

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 7
от « 31 » августа 2014 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н. Агунович
№ 38 от 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

5 класс

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена для 5 класса на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (федерального компонента государственных образовательных стандартов), санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения; основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга - учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (ФГОС); примерной образовательной программы (География 5-9 классы.М.: Просвещение 2014), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014); учебно-методического комплекса:

Общая характеристика предмета

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой школьной учебной дисциплины. При изучении этого курса начинается обучение географической культуре и географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на географические процессы, исследованию места проживания, используемые для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем освоении курса географии.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «География» в 5 классе изучается 1 час в неделю. На прохождение программного материала отводится 34 часов в год. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, которые являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Уровень программы - базовый

Главная цель изучения предметной области «Общественно-научные предметы»

- Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям закрепленным в Конституции РФ;
- Понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- Владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Цели обучения

Курс «География. Начальный курс» призван систематизировать знания о природе и человеке, подготовить учащихся к изучению причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Целью курса является:

- Формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности;
- Знакомство с географической картой;
- Пробуждение интереса к естественным наукам;

- Формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения

- Знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- Формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к само развитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре. Языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религиям, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);

- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.д);
- Определять возможные источники необходимых сведений, проводить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом ...)
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Объяснять, для чего изучают географию;
- Использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- Анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- По результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- Составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- Строить простые планы местности;
- Моделировать простые географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников географической информации, сопровождать выступление презентацией;
- Описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- Называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией) разного времени и периодов;

- Описывать представления древних людей о Вселенной;
- Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- Показывать по карте маршруты путешествий;
- Называть и показывать планеты Солнечной системы;
- Приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- Описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- Работать с компасом;
- Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных признаков;
- Называть и показывать по карте основные географические объекты;
- Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- Приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- Объяснять особенности строения рельефа суши;
- Описывать погоду своей местности;
- Объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;

- Сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- Адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- Самостоятельному оцениванию уровня безопасности среды как сферы деятельности.

Содержание программы

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

География-наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета- Земля. Земля- планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва- особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Учебно-тематический план

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
Что изучает география	5 ч	5 ч
Как люди открывали Землю	5 ч	5 ч
Земля во Вселенной	9 ч	9 ч
Виды изображений поверхности Земли	4 ч	4 ч
Природа Земли	12 ч	12 ч
Обобщение знаний по курсу географии 5 класса	1ч	1 ч

Планируемые результаты освоения ООП

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

Виды и формы контроля

Вид деятельности	Количество применений
Практические работы	5
Тесты	6

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела, темы	Кол. часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личностные	Деятельность учащихся
1.	РАЗДЕЛ 1. Что изучает география	5 ч.	<i>Учащиеся должны:</i> Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы» Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы. Приводить примеры географических наук. Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание,	<i>Коммуникативные:</i> продолжить обучение в эвристической беседе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь объяснять особенности планеты Земля. <i>Коммуникативные:</i> уметь отображать информацию в графической форме <i>Регулятивные:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выделять сходство естественных наук.	Развитие личностной рефлексии, толерантности. Формирование мотивации в изучении наук о природе. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Формирование коммуникативной компетентности в	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью. Демонстрация физического химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественные науки». Работа в тетради (выделение признаков двух частей географии). Работа с текстом учебника, чтение и

			картографический, сравнительно-географический, статистический).	<i>Коммуникативные:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение) <i>Регулятивные:</i> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <i>Познавательные:</i> уметь выявлять различия двух частей географии. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> показывать ценность географической информации для человечества. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с	сотрудниками в процессе образовательной деятельности.	анализ карт атласа «Методы географических исследований». Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу (выполнение тестовых заданий, проведение игры «Без географии мы никак!»)
--	--	--	---	--	---	---

				учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль географии в изучении Земли.		
2.	РАЗДЕЛ 2. Как люди открывали Землю	5 ч.	<i>Учащиеся должны знать:</i> Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло. Научиться прослеживать по картам маршруты путешествий. Научиться составлять презентацию о великих путешественниках. Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках. Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль Великих географических открытий для	<i>Учащиеся должны:</i> Формирование целостного мировоззрения. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Васко да Гамы). Работа с текстом учебника и тетрадь (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из элект. прил. Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря». Работа с эл.прил. (анализ презентации), работа

			человечества. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию эл.прил. в <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать презентацию в эл. прил. <i>Познавательные:</i> выяснить вклад первооткрывателей в освоение Земли. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач <i>Познавательные:</i> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири. <i>Коммуникативные:</i>		с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей). Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников», выполнение тестовых заданий)
--	--	--	---	--	--

				формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.		
3.	РАЗДЕЛ 3. Земля во Вселенной	9 ч.	<i>Учащиеся смогут научиться</i> Научиться составлять характеристику планет по плану. Научиться выделять признаки планет. Научиться находить особенности небесных тел по иллюстрациям учебника, эл.прил. «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.» Научиться находить на звездном небе созвездия. Научиться моделировать движение Земли с помощью прибора теллуриялизовать. Научиться составлять	Учащиеся должны уметь: <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i>	Формирование навыков организации своей деятельности в группе. Формирование познавательного интереса к предмету изучения. Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя. Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма	Работа с текстом учебника. Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты – гиганты»). Работа с иллюстрациями учебника, с эл.прил. (составление вопросов к учебному фильму). Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с эл.прил..

			презентацию о космонатах. Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий. Научиться читать и понимать текст. Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса». Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение тестовых заданий, географический диктант).	уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно	выполнения задачи. Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Работа с текстом учебника и прибором для демонстрации.
--	--	--	--	---	---	---

				выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять главное отличие Земли от других планет. <i>Познавательные:</i> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли. <i>Познавательные:</i> объяснять особенности различия небесных тел <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба. <i>Познавательные:</i> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле <i>Познавательные:</i>		
--	--	--	--	---	--	--

				изучить важнейшие события в освоении космоса <i>Познавательные:</i> устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа		
4.	РАЗДЕЛ 4. Виды изображений поверхности Земли	4 ч.	<i>Учащиеся смогут</i> научиться определять стороны горизонта. Научиться ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу. Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков. Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности. Работа с географической картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентирование по плану и карте). Обобщение и практическая	Учащиеся должны уметь: <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> находить основные и	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи. Формирование познавательного интереса к предмету исследования. Формирование навыков работы при консультативной помощи учителя. Формирование навыков работы по образцу при консультативной	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местоположение), работа с тетрадью (определение сторон горизонта). Групповая работа с компасом (ориентирование в пространстве).

			отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка).	промежуточные стороны горизонта. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> формулировать алгоритм работы с компасом. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	помощи учителя	
--	--	--	---	---	-----------------------	--

				<i>Познавательные:</i> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности		
5.	РАЗДЕЛ 5. Природа Земли	12 ч.	<i>Учащиеся должны</i> научиться выделять главные (опорные) слова в тексте.	<i>Учащиеся должны уметь:</i> <i>Коммуникативные:</i> организовывать и	Формирование устойчивой мотивации к	Работа с текстом учебника (выделение опорных слов в тексте),

			Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами. Научиться обозначать объекты на контурной карте. Научиться различать материки по контурам и особенностям природы. Научиться называть признаки изучаемых понятий. Научиться извлекать информацию из эл.прил. «Воздушная одежда Земли». Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек. Научиться определять тип почв по натуральным образцам. Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности. Научиться самодиагностике.	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> выделять различия в гипотезах возникновения Земли. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	обучению на основе алгоритма выполнения задачи Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля. Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятельное определение ключевых понятий урока Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуальная работа с контурной картой Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации Индивидуальная
--	--	--	--	---	--	---

				формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать внутренне строение Земли, особенности ее оболочек. <i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать природу шести материков Земли <i>Познавательные:</i> уметь показывать на	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности в индивидуальной и коллективной учебной деятельности	работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использованием эл.прил.) Индивидуальная работа с контурной картой при консультативной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды суши» с использованием эл.прил.) Работа с текстом учебника (определение ключевых понятий урока), работа с эл.прил. Анализ текста учебника (определение ключевых понятий урока), работа в тетради Работа с образцами почв (анализ
--	--	--	--	--	--	--

				карте и определять географическое положение океанов <i>Познавательные:</i> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды» <i>Познавательные:</i> Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере <i>Познавательные:</i> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных <i>Познавательные:</i> уметь объяснять взаимосвязи в природном комплексе <i>Коммуникативные:</i> добывать		образцов почв, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема) Анализ текста учебника, работа с эл.прил. и тетрадь (заполнение таблицы «Влияние человека на природу») Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, или географический диктант)
--	--	--	--	--	--	---

				недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности		
--	--	--	--	---	--	--

График практических работ

Дата	№ П.Р.	Название Практических работы
7.10	1	РАЗДЕЛ 2. Как люди открывали Землю Урок 6. Географические открытия древности и Средневековья <i>Важнейшие открытия древности и Средневековья.</i>
28.10	2	Урок 7. Важнейшие географические открытия

		<i>Важнейшие географические открытия.</i>
17.02	3	РАЗДЕЛ 4. Виды изображений поверхности Земли Урок 21. Ориентирование <i>Ориентирование по компасу.</i>
3.03	4	Урок 23 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Составление простейшего плана местности.
7.04	5	РАЗДЕЛ 5. Природа Земли Урок 26 Землетрясения и вулканы <i>Сейсмоактивные зоны Земли.</i>

Календарно-тематическое планирование география 5 класс

№ уро ка	Раздел, Тема урока, Практиче ские работы	Тип урока	Технолог ии	Решаемые проблемы	Виды деятельност и (элементы содержания , контроль)	Планируемые результаты			Да та	Пр им .
						<i>Предметные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Личностн ые УУД</i>		
1	Что изучает география	Вводный урок	Здоровьес бережени я,	Для чего нужно изучать	Беседа с использован ием	Научиться называть черты науки	<i>Коммуникативные:</i> продолжить обучение в	Развитие личностной рефлексии,		

	(5ч) Мир, в котором мы живем		информационно-коммуникационные	географию? Какая существует взаимосвязь между живой и неживой природой?	различных источников информации : учебника, электронного приложения, знакомство с учебником, атласом, рабочей тетрадью	географии, показывать ее роль в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля	эвристической беседе. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь объяснять особенности планеты Земля	толерантности		
2	Науки о природе	Урок общешкольной направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные (использование электронного приложения), проблемного обучения	Почему природу изучают различные науки?	Демонстрация физического химического опытов, работа с текстом учебника, составление схемы «Естественныенауки»	Научиться объяснять значение понятий тело и вещество	<i>Коммуникативные:</i> уметь отображать информацию в графической форме <i>Регулятивные:</i> самостоятельно искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> уметь выделять сходство естественных наук	Формирование мотивации в изучении наук о природе		
3	География – наука о Земле	Урок общешкольной направленности	Здоровьесбережения, информационно-	Чем различаются два раздела географии?	Работа в тетради (выделение признаков двух частей	Научиться называть отличия в изучении Земли с помощью	<i>Коммуникативные:</i> выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение)	Формирование коммуникативной компетентно		

