

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №380  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
О.Н.Агунович  
\_\_\_\_\_ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс**

Санкт-Петербург  
2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- - примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (ФГОС);

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

## **Цели обучения**

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты,

оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

### **Данные цели обуславливают решение следующих задач**

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

### **Общая характеристика программы**

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Технологии, используемые в обучении:** развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

**Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:** входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); **итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.**

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

## **Содержание программы**

### **Язык – важнейшее средство общения**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ь и ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.*) Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.*) Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

*Р.Р.* Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

*К.Р.* Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

### **Лексика. Культура речи**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

*Р.Р.* Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

*К.Р.* Контрольное сочинение. Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы *ей* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Р.Р.* Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Р.Р.* Доказательства и объяснения в рассуждении.

*К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Р.Р.* Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

*К.Р.* Контрольное сочинение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*). Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е – и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*.

Правописание *не* с глаголами.

*Р.Р.* Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

*К.Р.* Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 классе**

*К.Р.* Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».

## **Место предмета**

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю). Уровень освоения программы - базовый

## **Распределение учебных часов по разделам программы**

Язык – важнейшее средство общения — 2 ч (в т. ч. 1 *Р.Р.*).

Вспоминаем, повторяем, изучаем — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 29 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Лексика. Культура речи — 11 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).

Морфемика. Орфография. Культура речи — 20 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 3 *Р.Р.*).

Морфология. Орфография. Культура речи — 61 ч.

- Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 4 *Р.Р.*).
- Имя прилагательное — 13 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 5 *Р.Р.*).
- Глагол - 27 ч (в т. ч. 1 *К.Р.*, 6 *Р.Р.*).

Повторение и систематизация изученного — 5 ч. (в т. ч. 1 *К.Р.*, 1 *Р.Р.*).

Резервные уроки – 6 часов.

## **Распределение учебных часов по разделам программы**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов	Тестов	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	2	1				

2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	4	1		1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	4	1		1	2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	4		1	1	2
5.	Лексика. Культура речи.	11	4		1	1	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	3	1		1	2
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	58	15	3		3	9
	• Имя существительное	18	4	1		2	2
	• Имя прилагательное	13	5	1		0	3
	• Глагол	27	6	1		1	4
8.	Повторение и систематизация изученного	6	1		Комплексный анализ текста		
всего		165	36	6	2	8	17

Резервные часы – 5 часов. Всего 170 часов.

### **Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса**

*Учащиеся должны знать:*

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь устная

- и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

*Учащиеся должны уметь:*

### *Аудирование*

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

### *фонетика и графика*

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

### *орфоэпия*

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

### *лексика*

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

### *словообразование*

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;

- пользоваться словарем морфемного строения слов;

### ***морфология***

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

### ***синтаксис***

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

### ***орфография***

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

### ***пунктуация***

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

### ***связная речь***

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

### ***УУД, сформированные в процессе усвоения программы***

#### ***знать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

#### ***уметь:***

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение:***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо:***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её

правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - ✓ увеличения словарного запаса;
  - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
  - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

*Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:*

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

*Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).*

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым,

ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

*Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:*

#### **по фонетике и графике:**

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;

- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

**по орфоэпии:**

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

**по лексике:**

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

**по морфемике и словообразованию:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

**по морфологии:**

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

**по синтаксису:**

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

**по орфографии:**

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

**по пунктуации:**

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

### **по связной речи, чтению и работе с информацией:**

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

## **Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения**

### **Учебник**

*Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

## Поурочно-тематическое планирование

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
1.	<p>1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1,2</p> <p>Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3,4</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.</p>	<p>Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка. Научиться различать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	<p>Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.</p>
2.	<p><b>2. Р/р.</b> Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.</p>	<p>Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	<p>Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствованию.</p>

		Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художественных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.		мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	
3.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
4.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).

		упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.		<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	
5.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.
6.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.
7.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной

	слова. §8  <i>Урок рефлексии.</i>	коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	саморегуляции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	и коллективной аналитической деятельности.
8.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки речевых действий.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
9.	7. Правописание непроверяемых и произносимых согласных в корне слова. §10  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
10.	8. Правописание букв И, У, А после	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться применять правило правописания	<b><u>Коммуникативные:</u></b>	Формирование устойчивой

	шипящих §11  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	Формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	мотивации к обучению.
11.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ъ не является разделительным.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка.  <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
12.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания,		<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

		комментирование выставленных оценок.			
13.	<p><b>11. Р/р.</b> Что мы знаем о тексте? §14</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование познавательного интереса.
14.	<p><b>12. Р/р.</b> Обучающее изложение (подробное, по плану) (По Г.А.Скребицкому, упр.70) §14</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
15.	<p>13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ъ во 2 лице единственного числа. §15</p> <p><i>Урок «открытия»</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе,</p>		<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

	<i>нового знания.</i>	проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
16.	14. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.  §17,19  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.		<b><u>Коммуникативные:</u></b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
17.	15. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.  § 19  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингви-стического описания существительного	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
	16. Раздельное написание НЕ с глаголами.  §19  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингви-стического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания,		<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.

		комменти́рова-ние выставлен-ных оценок.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	
20.	17. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ъ на конце существительных после шипящих. §20  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания существительного.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.  <b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
21.	18. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
22.	19. Р/р. Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, про-	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	<b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.  <b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование интереса к творческой деятельности.

	§21, упр. 106. <i>Урок развивающего контроля.</i>	ектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		исследования при работе над сочинением.	
23.	20. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление). §22 <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, правильно использовать их в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
24.	<b>21. Р/р.</b> Основная мысль текста. §23 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.
25.	<b>22. Контрольный диктант с грамматическим заданием</b> по теме «Повторение изученного в начальных классах».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	Урок развивающего контроля.			осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
26.	23. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
27.	1.Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение, текст. §24,25  Урок «открытия» нового знания.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

28.	<p>2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.</p>
29.	<p>4. Разбор словосочетания. §27</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.</p>
30.	<p>5. Предложение. Простое предложение. §28</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.</p>	<p>Научиться определять границы предложений.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.</p>

31.	<p><b>6. Р/р.</b> Устное и письменное сжатое изложение. Упр.144</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>
32.	<p>7.Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. §29, 30</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах.</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)</p>	<p>Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения.</p> <p>Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки работы в группе.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.</p>	<p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.</p>
33.	<p><b>8. Р/р.</b> Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.156 – 158).</p>	<p>Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.</p>	<p>Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи <i>повествование</i> по алгоритму выполнения</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности.</p>

	Урок общеметодической направленности.		задания.	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	
34.	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31,32  Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
35.	10.Главные члены предложения. Сказуемое. §33  Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.	Научиться находить сказуемое в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

36.	<p>11.Тире между подлежащим и сказуемым. §34</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.</p>	<p>Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение убеждать).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.</p>
37.	<p>12. Нераспространённые и распространённые предложения. §35</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предложения и распространяют их второстепенными членами.</p>	<p>Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>
38.	<p>13.Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36</p> <p>Дополнение. §37</p> <p><i>Урок общеметодической</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.</p>	<p>Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>

	<i>направленности.</i>				
39.	14.Определение. §38  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.	Научиться находить определение в предложении.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
40.	15.Обстоятельство. §39  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	Научиться находить обстоятельств предложения, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
41.	16.Предложения с однородными членами. §40  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Научиться находить однородные члены предложения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.
42.	17.Знаки препинания в предложениях с	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять пунктуационные	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой

	<p>однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.</p>	<p>правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.</p>	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.</p>	<p>мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>
43.	<p>18.Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.</p>	<p>Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять пунктуационные правила.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.</p>
44.	<p>19.Обращение. Знаки препинания при обращении. §42</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.</p>	<p>Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.</p>

