положение различных социальных групп Афин. | <p><b>Познавательные:</b> расширяют имеющиеся знания и представления о греческих городах.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> | Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. | Фронтальный опрос.                       |
| 45 | <b>В городе богини Афины.</b>           | 1 | Комбинированный           | Учатся определять термины: керамика, фигурные вазы, агора, портики, фронтоны, кариатиды; определять                                                           | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии                                                                                          | Рассказывать о наиболее значимых частях Афин, архитектурны                                                                                                                            | Описание иллюстраций. Фронтальный опрос. |

|    |                                       |   |                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |                                     |
|----|---------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    |                                       |   |                 | сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания.                                                                                 | <p>выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | успешной деятельности своего класса.                                                                                                                       | х сооружениях.                                                                                                                            |                                     |
| 46 | <b>В афинских школах и гимнасиях.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся определять термины: педагог, палестра, гимнасии, красноречие; определять сходства и различия между афинской и спартанской системой воспитания. | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и</p>                                                                              | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно | Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Сравнивать афинское и спартанское обучение. | Индивидуальные карточки. Дискуссия. |

|    |                          |   |                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                     |                       |
|----|--------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                          |   |                            |                                                                                                                                                                   | <p>позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>                                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                       |
| 47 | <b>В театре Диониса.</b> | 1 | Применение знаний и умений | <p>Учатся определять термины: сцене, театр, оркестра, комедия, трагедия; давать описание древнегреческого театра, называть имена древнегреческих драматургов.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи</p> | <p>Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Оценивать роль современного театра для общества.</p> | Индивидуальный опрос. |

|    |                                             |   |                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                         |                       |
|----|---------------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                                             |   |                           |                                                                                                            | деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                         |                       |
| 48 | <b>Афинская демократия при Перикле.</b>     | 1 | Комбинированный           | Учатся определять термины: народное собрание, остракизм.<br><br>давать характеристику афинской демократии. | <b>Познавательные:</b><br>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала. | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания. | Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин.           | Фронтальный опрос.    |
| 49 | <b>Города Эллады подчиняются Македонии.</b> | 1 | Изучение нового материала | Учатся определять причины возвышения Македонии и подчинения греческих полисов Македонии,                   | <b>Познавательные:</b><br>структурируют знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой                                                                                                                                                                                                                      | Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют                                                         | Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризов | Индивидуальный опрос. |

|    |                                                        |   |                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                             |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |                                  | <p>работать с картой.</p>                                                                                                                                                                             | <p>информации для выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение, участвуют в диалоге, работают с книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p>       | <p>эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p> | <p>ать политические методы Филиппа Македонского.</p> <p>Объяснять причины потери независимости Греции.</p>                                                                                                 |                                                             |
| 50 | <p><b>Поход Александра Македонского на Восток.</b></p> | 1 | <p>Изучение нового материала</p> | <p>Учатся называть битвы, связанные с походами А.Македонского,</p> <p>показывать на карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществляют индивидуальную образовательную траекторию.</p> | <p>Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений.</p>                         | <p>Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам Александра Македонского</p> | <p>Фронтальный опрос.</p> <p>Работа с контурной картой.</p> |

|    |                                  |   |                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                          |                        |
|----|----------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                                  |   |                 |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              | о.                                                                                                                                                                                                       |                        |
| 51 | <b>В Александрии Египетской.</b> | 1 | Комбинированный | Учатся называть битвы, связанные с походами А.Македонского: показывать на исторической карте направление восточного похода и границы державы А.Македонского, анализировать причины побед полководца. | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса. | Называть причины распада державы Александра Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать | Составление конспекта. |

|    |                                                           |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |       |
|----|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------|
|    |                                                           |   |                            |                                                                                                                                                                                                                                              | деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             | Александрию и Афины.                                          |       |
| 52 | <b>Обобщающее повторение по разделу «Древняя Греция».</b> | 1 | Применение знаний и умений | Учатся определять термины, пройденные в разделе «Древняя Греция, называть выдающихся деятелей истории Древней Греции; характеризовать особенности древнегреческой государственности, излагать в системе достижения древнегреческой культуры. | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Называть самое известное в Древней Греции. Объяснять понятия. | Тест. |