		нности	коммуникационные (использование электронного приложения), развитие навыков работы в парах		географии)	географии по сравнению с другими науками; объяснять, для чего изучают географию	<i>Регулятивные:</i> формировать и развивать компетентность в области использования ИКТ. <i>Познавательные:</i> уметь выявлять различия двух частей географии	сти в общении и сотрудничестве со сверстниками и		
4	Методы географических исследований	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные	Что отражают фенологические явления? Что называют «вторым языком» географии?	Работа с текстом учебника, чтение и анализ карт атласа «Методы географических исследований»	Научиться находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые для этого приборы	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью карт атласа <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> показывать ценность географической информации для человечества	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики		
5	Контрольное тестирование по разделу «Что	Урок обобщающего контроля	Здоровьесбережения, игровые, проблемного	Какие признаки характеризуют понятие география?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирование коммуникативной компетентности в		

	изучает география»		обучения, развития навыков самопроверки и самоконтроля		разделу (выполнение тестовых заданий, проведение игры «Без географии мы никак!»)	географических знаниях как компоненте научной картины мира	<i>Регулятивные:</i> уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль географии в изучении Земли	сотрудничество со сверстниками и в процессе образовательной деятельности		
6	Как люди открывали Землю (5ч) Географические открытия древности и Средневековья <u>Практическая работа №1</u> «Важнейшие открытия древности и Средневековья»	Урок общешкольной направленности	Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, развивающего обучения	Где проходили маршруты путешественников древности и Средневековья?	Работа с текстом учебника, контурной картой (маршруты путешествий Пифея, Васко да Гамы)	Научиться обозначать на контурной карте маршрут путешествия Марко Поло	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию из карт атласа и электронного приложения <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска (правильно называть и показывать географические объекты, упомянутые в тексте учебника) <i>Познавательные:</i> уметь объяснять роль Великих географических открытий для человечества	Формирование целостного мировоззрения		

7	Важнейшие географические открытия <u>Практическая работа № 2.</u> <i>«Важнейшие географические открытия».</i>	Урок «открытия» нового знания	Здоровье бережения, информационно-коммуникационные, образовательные, составление алгоритма выполнения задания	Какое значение имели Великие географические открытия для человечества?	Работа с текстом учебника и тетрадью (заполнение таблицы «Великие географические открытия»), анализ презентации из элект. прил.	Научиться проследить по картам маршруты путешествий	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию в эл.прил. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно анализировать презентацию в эл. прил. <i>Познавательные:</i> выявить вклад первооткрывателей в освоение Земли	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
8	Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	Здоровье бережения, образовательные, проектные	Как открывали и осваивали Север новгородцы и поморы?	Самостоятельное составление презентации «Хождение за три моря»	Научиться составлять презентацию о великих путешественниках	<i>Коммуникативные:</i> систематизировать полученные знания с помощью заполнения таблицы <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять вклад путешественников в открытие материков и новых земель	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		

9	Открытия русских путешественников	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, образовательные, проектные, развития аналитических навыков	Как русские осваивали Сибирь?	Работа с эл.прил. (анализ презентации), работа с контурной картой (маршруты путешествий русских первооткрывателей)	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать <i>Регулятивные:</i> осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач <i>Познавательные:</i> объяснять роль русских землепроходцев в изучении Сибири	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	Урок рефлексии	Здоровьесбережения, образовательные, проектные	Практическая отработка знаний по разделу «Как люди открывали Землю»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю» (анализ презентации «Десять великих путешественников»)	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого русского кругосветного плавания	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		

					ников», выполнение тестовых заданий)					
11	Земля во Вселенной (9ч) Как древние люди представля ли себе Вселенную	Урок общемет одическо й направле нности	Здоровьес бережени я, прдуктив ного чтения, информац ионно- коммуник ационные	Чем отличались представлен ия древних людей о Вселенной?	Работа с текстом учебника	Научиться читать и понимать текст	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Формирован ие навыков организации своей деятельност и в группе		
12	Изучение Вселенной : от Коперника до наших	Урок общемет одическо й направле	Здоровьес бережени я, продукти вного	Чем отличались представлен ия ученых о Вселенной?	Работа с текстом учебника	Научиться читать и понимать текст	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирован ие навыков организации своей деятельност		