45.	<p><b>20.Р/р.</b> Письмо как одна из разновидностей текста. §43</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.</p>	<p>Научиться писать и оформлять письма.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i>.</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.</p>
46.	<p>21.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. §44,45</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами</p>	<p>Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.</p>
47.	<p>22. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.</p>

	§46  <i>Урок общеметодической направленности.</i>		сложноподчинённого.	<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	
48.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану.
49.	24. Синтаксический разбор сложного предложения. §47.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	
50.	25. Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.
51.	26. Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.
52.	27. Повторение по	Формирование у учащихся способностей к рефлексии		<b><u>Личностные:</u></b> формировать способность к	Формирование познавательного

	теме «Синтаксис. Пунктуация»  <i>Урок рефлексии.</i>	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе  <b><u>Регулятивные:</u></b> адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей  <b><u>Познавательные:</u></b> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений  <b><u>Коммуникативные:</u></b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.
53.	<b>28. Контрольный диктант</b> по теме «Синтаксис простого предложения».  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
55.	29. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

		интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
56.	1. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §50-51  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
57.	2. Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52,53  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
58.	3. Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения

	§54  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	предметного содержания: творческая работа, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	творческую работу.	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	задания, навыков выполнения творческого задания.
59.	<b>4. Р/р.</b> Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К.Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.
60.	<b>5.Р/р.</b> Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К.Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стиливые особенности.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению.

61.	<p>6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по составлению памятки дифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.</p>
62.	<p>7. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.</p>	<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
63.	<p><b>8. Р/р.</b> Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>

	§59 Упр.302  <i>Урок развивающего контроля.</i>			<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	
64.	9.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письме процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
65.	10.Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я. §61  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	Научиться определять звуковой состав слова.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е,Ё,Ю,Я, обозначающими два звука.	Формирование навыков анализа.
66.	11.Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления	Формирование познавательного интереса.

	словари. §61  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	предметного содержания: групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	составлять словарную статью.	затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отноше-нии.	
67.	12. Фонетический разбор слова. §63  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Научиться проводить фонетический разбор.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.
68.	<b>13.Р/р.</b> Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица») Упр.317  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П.Толстого по алгоритму конструирования, описания.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста- описания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
69.	<b>14.Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».</b>  <i>Урок развивающего</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий.	Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	контроля.		различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, контрольного теста.	
70.	15.Работа над ошибками.  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
71.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лексической единицы.	Формирование навыков анализа.
72.	2.Однозначные и многозначные слова. §65  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

		многозначными словами.		<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.</p>	
73.	3.Прямое и переносное значение слов. §66  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектной деятельности.
74.	4. Омонимы. §67  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Научитьсяотличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование познавательного интереса.

				<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	
75.	5. Синонимы. §68  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
76.	<b>6. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение.</b> Подготовка к написанию сочинения по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр.358.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
77.	<b>7.Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение №1.</b> Написание	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование интереса к творческой деятельности.

	<p>сочинения-описания по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</p> <p>Сочинение-описание изображённого на картине.</p> <p>Упр.358.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.</p>		<p>творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.</p>	
78.	<p><b>8.Р/р.</b> Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибки контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
79.	<p>9. Антонимы. Толковые словари. §69</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тематического словаря антонимов</p>	<p>Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>	<p>Формирование познавательного интереса.</p>
80.	<p><b>10.Р/р.</b> Подготовка к подробному изложению и</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения</p>	<p>Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению,</p>

	<p>написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»).</p> <p>Упр.367.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>			<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.</p>	творческих способностей.
81.	<p><b>11. Контрольный тест</b> по теме «Лексика. Культура речи».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.	Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
82.	<p>1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов. §70,71</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, отличать форму слова от однокоренного слова.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.</p>	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.

