

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович
« 31 » 08 2017 г.



3 класс

Санкт-Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень рабочей программы – базовый

Рабочая программа предмета «**Литературное чтение**» для 3 класса на 2016 – 2017 учебный год составлена на основе

- ✓ требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- ✓ санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- ✓ примерной основной образовательной программы соответствующей ступени обучения;
- ✓ основной образовательной программы ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга;
- ✓ учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга (федерального и регионального компонента, компонента ОУ);
- ✓ авторской программы по литературному чтению Климановой Л.Ф, Бойкиной М.В. «Литературное чтение. 1 – 4 классы» М: Просвещение, 2011;
- ✓ учебно-методического комплекса по литературному чтению для 3 класса «Школа России».

Изучение предмета направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России. Активно влиять на личность читателя, его чувства, сознание, волю.

В результате изучения предмета **ученики научатся**:

- осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения другим предметам;
- читать осознанно, правильно, бегло;
- полноценно воспринимать художественную литературу;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, оценивать поступки персонажей;
- работать с литературным текстом с точки зрения его эстетической и познавательной сущности;
- определять авторскую позицию и выражать своё отношение к герою и поступкам;
- устанавливать причинно-следственные связи, определять жанр, тему и главную мысль произведения;
- осуществлять различные формы интерпретации текста;
- делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план.

Третьеклассники получают **возможность научиться**:

- осознавать основные духовно – нравственные ценности человечества;
- воспринимать окружающий мир в его единстве и многообразии;
- испытывать чувство гордости за свою Родину, народ и историю;
- определять сходство и различие произведения разных жанров;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- выделять в тексте опорные слова;
- делать устную презентацию книги;
- расширять свой читательский кругозор.

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС:

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

- знакомство с культурно-историческим наследием России;
- воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- освоение приёма поиска нужной информации;
- овладение алгоритмами основных учебных действий;
- освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;
- овладение основами коммуникативной деятельности, осознание на практическом уровне значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Предметные результаты:

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;
- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- овладение элементарными приёмами интерпретации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов;
- умение пользоваться словарями и справочной литературой;
- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;
- умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану;
- умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Основное содержание курса

3 класс (136ч)

№ п/п	Название раздела	Кол. часов	Планируемые результаты			Деятельность обучающихся
			предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника	Ориентироваться в учебнике по чтению Находить нужную главу и произведение Пользоваться словарём Составлять связное высказывание

2	
	Самое великое чудо на свете
4	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно — познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.
	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог
	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Восприятие литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
	Прогнозировать содержание раздела Читать текст вслух целыми словами Находить и обобщать полученную информацию Находить книгу в школьной библиотеке Придумывать рассказы о книге

Устное народное творчество

14

Формирование необходимого уровня читательской компетентности
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу
 Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Познавательные УУД:

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,
 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 поиск и выделение необходимой информации;
 применение методов информационного поиска
 структурирование знаний;
 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
 готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Различать виды устного народного творчества

Воспроизводить наизусть текст русских народных песен

Отличать документные сказки от других видов сказок, называть их особенность.

Сравнивать содержание сказок и иллюстрации к ним.

Пересказывать текст по самостоятельно составленному плану.

4	
	Поэтическая тетрадь 1
11	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.
	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника Наблюдать за повторением ударных и безударных слогов в слове (ритмом), находить рифмующиеся слова Участвовать в работе группы

5	
	Великие русские писатели
24	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями. Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учитывая обнаруживать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
	Давать характеристику героев литературной сказки Определять самостоятельно тему и главную мысль рассказа. Сравнивать рассказ-описание и рассказ-рассуждение Представлять героев басни Инсценировать басню

6	
Поэтическая тетрадь 2	
6	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.
	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог
	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
	Читать стихотворения, выражая авторское настроение Находить средства художественной выразительности Следить за выражением и развитием чувства в лирическом произведении Высказывать свои собственные впечатления о прочитанном произведении