	дней	нности	чтения, информац ионно- коммуник ационные				индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	и в группе		
13	Соседи Солнца	Урок общемет одическо й направле нности	Здоровьес бережени я, прдуктив ного чтения	Какие планеты относятся к планетам земной группы?	Работа с текстом учебника и эл.прил.	Научиться составлять характеристику планет по плану	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирован ие познаватель ного интереса к предмету изучения		

							<i>Познавательные:</i> объяснять главное отличие Земли от других планет			
14	Планеты – гиганты и маленький Плутон	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, творческого развития, информационно-коммуникационные	Что общего у всех планет-гигантов?	Работа в тетради (заполнение схемы «Планеты земной группы и планеты – гиганты»)	Научиться выделять признаки планет	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> установить, во сколько раз диаметр каждой из планет-гигантов больше диаметра Земли	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
15	Астероиды . Кометы. Метеоры.	Урок «открытия» нового	Здоровьесбережения,	Какие малые небесные тела	Работа с иллюстрациями	Научиться находить особенности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Формирование мотивации к		

	Метеориты.	знания	продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	существуют во Вселенной?	учебника, с эл.прил. (составление вопросов к учебному фильму)	небесных тел по иллюстрациям учебника, эл.прил. «Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.»	сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> объяснять особенности различия небесных тел	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
16	Мир звезд	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Чем звезды отличаются от планет?	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с эл.прил.	Научиться находить на звездном небе созвездия	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

							выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять созвездия на определенных участках звездного неба			
17	Уникальна я планета – Земля	Урок «открыти я» нового знания	Здоровьес бережени я, продукти вного чтения, информац ионно- коммуник ационные , индивиду ально- личностн ого обучения	В чем уникальност ь планеты Земля?	Работа с текстом учебника и прибором для демонстраци и	Научиться моде движение Земли с помощью прибора теллуриялироват ь	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> выделять условия, необходимые для возникновения жизни на Земле	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению в группе		

18	Современные исследования космоса	Урок общедисциплинарности	Здоровьесбережения, продукты вного чтения, информационно-коммуникационные	Какова роль России в освоении космоса?	Работа в парах (вопрос-ответ), составление презентации «Современные исследователи космоса»	Научиться составлять презентацию о космонатах	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> изучить важнейшие события в освоении космоса	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России		
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, продукты вного чтения, информационно-коммуникационные	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Земля во Вселенной»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной» (выполнение	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		

			, обобщени я и системати зации знаний		тестовых заданий, географичес кий диктант)		познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> устанавливать «космический адрес» и строение Солнечной системы по картам атласа			
20	Виды изображений поверхности Земли (4ч) Стороны горизонта	Урок «открытия» нового знания	Здоровьес бережения, продуктив ного чтения, информац ионно- коммуник ационные	Что такое стороны горизонта?	Работа с текстом учебника, групповая работа (по алгоритму определять свое местополож ение), работа с тетрадью (определени е сторон горизонта)	Научиться определять стороны горизонта	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <i>Познавательные:</i> находить основные и промежуточные стороны горизонта	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
21	Ориентиро	Урок	Здоровьес	Что такое	Групповая	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирован		

	вание <u>Практичес</u> <u>кая работа</u> <u>№</u> <u>3. «Ориент</u> <u>ирование</u> <u>по</u> <u>компасу».</u>	практику м	бережени я, продукти вного чтения, информац ионно- коммуник ационные , проблемн ого обучения	азимут?	работа с компасом (ориентиров ание в пространств е)	ориентироваться в пространстве по местным признакам и компасу	добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств <i>Познавательные:</i> формулировать алгоритм работы с компасом	ие познаватель ного интереса к предмету исследовани я		
22	План местности и географич еская карта	Урок практиче ских работ	Здоровьес бережени я, игровые, информац ионно- коммуник ационные , развития навыков работы в парах	Зачем нужны планы местности и географичес кие карты?	Работа с географичес кой картой (отработка условных знаков плана), работа в парах (ориентиров ание по плану и карте)	Научиться читать план местности и географическую карту с помощью условных знаков	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Формирован ие навыков работы при консультати вной помощи учителя		