83.	<p>2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.</p>	<p>Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.</p>
84.	<p>3. Корень слова, его назначение в слове. §74</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму</p>	<p>Научиться подбирать к слову однокоренные слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.</p>	<p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.</p>
85.	<p>4.Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.402.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; написание сочинения-рассуждения</p>	<p>Научиться создавать текст типа рассуждение, формулировать тезис рассуждения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитию креативных способностей.</p>

86.	<p>5. Суффикс, его назначение в слове. §76</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p>	<p>Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (кон-троль, самокоррек-ция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-чества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	<p>Формирование навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.</p>
87.	<p>6. Приставка, её назначение в слове. §77</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.</p>	<p>Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	<p>Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования.</p>
88.	<p>7. Р/р. Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.</p>	<p>Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p>	<p>Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.</p>

89.	<p>8. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.</p>	<p>Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуального проектирования.</p>
90.	<p>9. Варианты морфем. §80</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.</p>	<p>Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования .</p>
91.	<p>10. Морфемный разбор слова. §81</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	
92.	11. Правописание гласных и согласных в приставках. §82  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму.
93.	12. Буквы З и С на конце приставок. §83  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Научиться применять правило написания букв З, С на конце приставок, применять терминологию.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуально и коллективного проектирования.
94.	13. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

				данного правила.	
95.	14. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-  §85  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.
96.	15. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования .
97.	16. Буквы И-Ы после Ц. §87  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию.

				<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	
98.	<p>17. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования .</p>
99.	<p><b>18. Р/р.</b> Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П.Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.</p>	<p>Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>
100.	<p><b>19. Контрольный диктант</b> по теме «Морфемика.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.</p>	<p>Научиться применять правила, владеть терминологией,</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к</p>

	<p>Орфография».</p> <p><i>Урок развивающего Контроля.</i></p>		<p>методами проверки, правильно ставить знаки препинания.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	<p>обучению, к самосовершенствованию.</p>
101.	<p>20.Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.</p>
102.	<p>1. Имя существительное как часть речи. §88</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.</p>	<p>Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные признаки.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>

103.	<p><b>2. Р/р.</b> Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.</p> <p>§89, упр.477</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выявление композиционных частей текста типа рассуждение.</p>	<p>Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.</p>
104.	<p>3.Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.</p> <p>§90-91</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, презентации по алгоритму. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.</p>	<p>Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования</p>
105.	<p>4.Род имён существительных. §92</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа парами,</p>	<p>Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения</p>

		взаимопроверка.		самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	задания.
106.	5.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §93  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
107.	6.Р/р. Обучающее сжатое изложение-повествование (Е.Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.513  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
108.	7. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование познавательного интереса.

	Урок обще­методической направленности.			виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
109.	8. Три склонения имён существительных. §95  Урок обще­методической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Научиться определять склонение имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
110.	9. Падеж имён существительных. §96  Урок обще­методической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, самопроверки и взаимопроверки.

111.	<p>10. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>
112.	<p>11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §97</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.</p>	<p>Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>
113.	<p><b>12. Р/р.</b> Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 547</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>	<p>Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.</p>	<p>Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.</p>

114.	13. Множественное число имён существительных. §98  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
115.	14. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. §99  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.	Научиться применять изучаемое правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
116.	15. Морфологический разбор имени существительного. §100  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и	Формирование навыков комплексного анализа.

				отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	
117.	<p><b>16.Контрольный диктант</b> по теме «Имя существительное».</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять правила, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольной работы.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
118.	<p>17.Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
119.	<p>18.<b>Р/р.</b> Обучающее сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»).</p> <p>Упр.563.</p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться создавать текст-описание.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	Урок общеметодической направленности.			объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
120.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного. §101  Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	
121.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §101  Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определять их постоянные морфологические признаки.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	
122.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102  Урок рефлексии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

				окончаний имён прилагательных.
123.	4. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102  <i>Урок рефлексии</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён прилагательных.
124.	<b>5. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение.</b> Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
125.	<b>6. Р/р.</b> <b>Контрольное сочинение.</b> Написание сочинения-описания	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления

	<p>животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587.</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>предметного содержания: написание изложения по алгоритму.</p>		<p>затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.</p>
126.	<p><b>7.Р/р.</b> Работа над ошибками.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.</p>
127.	<p>8.Прилагательные полные и краткие. §105</p> <p><i>Урок общеметодической направленности.</i></p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.</p>	<p>Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.</p>

