

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №380  
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
от « 31 » августа 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГБОУ СОШ №380  
Санкт-Петербурга

  
О.Н. Агунович  
« 31 » авг 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

**4 класс**

Санкт-Петербург  
2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень рабочей программы – **базовый**.

Рабочая программа предмета «**Технология**» для 4 класса составлена на основе

- ❖ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ❖ Уставом ГБОУ СОШ №380 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
- ❖ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ОП) предназначена для реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ❖ Рабочая программа Н.И.Роговцева, "Технология. 1-4 классы" (2011г) предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса «Технология»**

- духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – этического и социально – исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре.
- Формирование гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- Формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности
- Развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использование компьютера, поиска необходимой информации в словарях, в библиотеке.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на земле, в воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира.

### **Изучая эту программу четвероклассники научатся:**

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - созидателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве;
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;

- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

**Четвероклассник получит возможность научиться:**

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

## **Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.

- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

### **Обучающиеся получают возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;

- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

### **Обучающиеся получают возможность :**

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

### **Познавательные**

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### **Обучающиеся получают возможность :**

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

#### **Коммуникативные:**

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

#### **Обучающиеся получают возможность :**

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

## Основное содержание курса (34 часа)

| № | Название раздела          | Кол-во часов | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                           |              | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1 | Как работать с учебником. | 1            | Познакомить с новым учебником, систематизировать и обобщить знания, формировать навыки создания условных обозначений, раскрыть содержание понятий технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы, промышленность, издатель.                                                                                                                                                    | <u>регулятивные</u><br>следовать определенным правилам при выполнении изделия;<br>выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;<br><u>познавательные</u><br>высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения<br><u>коммуникативные</u><br>слушать собеседника понимать и/или принимать его точку зрения;<br>находить точки соприкосновения различных мнений;<br>Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;<br>осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;<br>оценивать высказывания и действия партнера и сравнивать их со своими высказываниями и поступками; | Проявлять положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;<br>ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;                                                                                                                                       | Контролировать оценивать, процесс и результаты деятельности, находить необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание.                                                                                                                   |
| 2 | Человеки земля            | 21           | Получат представление о видах промышленности и специфике работы вагоностроительного и автомобильного заводов, монетного двора, фаянсового завода, швейной фабрики, обувного и деревообрабатывающего производства, кондитерской фабрики, тепличного хозяйства, научатся изготавливать объёмное изделие на основе развёрток, читать чертёж, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой | <u>регулятивные</u><br>следовать определенным правилам при выполнении изделия;<br>выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;<br><u>познавательные</u><br>высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде; ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека; интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов; основные критерии оценивания | Находить и отбирать информацию необходимую для изготовления изделия, сравнивать, анализировать, организовывать рабочее место, осваивать правила безопасной работы с инструментами, выполнять технический рисунок, составлять самостоятельно эскиз, оценивать качество |

|   |               |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|---------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |   | <p>деталей при помощи ножниц, самостоятельно сшивать и декорировать изделие, использовать в практической работе технологию создания мягкой игрушки, классифицировать виды обуви, определять виды бумаги.</p>                                                                                                                                                              | <p>задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;<br/>находить точки соприкосновения различных мнений;<br/>Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;<br/>осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;<br/>оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»; этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия ;представления о значении проектной деятельности .интерес к конструктивной деятельности ;простейшие навыки самообслуживания;</p> | <p>работы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 | Человеки вода | 3 | <p>Научатся составлять рассказ о водоснабжении города, называть некоторые особенности работа порта, различать основные профессии людей, занятых в порту, понимать значение воды в нашей жизни, выполнять простейший фильтр из бумаги и пользоваться им, освоить способы вязания морских узлов, выполнять раскрой при помощи ножниц, самостоятельно оформлять изделия.</p> | <p><b><u>регулятивные</u></b></p> <p>следовать определенным правилам при выполнении изделия;<br/>выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;</p> <p><b><u>познавательные</u></b></p> <p>высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения</p> <p><b><u>коммуникативные</u></b></p> <p>слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;<br/>находить точки соприкосновения различных мнений;<br/>Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;<br/>осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;<br/>оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> | <p>Осмыслять значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха, неуспеха в учебной деятельности, использовать критерии оценивания своей деятельности, уважительно относиться к людям и результатам их трудовой деятельности, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p>                            | <p>Находить и отбирать информацию, составлять рассказ, анализировать, сравнивать, заполнять технологические карты, выполнять чертёж, организовывать рабочее место, контролировать качество изготовления изделия, выполнять оформление изделия, самостоятельно оценивать изделие.</p> |