							информацию <i>Познавательные:</i> сравнивать план местности и географическую карту, делать описание местности с помощью условных знаков			
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» <u>Практическая работа № 4.</u> «Составление простейшего плана местности».	Урок развивающего контроля	Здоровьесбережения, проектные, информационно-коммуникационные, развития навыков самопроектирования и самокоррекции	Как научиться выявлять проблемные зоны в изучении раздела «Виды изображений поверхности Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» (самостоятельное построение плана пришкольного участка)	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
24	Природа	Урок	Здоровьес	Чем	Работа с	Научиться	<i>Коммуникативные:</i>	Формирован		

	Земли (12ч) Как возникла Земля?	«открытия» нового знания	бережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	отличаются гипотезы средневековых и современных ученых?	текстом учебника (выделение опорных слов в тексте), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя, составление вопросов к презентации «Как возникла Земля»	выделять главные (опорные) слова в тексте	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> выделять различия в гипотезах возникновения Земли	ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
25	Внутреннее строение Земли	Урок общешкольного направления	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развитие	Каково внутреннее строение Земли?	Анализ текста и иллюстраций учебника (по алгоритму определять горные породы и минералы), самостоятел	Научиться устанавливать связь между строением Земли и горными породами	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, конструированию		

			исследова тельных навыков		ьное определение ключевых понятий урока		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать внутренне строение Земли, особенности ее оболочек			
26	Землетрясе ния и вулканы <u>Практичес</u> <u>кая работа</u> <u>№</u> <u>5.</u> « <i>Сейсмо</i> <i>активные</i> <i>зоны</i> <i>Земли</i> »	Урок общемет одическо й направле нности	Здоровьес бережени я, продукти вного чтения, информац ионно- коммуник ационные	Где и почему возникают землетрясен ия и вулканы?	Работа с текстом учебника (выделение признаков вулканов), индивидуаль ная работа с контурной картой	Научиться обозначать объекты на контурной карте	<i>Коммуникативные:</i> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i>	Формирован ие навыков самоанализа и самокоррекц ии учебной деятельност и		

							устанавливать с помощью географических карт районы землетрясений и вулканизма			
27	Путешествие по материкам	Урок общешкольного направления	Здоровье бережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные	Сколько континентов на Земле?	Составление образного рассказа о природе материков, самостоятельное проектирование способов подготовки презентации	Научиться различать материки по контурам и особенностям природы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> уметь характеризовать природу шести материков Земли	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя		
28	Вода на Земле	Урок общешкольного	Здоровье бережения,	Что такое гидросфера?	индивидуальная работа с контурной		<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное	Формирование устойчивой		

		й направле нности	продукти вного чтения, информац ионно- коммуник ационные		картой при консультати вной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды Земли» с использован ием эл.прил.)		сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> уметь показывать на карте и определять географическое положение океанов	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
29	Вода на Земле	Урок «открыти я» нового знания	Здоровьес бережени я, продукти вного чтения, информац ионно- коммуник ационные , игровые, развития творчески	Какое значение имеют воды суши для жизни на Земле?	индивидуаль ная работа с контурной картой при консультати вной помощи учителя, работа в парах (составление схемы «Воды	Научиться называть признаки изучаемых понятий	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