|    |                                 |   |                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                           |
|----|---------------------------------|---|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 53 | <b>Древнейший Рим.</b>          | 1 | Изучение нового материала | Учатся определять термины: италики, латины, этруски, капитолийская волчица, плебеи, патриции, сенат; показывать на карте древнюю Италию. | <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время происхождения Рима с событиями, происходившими в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Работать с картой. | Работа с исторической картой. Составление плана.          |
| 54 | <b>Завоевание Римом Италии.</b> | 1 | Комбинированный           | Учатся определять термины: галлы, легионы, катапульты, манипулы; давать характеристику                                                   | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к                                                                                                                                                                  | Работать по карте. Характеризовать Римскую республику и                                                                                                                                                                                                             | Работа с исторической картой. Составление хронологической |

|    |                                       |   |                 |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                    |                            |
|----|---------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                                       |   |                 | <p>римской армии, самостоятельно прийти к выводу между нашествием галлов и мерами по укреплению армии.</p>                    | <p>формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.</p> | <p>учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе и над Пирром.</p> | <p>таблицы.</p>            |
| 55 | <b>Устройство Римской республики.</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять термины: республика, монархия, консул, право вето, народный трибун; извлекать полезную информацию из</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных</p>                              | <p>Сравнивать устройство Римской республики с греческим полисом.</p>                               | <p>Фронтальная работа.</p> |

|    |                                        |   |                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |                                                                 |
|----|----------------------------------------|---|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |                 | <p>исторического источника; характеризовать особенности Римской государственности, сравнивать устройство греческой демократии и Римской республики.</p>                                  | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> | <p>заданий; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>                                                                                                      | <p>Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимуществ а легиона по сравнению с фалангой.</p>              |                                                                 |
| 56 | <b>Вторая война Рима с Карфагеном.</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять термины: пуны, ворон.</p> <p>показывать на карте Карфаген, определять причины пунических войн, оценивать силы сторон, высказывать предположение об исходе войн.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений..</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>                                  | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают</p> | <p>Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризов</p> | <p>Фронтальная работа.</p> <p>Работа с исторической картой.</p> |

|    |                                                                     |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>                                                                                                                   | <p>ать его цели и поступки. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.</p>                                                                                                                                                                                 |                                                            |
| 57 | <p><b>Установление господства Рима во всем Средиземно-море.</b></p> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять термины: триумф, император, провинция; давать самостоятельную оценку факту установления господства римлян, высказывая при этом собственные суждения об итогах этого господства для Рима и для завоеванных Римом стран.</p> | <p><b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят</p> | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p> | <p>Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивавших их господство Рима в Средиземно-море. Характеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, Рима. Составлять</p> | <p>Работа с исторической картой. Исторический диктант.</p> |

|    |                                |   |                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                       |
|----|--------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                                |   |                 |                                                                                                                                                    | изменения в процессе с учетом возникших трудностей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  | простой план параграфа.                                                                                                                                                             |                       |
| 58 | <b>Рабство в Древнем Риме.</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять термины: вилла, гладиатор, амфитеатр;</p> <p>описывать положение рабов в Древнем Риме, рассказывать о гладиаторских боях.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания. | Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни общества. | Индивидуальный опрос. |

|    |                                         |   |                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
|----|-----------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|    |                                         |   |                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                               |
| 59 | <b>Земельный закон братьев Гракхов.</b> | 1 | Изучение нового материала | Учатся определять понятие «гражданская война», определять причины гражданской войны в Риме, раскрывать суть земельного закона братьев Гракхов, а также анализировать деятельность Тиберия и Гая Гракхов. | <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности на уроке.</p> | Проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности. | Устанавливают причины гражданской войны в Риме. Называть причины, которые заставили Тиберия Гракха выступить в защиту бедняков. Высчитать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | Составление плана.            |
| 60 | <b>Восстание Спартака.</b>              | 1 | Комбинированный           | Учатся определять понятие «восстание», называть причины восстания Спартака,                                                                                                                              | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;                                                                                                                                     | Прослеживают движение войска Спартака по                                                                                                                                                                                                         | Работа с исторической картой. |

