

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АЛГЕБРЕ

7 класс

Санкт-Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»
- «Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования». ФГОС основного общего образования. Приказ министерства образования и науки от 17.12.2012г.№ 1897.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего(полного) общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2012г.№ 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г.№ 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»
- Образовательная программа ГБОУ СОШ № 380
- Учебный план ГБОУ СОШ № 380

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по алгебре (Сборник рабочих программ. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ составитель Т.А.Бурмистрова).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Курс алгебры построен в соответствии с традиционными содержательно-методическими линиями: числовой, функциональной, алгоритмической, уравнений и неравенств, алгебраических преобразований.

Одной из главных особенностей курса алгебры является то, что в нем реализуется взаимосвязь принципов научности и доступности и уделяется особое внимание обеспечению прочного усвоения основ математических знаний всеми учащимися.

Особенностью курса является также его практическая направленность, которая служит стимулом развития у учащихся интереса к алгебре, а также основной для формирования осознанных математических навыков и умений.

«Идеология» основного курса алгебры делает его органическим продолжением и обобщением курса арифметики. Центральное понятие этого курса – понятие числа – развивается и расширяется от рационального до действительного.

Усвоение алгебры осуществляется успешно, если изучение теоретического материала проходит в процессе решения задач. Этим достигается осмысленность и прочность знаний учащихся.

Большое количество разнообразных задач на применение алгебры в геометрии, физике, технике и т.д. помогает учащимся понять практическую необходимость изучения алгебры.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ.

- приобретение математических УУД;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой).
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- способствование интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение алгебры в 7 классе в ГБОУ СОШ №380 отводится 4 час в неделю (3 часа из обязательной части учебного плана, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений) - итого 136 часов за учебный год, в том числе 8 контрольных работ, включая итоговую контрольную работу. Уровень обучения – базовый.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Планируемые результаты	
			Освоение предметных знаний	УУД
1	Повторение	4	Выполнять элементарные знаково-символические действия : применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
2	Алгебраические выражения	11		

			(выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений). Вычислять числовое значение буквенного выражения ; находить область допустимых значений переменных в выражении	Коммуникативные: контролировать действия партнера.
3	Уравнения с одним неизвестным	9	Распознавать линейные уравнения . Решать линейные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним ; Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера
4	Одночлены и многочлены	24	Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений. Выполнять действия с многочленами. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
5	Разложение многочленов на множители	19	Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях. Выполнять разложение многочленов на множители. Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.
6	Алгебраические дроби	22	Формулировать основное свойство алгебраической дроби и применять его для преобразования дробей . Выполнять действия с алгебраическими дробями . Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в

				сотрудничестве.
7	Линейная функция и ее график	12	Строить графики уравнений с двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Показывать схематически положение на координатной плоскости графиков функций вида $\acute{o} = \acute{e}\acute{o}$, $\acute{o} = \acute{e}\acute{o} + \acute{a}$. Описывать свойства функции на основе ее графического представления. Моделировать реальные зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Познавательные: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
8	Система двух уравнений с двумя неизвестными	12	Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя переменными. Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора. Решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании. Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: владеть общим приемом решения задач. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
9	Введение в комбинаторику	7	Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций.	Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения.

			Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций (диагонали многоугольника, рукопожатия, число кодов, шифров, паролей и т. п.).	Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
10	Повторение	16		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса алгебры 7-го класса учащиеся должны:

- Уметь осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления.
- Уметь решать уравнения с одним неизвестным, сводящиеся к линейным.
- Уметь выполнять основные действия со степенями с натуральными показателями.
- Уметь выполнять основные действия с многочленами.
- Уметь выполнять разложение многочленов на множители.
- Знать формулы сокращенного умножения.
- Уметь выполнять основные действия с алгебраическими дробями.
- Уметь строить график линейной функции.
- Уметь решать системы двух линейных уравнений.
- Уметь решать текстовые задачи алгебраическим методом.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами.
- Понимать, что уравнения – это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики.
- Уметь выполнять действия со степенями с натуральными показателями.
- Уметь выполнять основные действия с многочленами.
- Уметь выполнять комбинированные упражнения на действия с алгебраическими дробями.
- Понимать, что функция – это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.
- Уметь решать системы двух линейных уравнений.
- Уметь решать текстовые задачи с помощью систем уравнений.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) Сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 2) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) Представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- 6) Критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;
- 8) Умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) Способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) Умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- 4) Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 5) Умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) Умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 8) Сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ - компетентности);
- 9) Первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) Умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) Умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и т.д.) для иллюстрации, аргументации, интерпретации;
- 13) Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) Умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) Умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) Умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) Владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- 3) Умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) Умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) Умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) Овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) Овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

Умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Учебно-методический комплект:

1.Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / составитель Т.А.Бурмистрова. - М: Просвещения, 2014г.

2.Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И.Шабунин – М.:Просвещение, 2014.

Информация об используемых технологиях обучения

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

1. традиционная классно-урочная
2. игровые технологии
3. элементы проблемного обучения
4. технологии уровневой дифференциации
5. здоровьесберегающие технологии
6. ИКТ

Преобладающие формы организации учебной работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, реже групповая. Формы уроков: лекция, урок изучения нового материала, урок систематизации и обобщения знаний, комбинированный урок, урок практикум, урок контроля и оценки знаний, урок коррекции знаний.

Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Промежуточная и итоговая аттестации проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы.

Соответствие требованиям ГИА и ЕГЭ.

Математика является обязательным предметом для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. И в связи с тем, что учащиеся выбирают данный предмет для сдачи на экзамене, планирование рабочей программы составлено с учетом подготовки к ГИА. Необходимо постепенно и систематически готовить детей на

уроках к экзаменам. Подготовка будет осуществляться по ходу изучения тем, входящих в экзаменационный минимум и будет заключаться в подробном рассмотрении и отработке.

ПОУРОЧНО– ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
1	Повторение курса 5-6 класса (4 ч.) 1. Совместные действия с рациональными числами	
2	2. Решение уравнений	
3	3. Решение текстовых задач	
4	4. Проверочная работа	
5	Глава 1. Алгебраические выражения (11 ч.) 1. Числовые выражения	
6	2. Алгебраические выражения	
7	3. Алгебраические равенства	
8	4. Алгебраические равенства	
9	5. Свойства арифметических действий	
10	6. Свойства арифметических действий	
11	7. Правила раскрытия скобок	
12	8. Правила раскрытия скобок	
13	9. Решение задач	
14	10. Решение задач	
15	11. Контрольная работа №1 "Алгебраические выражения"	
16	Глава 2. Уравнения с одним неизвестным (9 ч.) 1. Уравнение и его корни	
17	2. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	
18	3. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	
19	4. Решение уравнений с одним неизвестным, сводящихся к линейным	
20	5. Решение задач с помощью уравнений	
21	6. Решение задач с помощью уравнений	
22	7. Решение задач с помощью уравнений	
23	8. Решение задач	
24	9. Контрольная работа №2 "Уравнения с одним неизвестным"	
25	Глава 3. Одночлены и многочлены (24 ч.) 1. Степень с натуральным показателем	
26	2. Степень с натуральным показателем	

27	3. Степень с натуральным показателем	
28	4. Свойства степени с натуральным показателем	
29	5. Свойства степени с натуральным показателем	
30	6. Свойства степени с натуральным показателем	
31	7. Одночлен. Стандартный вид одночлена	
32	8. Умножение одночленов	
33	9. Многочлены	
34	10. Приведение подобных членов	
35	11. Приведение подобных членов	
36	12. Сложение и вычитание одночленов	
37	13. Сложение и вычитание одночленов	
38	14. Сложение и вычитание одночленов	
39	15. Умножение одночлена на многочлен	
40	16. Умножение одночлена на многочлен	
41	17. Умножение многочлена на многочлен	
42	18. Умножение многочлена на многочлен	
43	19. Умножение многочлена на многочлен	
44	20. Деление многочлена и одночлена на одночлен	
45	21. Деление многочлена и одночлена на одночлен	
46	22. Решение задач	
47	23. Решение задач	
48	Контрольная24. работа №3 "Одночлены и многочлены"	
49	Глава 4. Разложение многочленов на множители (19 ч.) 1. Вынесение общего множителя за скобки	
50	2. Вынесение общего множителя за скобки	
51	3. Вынесение общего множителя за скобки	
52	4. Способ группировки	
53	5. Способ группировки	
54	6. Способ группировки	
55	7. Формула разности квадратов	
56	8. Формула разности квадратов	
57	9. Формула разности квадратов	
58	10. Квадрат суммы. Квадрат разности	