			х способнос тей		суши» с использован ием эл.прил.)		выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i>			
30	Воздушная одежда Земли	Урок «открыти я» нового знания	Здоровьес бережени я, продукти вного чтения, информац ионно- коммуник ационные	Какова роль атмосферы на нашей планете?	Работа с текстом учебника (определени е ключевых понятий урока), работа с эл.прил.	Научиться извлекать информацию из эл.прил. «Воздушная одежда Земли»	<i>Коммуникативные:</i> <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> делать выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, понимать смысл выражения «тропосфера – кухня погоды»	Формирован ие устойчивой мотивации к исследовате льской деятельност и		
31	Живая оболочка Земли	Урок «открыти я» нового знания	Здоровьес бережени я, продукти вного чтения, информац	В чем отличие биосферы от других оболочек?	Анализ текста учебника (определени е ключевых понятий урока),	Научиться сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	Формирован ие устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма		

			ионно-коммуникационные, индивидуальности обучения		работа в тетради		<i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию <i>Познавательные:</i> Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере	выполнения задачи		
32	Почва – особое природное тело	Урок «открытия» нового знания	Здоровьесбережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, развития аналитических навыков	Каково основное свойство почвы?	Работа с образцами почв (анализ образцов почв, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема)	Научиться определять тип почв по натуральным образцам	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

							<i>Познавательные:</i> уметь объяснять, что почва – особое природное тело, продукт взаимодействия горных пород, рельефа, климата, воды, микроорганизмов, растений и животных			
33	Человек и природа	Урок развивающего контроля	Здоровье бережения, продукты чтения, информационно-коммуникационные	Как сохранить природу?	Анализ текста учебника, работа с эл.прил. и тетрадью (заполнение таблицы «Влияние человека на природу»)	Научиться высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своей местности	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной групповой работы <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> уметь объяснять	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности		

							взаимосвязи в природном комплексе			
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	Урок обобщающего контроля	Здоровьебережения, продуктивного чтения, информационно-коммуникационные, игровые	Как научиться определять проблемные зоны в изучении раздела «Природа Земли»?	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли» (выполнение тестовых заданий, или географичес	Научиться самодиагностике	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска <i>Познавательные:</i> Определять новый уровень отношения к	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности и в индивидуальной и коллективной учебной деятельности		

					кий диктант)		самому себе как субъекту деятельности	и		
--	--	--	--	--	--------------	--	---	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Основная учебная литература для учащихся:

1. Барина И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
2. Сонин Н. И., Курчина С. В. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Барина, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 кл.». — М., 2013.

Интернет-ресурсы

[http: //www.gao.spb.ru/russian](http://www.gao.spb.ru/russian)
[http: //www.fmm.ru](http://www.fmm.ru)
[http: //www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)
[http: //www.national-geographic.ru](http://www.national-geographic.ru)
[http: //www.nature.com](http://www.nature.com)
[http: //www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)
[http: //www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)
[http: //www.sgm.ru/rus](http://www.sgm.ru/rus)
[http: //www.unknownplanet.ru](http://www.unknownplanet.ru)

Основная литература для учителя:

1. Баринова И. И., Плешаков А. А., Сонин Н. И. География. Начальный курс. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2013.
2. Сонин Н. И., Курчина С. В. География. Начальный курс. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И. И. Бариновой, А. А. Плешакова, Н. И. Сониной «География. Начальный курс. 5 кл.». — М., 2013.
3. Рабочие программы. География. 5—9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С. В. Курчина. — М., 2014.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М., 2011.
5. Сиротин В. И. Изучение географии в 5—6 кл. в условиях перехода на новый стандарт // География и экология в школе XXI века. — 2012. — № 5.
6. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении географии / под ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М., 1983.
7. Герасимова Т. П., Крылова О. В. Методическое пособие по физической географии. 6 кл. — М., 1991.
8. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н. Е. Щурковой. — М., 1998.
9. Баринова И. И. Начальный курс географии. 5 кл.: рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / И. И. Баринова, Т. А. Карташева, В. Г. Суслов. — М., 2012.

Сайты

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
2. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnp>
3. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
4. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
5. Сайт ИЦ «Вентана- Граф» (<http://www.vgt.ru/pedagogu/Metod.aspx/>)
6. Сайт «Гео-кластер» (<http://www.cluster-class.ru>).
7. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