|    |                             |   |                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                        |
|----|-----------------------------|---|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    |                             |   |                 | <p>давать оценку личностным качествам Спартака, высказывать суждение по поводу того, могли ли восставшие одержать победу.</p>                                            | <p>качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p> | <p>карте, комментировать события и поступки восставших. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса.</p>   |                        |
| 61 | <b>Единовластие Цезаря.</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять понятия: ветеран, диктатор, диктатура, проскрипции;</p> <p>причины возвышения Цезаря, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>принимают другое мнение и позицию, допускают существование</p>                                                                                                                                            | <p>Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и</p>                                      | <p>Составлять рассказ, используя понятия : наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель.</p> | Индивидуаль-ный опрос. |

|    |                                                      |   |                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                              |                     |
|----|------------------------------------------------------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|    |                                                      |   |                 |                                                                                                                                                                                  | <p>различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процессе с учетом возникших трудностей.</p> | способам решения новой задачи.                                                                                                                   | Анализировать действия и поступки Юлия Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.            |                     |
| 62 | <b>Установление империи. Соседи Римской империи.</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять понятия: преторианцы, завещание, империя;</p> <p>различия между республикой и империей, выявлять причины упразднения республики и установления империи.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>                                                       | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий; выражают положительное отношение к процессу познания; | Определять причины поражения сторонников республики. Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять | Фронтальная работа. |

|    |                                                                                     |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    |                                                                                     |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                    | <p>партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>                                                                                                                                      | <p>адекватно понимают причины успешности (неуспешности) учебной деятельности.</p>                                                                                                   | <p>причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи.</p> |                              |
| 63 | <p><b>Знаменитые императоры в Риме при императоре Нероне. Правление Траяна.</b></p> | 1 | <p>Изучение нового материала</p> | <p>Учатся определять основные черты правления Нерона, давать оценку личностным качествам Нерона и Траяна, объяснять причину недовольства народа политикой Нерона, характеризовать правление императора Траяна.</p> | <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и</p> | <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Характеризовать период правления Нерона и Траяна в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме.</p> | <p>Индивидуальный опрос.</p> |

|    |                                              |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
|----|----------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                      |                                                                                                                                                                                                                                           | формулируют цель;<br>составляют план<br>последовательности<br>действий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                      |
| 64 | <b>Первые<br/>христиане и их<br/>учение.</b> | 1 | Комбиниро-<br>ванный | Учатся определять<br>понятия: христианство,<br>Евангелие, Страшный<br>суд, христиане,<br>апостолы, рассказывать о<br>жизни Иисуса Христа и<br>объяснять, почему<br>христианство так быстро<br>завоевало сторонников в<br>Римской империи. | <p><b>Познавательные:</b><br/>структурируют знания;<br/>самостоятельно выделяют<br/>и формулируют цели;<br/>ориентируются в<br/>учебнике; осуществляют<br/>поиск необходимой<br/>информации для<br/>выполнения задания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое<br/>общение, участвуют в<br/>диалоге, работают с<br/>книгой.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>оценивают свою работу<br/>на уроке; анализируют<br/>эмоциональное<br/>состояние, полученное от<br/>успешной (неуспешной)<br/>деятельности на уроке.</p> | Оценивают<br>собственную<br>учебную<br>деятельность,<br>свои достижения;<br>анализируют и<br>характеризуют<br>эмоциональное<br>состояние и<br>чувства окру-<br>жающих, строят<br>свои взаимоотно-<br>шения с их<br>учетом. | Рассказывать<br>об условиях<br>появления<br>христианског<br>о учения.<br>Давать<br>объяснение<br>причинам<br>распростране<br>ния<br>христианства.<br>Комментирова<br>ть и<br>оценивать<br>комплекс<br>моральных<br>норм<br>христиан.<br>Объяснять,<br>почему<br>сохранили<br>свою<br>ценность<br>поучения с<br>Нагорной<br>проповеди в<br>наши дни. | Индивидуаль-ный<br>опрос. Работа с<br>иллюстрациями. |
| 65 | <b>Расцвет Римской</b>                       | 1 | Комбиниро-           | Учатся определять<br>понятия: колонны, «рабы с                                                                                                                                                                                            | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно выделяют                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Осознают<br>социально-                                                                                                                                                                                                     | Сравнивать<br>положение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с<br>иллюстрациями.                           |