128.	<b>9. Р/р.</b> Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.
129.	10.Морфологический разбор имени прилагательного. §105  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.
130.	<b>11. Р/р.</b> Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.
131.	<b>12. Контрольный диктант</b> по теме «Имя	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять правила написания слов,	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка

	прилагательное». <i>Урок развивающего контроля.</i>		постановки знаков препинания.	своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
132.	13.Работа над ошибками. <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.
133.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §106 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с учебником, парная работа.	Научиться исследовать глаголы в речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.
134.	2.НЕ с глаголами. §107	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться применять правило написания НЕ с	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

	<i>Урок рефлексии.</i>	и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	глаголами.	<b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
135.	<b>3.Р/р.</b> Рассказ. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §108  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.
136.	4. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §109,110  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
137.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с

	ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §109, 110  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.		целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.
138.	6. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.
139.	7. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять неопределённую форму глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.
140.	8. Виды глагола. Совершенный и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых	Научиться определять вид глагола, владеть	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное

	<p>несовершенный вид глагола. §111</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.</p>	<p>терминологией.</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.</p>
141.	<p>9.Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §111</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.</p>	<p>Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.</p>
142.	<p>10.Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §112</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.</p>	<p>Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>

143.	<p><b>11.Р/р.</b> Невыдуманный рассказ о себе. §113.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.</p>
144.	<p>12.Время глагола. Прошедшее время глагола. §114-115.</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.</p>
145.	<p>13.Настоящее время глагола. §116</p> <p><i>Урок «открытия» нового знания.</i></p>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p>

				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.
146.	14. Будущее время глагола. §117  <i>Урок «открытия» нового знания.</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.
147.	15. Спряжение глаголов. §118  <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Научиться определять спряжение глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
148.	16. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться применять данное правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).

	Урок «открытия» нового знания.	предметного содержания: работа по алгоритму.		<p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.</p>
149.	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов.  Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Научиться применять данное правило.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>
150.	18. Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение).  Урок общеметодической направленности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Научиться применять данное правило.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.</p>
151.	19. Р/р. Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.	Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как</p>

	времени.  <i>Урок общеметодической направленности.</i>			движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.
152.	20.Морфологический разбор глагола. §120  <i>Урок рефлексии.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.
153.	<b>21.Р/р. Контрольное изложение.</b> Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»). Упр.688.  <i>Урок развивающего контроля.</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.
154.	22. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться применять правило.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b><u>Регулятивные:</u></b>

	§121 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	комплексное повторение.		проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.
155.	23.Употребление времён. §122 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.
156.	<b>24.Р/р.</b> Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.696 <i>Урок общеметодической направленности.</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».
157.	<b>25.Р/р.</b> Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку») Упр.701.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

	Урок общеметодической направленности			<b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.
158.	26. <b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол».  Урок развивающего контроля.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.
159.	27. Работа над ошибками.  Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок диктанта.
160.	1. Разделы науки о языке. §123.  Урок рефлексии.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	<b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с

				орфограммами.
161.	<p><b>2.Р/р.</b> Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.</p>	<p>Научиться писать сочинение на выбранную тему.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.</p>
162.	<p>3. Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125.</p> <p>Употребление букв ЪИЬ. §126.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.</p>	<p>Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.</p>
163.	<p>4. Знаки препинания в простом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127.</p> <p><i>Урок рефлексии.</i></p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение.</p>	<p>Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b><u>Регулятивные:</u></b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>

				отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.
164.	<p><b>5. Итоговая контрольная работа.</b> Комплексный анализ текста.</p> <p><i>Урок развивающего контроля.</i></p>	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться анализировать допущенные ошибки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>
165	Анализ итоговой контрольной работы	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться анализировать допущенные ошибки.	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>
166	Резервный урок			
167	Резервный урок			

168	Резервный урок			
169	Резервный урок			
170	Резервный урок			