59	11. Квадрат суммы. Квадрат разности	
60	12. Квадрат суммы. Квадрат разности	
61	13. Квадрат суммы. Квадрат разности	
62	14. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	
63	15. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	
64	16. Применение нескольких способов разложения многочлена на множители	
65	17. Решение задач	
66	18. Решение задач	
67	19. Контрольная работа №4 "Разложение многочленов на множители"	
68	Глава 5. Алгебраические дроби (22 ч.) 1. Алгебраическая дробь.	
69	2. Сокращение дробей	
70	3. Сокращение дробей	
71	4. Приведение дробей к общему знаменателю	
72	5. Приведение дробей к общему знаменателю	
73	6. Приведение дробей к общему знаменателю	
74	7. Сложение и вычитание алгебраических дробей	
75	8. Сложение и вычитание алгебраических дробей	
76	9. Сложение и вычитание алгебраических дробей	
77	10. Сложение и вычитание алгебраических дробей	
78	11. Сложение и вычитание алгебраических дробей	
79	12. Сложение и вычитание алгебраических дробей	
80	13. Умножение и деление алгебраических дробей	
81	14. Умножение и деление алгебраических дробей	
82	15. Умножение и деление алгебраических дробей	
83	16. Умножение и деление алгебраических дробей	
84	17. Совместные действия над алгебраическими дробями	
85	18. Совместные действия над алгебраическими дробями	
86	19. Совместные действия над алгебраическими дробями	
87	20. Совместные действия над алгебраическими дробями	
88	21. Совместные действия над алгебраическими дробями	
89	22. Контрольная работа №5 "Алгебраические дроби"	
90	Глава 6. Линейная функция и её график (12 ч.) 1. Прямоугольная система координат на плоскости	
91	2. Функция	

92	3. Функция	
93	4. Функция	
94	5. Функция $y = kx$ и её график	
95	6. Функция $y = kx$ и её график	
96	7. Линейная функция и её график	
97	8. Линейная функция и её график	
98	9. Линейная функция и её график	
99	10. Линейная функция и её график	
100	11. Решение задач	
101	12. Контрольная работа №6 "Линейная функция и её график"	
102	Глава 7. Система двух уравнений с двумя неизвестными (12 ч.) 1. Система уравнений	
103	2. Способ подстановки	
104	3. Способ подстановки	
105	4. Способ сложения	
106	5. Способ сложения	
107	6. Графический способ	
108	7. Графический способ	
109	8. Решение задач с помощью систем уравнений	
110	9. Решение задач с помощью систем уравнений	
111	10. Решение задач с помощью систем уравнений	
112	11. Решение задач	
113	12. Контрольная работа №7 "Системы двух уравнений с двумя неизвестными"	
114	Глава 8. Введение в комбинаторику (7 ч.) 1. Исторические комбинаторные задачи	
115	2. Различные комбинации из трёх элементов	
116	3. Различные комбинации из трёх элементов	
117	4. Таблица вариантов и правило произведения	
118	5. Таблица вариантов и правило произведения	
119	6. Подсчёт вариантов с помощью графов	
120	7. Решение задач	
121	Повторение (16 ч.) 1. Алгебраические выражения	
122	2. Уравнения с одним неизвестным	
123	3. Разложение многочленов на множители	
124	4. Алгебраические дроби	

125	5. Линейная функция и её график	
126	6. Системы двух уравнений с двумя неизвестными	
127	7. Решение задач	
128	8. Решение задач	
129	9. Решение задач	
130	10. Итоговая контрольная работа	
131	11. Решение задач по всему курсу	
132	12. Решение задач по всему курсу	
133	13. Решение задач по всему курсу	
134	14. Решение задач по всему курсу	
135	15. Решение задач по всему курсу	
136	16. Решение задач по всему курсу	