7	
	Литературные сказки
8	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.
	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог
	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
	Читать сказку вслух и про себя Сравнивать содержание литературной и народной сказок, определять нравственный смысл сказки Сравнивать героев в литературной сказке, характеризовать их, используя текст сказки Читать сказку в выразительно по ролям

8	
Были-небылицы	
10	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.
	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог
	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
	Различать вымышленные события и реальные Определять нравственный смысл поступков героя Выражать собственное отношение к поступкам героев в сказочных и реальных событиях Пересказывать текст подробно и кратко, выборочно Читать сказку выразительно по ролям

9	
	Поэтическая тетрадь 1
6	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.
	Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог
	Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
	Читать стихотворение, отражая настроение Находить яркие, образные слова и выражения Сравнивать стихи разных поэтов на одну и ту же тему Придумывать стихотворные тексты

10	
	Люби живое
16	

Формирование необходимого уровня читательской компетентности
Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов
Умение пользоваться словарями и справочной литературой
Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу
Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану
Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.
Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
поиск и выделение необходимой информации;
применение методов информационного поиска
структурирование знаний;
выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Читать и воспроизводить на слух произведения

Определять жанр произведения, основную мысль рассказа

Составлять план произведения

Сравнивать свои наблюдения за жизнью животных с рассказом автора

Поэтическая тетрадь 2

8

Формирование необходимого уровня читательской компетентности
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу
 Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.
 Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
 готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Читать и воспроизводить на слух лирические тексты

Сравнивать название произведения и его содержание, высказывать своё мнение

Сочинять стихотворения

Заучивать наизусть

12	
	Собирай по ягодке-наберёшь кузовок
12	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать несложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями. Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Восприятие литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
	Подбирать книги, соответствующие теме Соотносить пословицу с содержанием произведения Придумывать свои вопросы к текстам Придумывать самостоятельно юмористические рассказы о жизни детей

По страницам детских журналов

8

Формирование необходимого уровня читательской компетентности
 Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения
 Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов
 Умение пользоваться словарями и справочной литературой
 Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу
 Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану
 Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Регулятивные УУД:

Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления.

Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя.

Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера,

Познавательные УУД:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации;

применение методов информационного поиска

структурирование знаний;

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах

готовность слушать собеседника и вести диалог

Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития

Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя

Знакомство с культурно – историческим наследием России

Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства

Эмоциональная отзывчивость на прочитанное

Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника

Определять тему для чтения

Читать текст без ошибок

"Чтение в темпе разговорной речи"

Готовить сообщение по теме, используя информацию журнала

14	
	Зарубежная литература
8	Формирование необходимого уровня читательской компетентности Овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения Овладение элементарными приёмами интерпритации, анализа, преобразования художественных, научно – познавательных и учебных текстов Умение пользоваться словарями и справочной литературой Умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу Умение создавать сложные высказывания о произведении, устно передавать содержание текста по плану Умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями. Регулятивные УУД: Определять цель учебной деятельности, искать средства её осуществления. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта с помощью учителя. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска структурирование знаний; выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах готовность слушать собеседника и вести диалог Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя Знакомство с культурно – историческим наследием России Воспроизведение литературного произведения как особого вида искусства Эмоциональная отзывчивость на прочитанное Высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника
	Находить в мифологическом тексте эпизоды, рассказывающие о представлениях древних людей о мире Составлять рассказ о творчестве писателя Выборочный пересказ Сравнивать сказки разных народов Определять нравственный смысл сказки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предмет: Литературное чтение

Программа: «Школа России»

Учебник: «Литературное чтение 3 класс» Климанова Л.Ф. и др., М.: Просвещение, 2012

