

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №380  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ  
КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ  
Модуль «Основы светской этики»**

**4 класс**

Санкт-Петербург  
2017

---

# Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – **базовый**

Рабочая программа курса «ОРКиСЭ» (модуль Основы светской этики) для 4 класса на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе

- ❖ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
  - ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
  - ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
  - ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
  - ❖ Уставом ГБОУ СОШ №380 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
  - ❖ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ОП) предназначена для реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ❖ Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов А.А.Шемшурина, Н.М.Брунчуковой, Р.Н.Демина.

Изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» направлено на достижение следующих **целей:**

формирование у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Для реализации целей необходимо решить следующие **задачи:**

1. Познакомить учащихся с основами религиозных культур и светской этики;
2. Развивать представления учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщать знания, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формировать у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Создавать условия для воспитания высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России

5. Способствовать формированию у учащихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей: ценность жизни, бытия; ценность добра; ценность красоты, гармонии; гражданственность; свобода человека; труд; знание; семья. Культурологический характер комплексного курса ОРКСЭ проявляется в том, что содержание модулей ориентировано на общее знакомство с этикой и традиционными для России религиями, их культурой, историей, традициями, нравственными ценностями, выдающимися представителями и т.п. Отсюда необходимость осуществления на уроках межпредметных связей с такими дисциплинами, как литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка. Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы учитывают современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. В связи с этим в основу программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования:

**Личностно ориентированные принципы** – принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

**Культурно ориентированные принципы** – принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

**Деятельностно-ориентированные принципы** – принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с образовательной программой, каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, то есть человека, который может активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

#### Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и
- формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

**Регулятивные УУД:**

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей освоения этических категорий и определять условия ее реализации;
- вносить соответствующие коррективы в процесс реализации целей на основе оценки и учета характера ошибок
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов в сфере освоения этики;
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- осознавать и проявлять свои эмоциональные состояния, связанные с этическими переживаниями.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности по освоению этики;
- понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности в процессе освоения модуля;
- осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий по вопросам этики;
- владеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации этических понятий, установления аналогий и причинно-следственных связей между этическими феноменами;
- строить рассуждения, в соответствии с известными понятиями новых этических категорий.

**Коммуникативные УУД:**

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения этических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов нравственного содержания, осознанного построения речевых высказываний и высказывания собственного мнения по этическим вопросам;
- слушать мнение собеседника, воспринимать его этическую позицию, вести диалог, признавать возможность различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную нравственную позицию;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку нравственного поступка;
- определять общие цели групповой деятельности, и пути ее достижения, уметь договориться о распределении ролей;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях;
- не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- понимать и сопереживать чувствам других людей;
- проявлять доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.

**Предметными результатами** изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже:

- знать, понимать и принимать ценности: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- познакомиться с основными нормами светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимать значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- иметь первоначальные представления о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- иметь общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- иметь первоначальные представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознавать ценности человеческой жизни.

### **Основное содержание курса (34 часа)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			
			Предметные	Метапредметные	Личност-ные	Деятель-ность учащихся
1	<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом.</b> Россия – наша Родина	1		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; - становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	

			культуре, истории и современности России;	их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;		
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	1	знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;		Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	
3	<b>Раздел 2. Знакомство с основами этики.</b> Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.	1	понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;			
4	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	1	осознание ценности человеческой жизни;  общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	
5	<b>Раздел 3. Этические учения о добродетелях.</b> Что такое добродетель.	1	формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;			
6	Учение Аристотеля о добродетелях.	1		Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;		
7	Нравственные качества.	1				
8	Терпение и терпимость.	1				
9	<b>Раздел 4. Этика о нравственном выборе.</b> Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.	1		Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
10	Убеждения.	1				
11	Нравственный выбор.	1			Развитие самостоятельности и	

					личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе религиозных традициях
12	Совесь. Долг.	1				
13	Ответственность.	1				
14	Этика о воспитании самого себя.	1				
15	<b>Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.</b> Справедливость.	1		Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	
16	Государство, основанное на справедливости.	1				
17	Государство. Светская этика.	1		Готовность слушать собеседника и вести диалог;		
18	<b>Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни.</b> Нравственный закон. Десять заповедей.	1				
19	Заповеди любви.	1		Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную		
20	Любовь – основа жизни.	1			Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	
21	Прощение.	1				
22	<b>Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу.</b>	1				

	Древнегреческие мыслители о дружбе.					
23	Этика об отношении к другим людям и самом себе.	1				
24	Мысли и поступки. Слова и речь.	1		Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;		
25	Милосердие.	1				
26	«Золотое правило нравственности».	1			Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
27	<b>Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.</b> Нравственные законы в современном мире.	1				
28	Нравственные законы в современном мире.	1				
29	Альберт Швейцер.	1				
30	Альберт Швейцер.	1				
31	Этическое учение Л.Н.Толстого.	1		Готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;		
32	Этическое учение Л.Н.Толстого.	1				
33	Не совсем обычный рок. «Идти дорогою добра»	1		Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций
34	Не совсем обычный рок. «Идти дорогою добра»	1				

## Календарно-тематическое планирование (34 часа)

Предмет: ОРКиСЭ(Модуль Основы светской этики)

Программа: "Школа России", ФГОС

❖ Учебник: Основы светской этики, А.А.Шемшурина, Н.М.Брунчуковой,

Р.Н.Демина.

Период даты	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
<b>1 четверть</b>	1	<b>Раздел 1. Знакомство с новым предметом (2 ч)</b> 1. Россия – наша Родина		
	2	2. Духовные ценности человечества. Культура. Религия		
	3	<b>Раздел 2. Знакомство с основами этики (2 ч)</b> 1. Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике.		
	4	2. Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.		
	5	<b>Раздел 3. Этические учения о добродетелях (4 ч)</b> 1. Что такое добродетель.		
	6	2. Учение Аристотеля о добродетелях.		

	7	3. Нравственные качества.		
	8	4. Терпение и терпимость.		
	9	<b>Раздел 4. Этика о нравственном выборе (6 ч)</b> 1. Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.		
	10	2. Убеждения.		
	11	3. Нравственный выбор.		
	12	4. Совесть. Долг.		
	13	5. Ответственность.		
	14	6. Этика о воспитании самого себя.		
	15	<b>Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)</b> 1. Справедливость.		
	16	2. Государство, основанное на справедливости.		
	17	3. Государство. Светская этика.		

18	<b>Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)</b> 1. Нравственный закон. Десять заповедей.		
19	2. Заповеди любви.		
20	3. Любовь – основа жизни.		
21	4. Прощение.		
22	<b>Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу (5 ч)</b> 1. Древнегреческие мыслители о дружбе.		
23	2. Этика об отношении к другим людям и самом себе.		
24	3. Мысли и поступки. Слова и речь.		
25	4. Милосердие.		
26	5. «Золотое правило нравственности».		
27	<b>Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам (8 ч)</b> 1. Нравственные законы в современном мире.		
28	2. Нравственные законы в современном мире.		

	29	3. Альберт Швейцер.		
	30	4. Альберт Швейцер.		
	31	5. Этическое учение Л.Н.Толстого.		
	32	6. Этическое учение Л.Н.Толстого.		
	33	7. Не совсем обычный рок. «Идти дорогою добра»		
	34	8. Не совсем обычный рок. «Идти дорогою добра»		