|    |                                 |   |                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
|----|---------------------------------|---|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | империи во II в.                |   | ванный               | хижинами»,<br>характеризовать<br>политику Траяна, давать<br>сравнительную<br>характеристику<br>положения раба и колона.                                                                                        | и формулируют цели;<br>анализируют вопросы,<br>формулируют ответы.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>вступают в речевое<br>общение; планируют<br>цели и способы<br>взаимодействия.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>осуществляют<br>индивидуальную<br>образовательную<br>траекторию.         | нравственный<br>опыт<br>предшествова-щих<br>поколений.                                                                              | свободного<br>земледельца,<br>колона и<br>раба.<br>Рассказывать<br>о<br>достижениях<br>империи во<br>II в.н.э.<br>Выделять<br>причины<br>ослабления<br>империи и<br>перехода к<br>обороне<br>границ.<br>Доказывать,<br>что римляне<br>строили на<br>века. | Фронтальный<br>опрос. |
| 66 | «Вечный город»<br>и его жители. | 1 | Комбиниро-<br>ванный | Учатся определять<br>понятия: триумфальная<br>арка, купол, термы,<br>Табуларий;<br><br>называть<br>достопримечательности<br>Рима, достижения<br>римской культуры,<br>которые вошли в фонд<br>мировой культуры. | <b>Познавательные:</b><br>устанавливают причинно-<br>следственные связи и<br>зависимости между<br>объектами.<br><br><b>Коммуникативные:</b><br>планируют цели и<br>способы взаимодействия;<br>обмениваются мнениями,<br>слушают друг друга.<br><br><b>Регулятивные:</b><br>удерживают цель | Проявляют<br>заинтересованнос-<br>ть не только в<br>личном успехе, но<br>и в развитии<br>успешной<br>деятельности<br>своего класса. | Аргументиро-<br>ванно<br>доказывать<br>смысл<br>утверждения,<br>что «все<br>дороги ведут<br>в Рим».<br>Составлять<br>рассказ от<br>лица простого<br>римлянина,<br>торговца,                                                                               | Фронтальный<br>опрос. |

|    |                                                                |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                       |
|----|----------------------------------------------------------------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    |                                                                |   |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             | сенатора об одном дне в Риме.                                                                                                                                                                                              |                       |
| 67 | <b>Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.</b> | 1 | Комбинированный | <p>Учатся определять термины: варвары, епископ, церковь, папа характеризовать личные качества императора Константина; германцы, античная культура, уметь определять причины падения Римской империи.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличие политики Константина от политики его предшественников, извлекать полезную информацию из исторического источника.</p> | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b><br/>принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно определяют и формулируют цель; составляют план последовательности</p> | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Обосновывать факт переноса столицы империи. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Обозначать причины раздела империи на | Индивидуальный опрос. |

|    |                                                        |   |                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                      |                         |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|    |                                                        |   |                            |                                                                                                                                                                                                     | действий.                                                                                                                                                                                                                      |                                                                | две части. Работать с картой. Оценить поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. |                         |
| 68 | <b>Обобщающее повторение по разделу «Древний Рим».</b> | 1 | Применение знаний и умений | Учатся определять термины, изученные в разделе «Древний Рим»; уметь называть главные события римской истории, главные достижения Римской культуры и значение римской цивилизации в мировой истории. | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>вступают в речевое общение, планируют цели и способы взаимодействия.</p> | Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений. | Работа с картой. Рассказывать о достижениях. Решать кроссворды.                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа. |

|  |  |  |  |  |                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <i><b>Регулятивные:</b></i><br>осуществляют<br>индивидуальную<br>образовательную<br>траекторию. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Учебно-методический комплект**

- Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2016.