Период	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1	1. Введение. Знакомство с учебником		
	2	<u>Самое великое чудо на свете (4ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела		
	3	2. Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения		
	4	3. Первопечатник Иван Фёдоров		
	5	4. Урок-путешествие в прошлое. Оценка достижений	Тест №1	КИМ Литературное чтение 3 класс с.4-5
	6	<u>Устное народное творчество (14ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела		
	7	2. Русские народные песни		
	8	3. Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.		
	9	4. Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка		
	10	<i>СКАЗКИ</i> 5. Русская народная сказка "Сестрица алёнушка и братец Иванушка". Деление на части.		
	11	6. Русская народная сказка "Сестрица алёнушка и братец Иванушка". Характеристика героев сказки.		
	12	7. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк. Выразительное чтение.		
	13	8. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк Деление на части, чтение по ролям.		
	14	9. Русская народная сказка "Иван-царевич и Серый Волк Характеристика героев сказки.		

	15	10. Русская народная сказка "Сивка-бурка". Работа над первой частью сказки.		
	16	11. Русская народная сказка "Сивка-бурка". Работа над второй, третьей, четвёртой частями сказки.		
	17	12. Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И.Билибин		
	18	13. КВН (обобщающий урок по разделу "Устное народное творчество")	Тест №2	КИМ Литературное чтение 3 класс с.6-7
	19	14. Проект "Сочиняем волшебную сказку". Оценка достижений	Проект	
	20	<u>Поэтическая тетрадь 1 (11ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела		
	21	2. Проект "Как научиться читать стихи" (на основе научно-популярной статьи Я.Смоленского)	Проект	
	22	3. Ф.Тютчев "Весенняя гроза"		
	23	4. Ф.Тютчев "Листья". Сочинение-миниатюра "О чём расскажут осенние листья"	Сочинение	Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» с.77-80
	24	5. А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка..."; "Зреет рожь над жаркой нивой..."		
	25	6. И.Никитин "Полно, степь моя, спать беспробудно..."		
	26	7. И.Никитин "Встреча зимы"		
	27	8. И.Суриков "Детство"		
	28	9. И.Суриков "Зима". Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении		
	29	10. Путешествие в Литературную страну (обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь 1")	Тест №3	КИМ Литературное чтение 3 класс с.8-9
	30	11. Оценка достижений	Оценка достижений	Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» с.101

	31	<u>Великие русские писатели (24ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела		
	32	2. А.Пушкин. Подготовка сообщения "Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина"	Сообщение	Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» с.111
	33	3. А.Пушкин. Лирические стихотворения		
	34	4. А.Пушкин "Зимнее утро"		
	35	5. А.Пушкин "Зимний вечер"		
	36	6. А.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Выразительное чтение		
	37	7.А.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Деление на части, составление картинного плана.		
	38	8. А.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Составление плана отрывка сказки.		
	39	9. А.Пушкин "Сказка о царе Салтане...". Положительные, отрицательные и нейтральные герои сказки.		
	40	10. Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	Тест №4	КИМ Литературное чтение 3 класс с.10-11
	41	11. И.Крылов. Подготовка сообщения о И.Крылове на основе статьи учебника, книги о Крылове		
	42	12. И.Крылов "Мартышка и Очки"		
	43	13. И.Крылов "Зеркало и Обезьяна"		
	44	14. И.Крылов "Ворона и Лисица"		
	45	15. М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи		
	46	16. М.Лермонтов "Горные вершины...", "На севере диком стоит одиноко..."		
	47	17. М.Лермонтов "Утёс", "Осень"	Тест №5	КИМ Литературное чтение 3 класс с.12-13
	48	18. Детство Л.Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения		
	49	19.Л.Толстой "Акула"		
	50	20. Л.Толстой "Прыжок"		

