

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 20 14 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга

О.Н.Агунович
«31» 08 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

6 класс

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «История» в 6 классе составлена на основе документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011,
- Концепция единого учебно-методического комплекса по Отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>),
- Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
- Примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений, Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
- Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
- Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9кл. (основная школа) /А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017.
- Учебного плана ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. М.: Просвещение, 2015
- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. / под редакцией Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2 частях. М.: Просвещение, 2016.
-

Особенности программы — ее интегрированность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Средних веков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. При этом, так как на всеобщую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явлениях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Преподавание курса «История России с древнейших времен до конца XVI века» предполагает детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества, увидеть особенности ее развития и черты сходства с другими странами.

Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.
- Воспитание уважения к историческому наследию народов России.

Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью линейной системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданской ответственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 6 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история. Средние века».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты исторической эпохи, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Изменения, внесенные в рабочую программу:

В связи с тем, что авторская программа Данилова А.А. предполагает гибкую методику перехода на линейную систему преподавания истории, было рекомендовано для углубленного изучения истории Отечества и приобщения к культурному наследию России включить в программу проектную деятельность. В связи с этим добавлены к изучению основных тем следующие:

1. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.
2. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.
3. .Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения.
4. Формирование системы земель - самостоятельных государств.
5. .Южные и юго-западные русские княжества.
6. Александр Невский - небесный защитник земли Русской.
7. Русские земли в составе Золотой Орды: влияние на политическую традицию и культуру.
8. Русская православная церковь в XV - начале XVI века.
9. Повседневная жизнь и быт населения. Картина мира.
10. Значение объединения Русских земель. Итоговое повторение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История » относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 85 часов (из расчета три учебных часа в неделю в первом полугодии и два часа во втором полугодии). Предмет «История» в 6 классе включает два курса: курс «История России» изучается 55 часов, «Всеобщая история» (история Средних веков) - 30 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса:

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;_

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
 - установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - определение и использование исторических понятий и терминов;
 - овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
 - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
 - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
 - изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
 - описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
-
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
 - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
 - описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
 - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Основное содержание курса.

Всеобщая история.

История Средних веков (30 часов).

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий, Августин, Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культура раннего Возрождения в Византии.

История России с древнейших времён до XVI века.

История России с древности до XV в. (55 часов).

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян.

Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая пол. XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении Русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV — начале XVI в.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва - центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва — Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Учебно-тематический план.

Всеобщая история. История Средних веков (30 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья	1
Тема 1.	Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5
Тема 2.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2
Тема 3.	Арабы в VI-XI вв.	2

Тема 4.	Феодалы и крестьяне.	2
Тема 5.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе.	2
Тема 6.	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2
Тема 7.	Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6
Тема 8.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках .	2
Тема 9.	Культура Западной Европы в Средние века.	2
Тема 10.	Страны Азии, Америки и Африки в Средние века.	2
	Повторение и контроль.	2
	Итого	30

История России. История России с древности до XV в. (55 часов)

№ раздела	Название темы (раздела)	Кол-во часов по рабочей программе
	Введение. Наша Родина — Россия	1
Тема 1.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	7
Тема 2.	Русь в IX — первой половине XII в.	17
Тема 3.	Русь в середине XII — начале XIII в.	6
Тема 4.	Русские земли в середине XIII — XIV в.	15
Тема 5.	Формирование единого Русского государства.	10
	Итого	55
	Итого за год	85

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;

- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Поурочно-тематическое планирование	
№	Тема
1	История Средних веков. 30 часов. Введение. 1 час. Живое Средневековье.
2	Тема №1. Становление средневековой Европы. (VI-XI вв.) 4 часа. 1.1. Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII веках.
3	1.2. Возникновение и распад империи Карла Великого.
4	1.3. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.
5	1.4. Англия в раннее Средневековье.
6	Тема №2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. 3 часа. 2.1. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.
7	2.2. Культура Византии.
8	2.3. Образование славянских государств.
9	Тема № 3. Арабы в VI-XI вв. 2 часа. 3.1. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.
10	3.2. Культура стран халифата.
11	Тема №4. Феодалы и крестьяне. 2 часа. 4.1. Средневековая деревня и её обитатели.
13	Тема №5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. 2 часа. 5.1. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.
14	5.2. Торговля в Средние века.
15	Тема № 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. 2 часа. 6.1. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.
16	6.2. Крестовые походы.