51	21. Л.Толстой "Лев и собачка"		
52	22. Л.Толстой "Какая бывает роса на траве", "Куда девается вода из моря?". Сравнение текстов		
53	23. Оценка достижений	Оценка достижений	Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» с.164-167
54	24. Литературный праздник (обобщающий урок по разделу "Великие русские писатели")	Тест №6	КИМ Литературное чтение 3 класс с.14-15
55	<u>Поэтическая тетрадь 2 (6ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела		
56	2. Н.Некрасов "Славная осень!...", "Не ветер бушует над бором..."		
57	3. Н.Некрасов "Дедушка Мазай и зайцы"		
58	4. К.Бальмонт "Золотое слово"		
59	5. И.Бунин. Выразительное чтение стихотворений		
60	6. Развивающий час (урок-обобщение по разделу "Поэтическая тетрадь 2"). Оценка достижений	Тест №7	КИМ Литературное чтение 3 класс с.16-17
61	<u>Литературные сказки (8ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела		
62	2. Д.Мамин-Сибиряк "Алёнушкины сказки" (присказка)		
63	3. Д.Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост"		
64	4. В.Гаршин "Лягушка-путешественница"		
65	5. В.Гаршин "Лягушка-путешественница"		
66	6. В.Одоевский "Мороз Иванович"		
67	7. В.Одоевский "Мороз Иванович"	Тест №8	КИМ Литературное чтение 3 класс с.18-19
68	8. Оценка достижений. Контрольная работа. КВН (обобщающий урок по 1 части учебника)	Контрольная работа за 1 полуг.	КИМ Литературное чтение 3 класс с.55-59
69	<u>Были-небылицы (10ч)</u> 1. Знакомство с названием раздела		

	70	2. М.Горький "Случай с Евсейкой". Выразительное чтение.		
	71	3. М.Горький "Случай с Евсейкой". Характеристика героев.		
	72	4. К.Паустовский "Растрёпанный воробей". Характеристика героев.		
	73	5. К.Паустовский "Растрёпанный воробей". Составление плана.		
	74	6.К.Паустовский "Растрёпанный воробей". Творческий пересказ.		
	75	7. А.Куприн "Слон". Выразительное чтение.		
	76	8. А.Куприн "Слон". Составление плана.		
	77	9. А.Куприн "Слон". Краткий пересказ.		
	78	10. Урок-путешествие по разделу "Были-небылицы". Оценка достижений	Тест №9	КИМ Литературное чтение 3 класс с.20-21
	79	Поэтическая тетрадь 1 (6ч) 1. Знакомство с названием раздела. С.Чёрный "Что ты тискаешь утёнка?..."		
	80	2. С.Чёрный "Воробей", "Слон"		
	81	3. А.Блок "Ветхая избушка"		
	82	4. А.Блок "Сны", "Ворона"		
	83	5. С.Есенин "Черёмуха"		
	84	6. Урок-викторина по разделу "Поэтическая тетрадь 1". Оценка достижений	Тест №10	КИМ Литературное чтение 3 класс с.22-23
	85	Люби живое (16ч) 1. Знакомство с названием раздела		
	86	2. М.Пришвин "Моя Родина". Заголовок-"входная дверь" в текст. Сочинение на основе художественного текста	Сочинение	Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» с.264-268
	87	3. И.Соколов-Микитов "Листопадничек". Составление плана.		
	88	4. И.Соколов-Микитов "Листопадничек". Пересказ на основе плана.		
	89	5. В.Белов "Малька провинилась"		
	90	6. В.Белов "Ещё раз про Мальку"		
	91	7. В.Бианки "Мышонок Пик"		
	92	8. В.Бианки "Мышонок Пик". Выборочное чтение.	Тест №11	КИМ Литературное чтение 3 класс с.24-25