17	Тема №7. Образование централизованных государств в Западной Европе. (XI - XV вв.) 6 часов. 7.1. Как происходило объединение Франции.	
18	7.2. Что англичане считают началом своих свобод.	
19	7.3. Столетняя война.	
20	7.4. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	
21	7.5. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	
22	7.6. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	
23	Тема №8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. 2 часа. 8.1. Гуситское движение в Чехии.	
24	8.2. Завоевание турками – османами Балканского полуострова.	
25	Тема №9. Культура Западной Европы в Средние века. 3 часа. 9.1. Образование и философия. Средневековая литература.	
26	9.2. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	
27	9.3. Нучные изобретения и открытия.	
28	Тема №10. Народы Азии, Америки, и Африки в Средние века. 2 часа. 10.1. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	
29	10.2. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	
30	Итоговое повторение. 1 час. Наследие Средних веков в истории человечества.	
31	История России. 55 часов. 1.1. Введение. Наша Родина - Россия.	
32	Тема №1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 7 часов. 1.2. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	
33	1.3. Древние люди на территории современной России. Переход от присваивающего хозяйства к производящему.	
34	1.4. Образование первых государств.	
35	1.5. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.	
36	1.6. Восточные славяне и их соседи.	
37	1.7. Восточные славяне и их соседи.	
38	Тема № 2. Русь в IX - первой половине XII в. 17 часов. 2.1. Первые известия о Руси.	
39	2.2. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины.	
40	2.3. Становление Древнерусского государства.	
41	2.4. Становление Древнерусского государства.	
42	2.5. Правление князя Владимира.	
43	2.6. Крещение Руси: причины и значение.	
44	2.7. Зарождение ранней русской культуры, ее специфика и достижения.	
45	2.8. Русское государство при Ярославе Мудром.	
46	2.9. Русское государство при Ярославе Мудром.	
47	2.10. Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	
48	2.11. Правление Владимира Мономаха.	
49	2.12. Общественный строй и церковная организация на Руси.	
50	2.13. Общественный строй и церковная организация на Руси.	
51	2.14. Древнерусские земли в культурном пространстве Евразии.	
52	2.15. Культурное пространство Европы и культура Руси.	
53	2.16. Повседневная жизнь населения.	
54	2.17. Повторение по теме " Русь в IX - первой половине XII в".	

55	Тема № 3. Русь в середине XII - начале XIII в. 6 часов. 3.1. Политическая раздробленность на Руси.
56	3.2. Формирование системы земель- самостоятельных государств.
57	3.3. Владимиро - Суздальское княжество.
58	3.4. Новгородская республика.
59	3.5. Южные и юго-западные русские княжества.
60	3.6. Повторение по теме "Русь в середине XII - начале XIII в".
61	Тема № 4. Русские земли в середине XIII - XIV в. 15 часов. 4.1. Монгольская империя и изменения политической карты мира.
62	4.2. Батыево нашествие на Русь.
63	4.3. Батыево нашествие на Русь.
64	4.4. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.
65	4.5. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.
66	4.6. Александр Невский - небесный защитник земли Русской.
67	4.7. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.
68	4.8. Русские земли в составе Золотой Орды: влияние на политическую традицию и культуру.
69	4.9. Литовское государство и Русь.
70	4.10. Усиление Московского княжества.
71	4.11. Усиление Московского княжества.
72	4.12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
73	4.13. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.
74	4.14. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII - XIV в.
75	4.15. Повторение по теме " Русские земли в середине XIII - XIV в".
76	Тема № 5. Формирование единого Русского государства. 10 часов. 5.1. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.
77	5.2. Московское княжество в первой половине XV в.
78	5.3. Московское княжество в первой половине XV в.
79	5.4. Распад Золотой Орды и его последствия.
80	5.5. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
81	5.6. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.
82	5.7. Русская православная церковь в XV - начале XVI века
83	5.8. Формирование культурного пространства единого Российского государства.
84	5.9. Повседневная жизнь и быт населения. Картина мира.
85	5.10. Значение объединения Русских земель. Итоговое повторение.