	93	9. Б.Житков "Про обезьянку". Безошибочное чтение.		
	94	10. Б.Житков "Про обезьянку". Составление плана.		
	95	11. Б.Житков "Про обезьянку". Выразительное чтение отрывка.		
	96	12. В.Дуров "Наша Жучка"		
	97	13. В.Астафьев "Капалуха"		
	98	14. В.Драгунский "Он живой и светится..."		
	99	15. Урок-конференция "Земля-наш дом родной" (обобщающий урок по разделу "Люби живое")	Тест №12	КИМ Литературное чтение 3 класс с.26-27
	100	16. Оценка достижений	Оценка достижений	Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» с.300-301
	101	Поэтическая тетрадь 2 (8ч) 1. Знакомство с названием раздела		
	102	2. С.Маршак "Троза днём", "В лесу над росистой поляной..."		
	103	3. А.Барто "Разлука"		
	104	4. А.Барто "В театре"		
	105	5. С.Михалков "Если", "Рисунок"		
	106	6. Е.Благинина "Кукушка", "Котёнок"		
	107	7. "Крестики-нолики" (обобщающий урок по разделу "Поэтическая тетрадь 2")	Тест №13	КИМ Литературное чтение 3 класс с.28-29
	108	8. Оценка достижений.		Поурочные разработки по литературному чтению к УМК Л.Ф. Климановой и др. «Школа России» с.331-336
	109	Собирай по ягодке-наберёшь кузовок (12ч) 1. Знакомство с названием раздела		
	110	2. Б.Шергин "Собирай по ягодке-наберёшь кузовок". Особенность заголовка произведения		

	111	3. А.Платонов "Цветок на земле". Знакомство с биографией писателя.		
	112	4. А.Платонов "Цветок на земле". Характеристика героя.		
	113	5. А.Платонов "Ещё мама". Выразительное чтение.		
	114	6. А.Платонов "Ещё мама". Деление на части.		
	115	7. М.Зощенко "Золотые слова"		
	116	8. М.Зощенко "Великие путешественники"		
	117	9. Н.Носов "Федина задача"		
	118	10. Н.Носов "Телефон"		
	119	11. В.Драгунский "Друг детства"		
	120	12. Урок-конкурс по разделу "Собирай по ягодке-наберёшь кузовок". Оценка достижений	Тест №14	КИМ Литературное чтение 3 класс с.30-31
	121	По страницам детский журналов (8ч) 1. Знакомство с названием раздела		
	122	2. Л.Кассиль "Отметки Риммы Лебедевой"		
	123	3. Ю.Ермолаев "Проговорился"		
	124	4. Ю.Ермолаев "Воспитатели"		
	125	5. Г.Остер "Вредные советы"		
	126	6. Г.Остер "Как получают легенды"		
	127	7. Р.Сеф "Весёлые стихи"		
	128	8. Читательская конференция "По страницам детских журналов" (обобщающий урок). Оценка достижений	Тест №15	КИМ Литературное чтение 3 класс с.32-33
	129	Зарубежная литература (8ч) 1. Знакомство с названием раздела. Мифы Древней Греции		
	130	2. Мифы Древней Греции. Выставка книг		
	131	3. Мифы Древней Греции. Контрольная работа за 2 полугодие.	Контрольная работа за 2 полуг.	КИМ Литературное чтение 3 класс с.59-63
	132	4. Г.Х.Андерсен "Тадкий утёнок"		
	133	5. Г.Х.Андерсен "Тадкий утёнок"		
	134	6. Г.Х.Андерсен "Тадкий утёнок"		
	135	7. Развивающий час по теме "Зарубежная литература". "Брейн-ринг" (обобщающий урок за курс 3 класса)	Тест №16	КИМ Литературное чтение 3 класс с.34-35

	136	8. Развивающий час по теме "Зарубежная литература". "Брейн-ринг" (обобщающий урок за курс 3 класса)		
--	-----	---	--	--

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Учебный год: 2016-2017

Предмет: Литературное чтение УМК «Школа России»

Класс: 3 Б

Учитель: Мережкина Ольга Александровна

№ п/п	№ урока	Тема и вид контроля	Дата
1.	68	Контрольная работа за 1 полугодие	
2.	131	Контрольная работа за 2 полугодие	