|   |                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Человеки воздух     | 3 | <p>Составлять рассказ об истории самолётостроения, познакомиться с функциями самолётов и космических ракет, сравнивать конструкции самолёта и ракеты, закреплять умение проводить анализ готового изделия и на его основе составлять технологическую карту, развивать умения работать с отвёрткой, гаечным ключом, строить модель самолёта, ракеты, определять свойства бумаги, выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля, трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические фигуры, сочетать в изделии различные материалы.</p> | <p><u>регулятивные</u><br/>следовать определенным правилам при выполнении изделия;<br/>выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;<br/><u>познавательные</u><br/>высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения<br/><u>коммуникативные</u><br/>слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;<br/>находить точки соприкосновения различных мнений;<br/>Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;<br/>осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;<br/>оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;</p> | <p>Гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса, проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, проявлять интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности людей, открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач, находить способы выхода из проблемных ситуаций, испытывать потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов.</p> | <p>Анализировать, сравнивать, осваивать условные обозначения, соотносить условные обозначения, определять последовательность выполнения работы, выполнять работу по схеме, применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, создавать украшения из шаров для помещения, создавать композицию.</p> |
| 5 | Человеки информация | 6 | <p>Использовать способы передачи различного вида информации, составлять рассказ об истории книгопечатания, об особенностях работы издательства, соотносить виды деятельности с основными профессиями издательского дела, находить информацию о создателях книги, выделять основные элементы книги, использовать некоторые правила работы на компьютере, различать виды информационных текстов, выполнять практическую работу на компьютере, распечатывать текст.</p>                                                                                             | <p><u>регулятивные</u><br/>следовать определенным правилам при выполнении изделия;<br/>выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;<br/><u>познавательные</u><br/>высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника, осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения<br/><u>коммуникативные</u><br/>слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;<br/>находить точки соприкосновения различных мнений;<br/>Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, к профессиональной деятельности людей, открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач, объяснять причины успеха – неуспеха собственной деятельности, находить способы решения проблем, осуществлять выбор лучших работ, выявлять победителей по разным номинациям и заданным критериям.</p>                                                       | <p>Анализировать, сравнивать, осваивать условные обозначения, соотносить условные обозначения, определять последовательность выполнения работы, выполнять работу по схеме, применять приёмы работы с разными материалами и инструментами, создавать украшения из шаров для помещения, создавать композицию.</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций; оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками; |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## **Поурочно-тематическое планирование (34 часа)**

Предмет: Технорлогия

Программа: "Школа России", ФГОС

Учебник: Технология, Н.И.Роговцева, Москва, "Просвещение" 2013г.

| Период | № урока | Тема урока                                                                                                                      | Виды контроля | Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов |
|--------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
|        | 1       | <b>Знакомство с учебником - 1 ч.</b><br>1. Как работать с учебником.                                                            |               |                                                    |
|        | 2       | <b>Человек и земля - 21 ч.</b><br>1. Вагоностроительный завод. Изделия: "Ходовая часть", " Кузов вагона", " Пассажирский вагон" |               |                                                    |
|        | 3       | 2. Вагоностроительный завод.                                                                                                    |               |                                                    |
|        | 4       | 3. Полезные ископаемые. Изделие "Буровая вышка".                                                                                |               |                                                    |
|        | 5       | 4. Полдезные ископаемые. Изделие "Малахитовая шкатулка".                                                                        |               |                                                    |
|        | 6       | 5. Автомобильный завод. Изделие КамАЗ                                                                                           |               |                                                    |
|        | 7       | 6. Автомобильный завод.                                                                                                         |               |                                                    |

|  |    |                                                                                              |  |  |
|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 8  | 7. Монетный двор. Проект " Медаль".<br>Изделие " Стороны медали"                             |  |  |
|  | 9  | 8. Монетный двор.                                                                            |  |  |
|  | 10 | 9. Фаянсовый завод. Изделия " Основа для<br>вазы"                                            |  |  |
|  | 11 | 10. Фаянсовый завод . Изделие " Ваза"                                                        |  |  |
|  | 12 | 11. Швейная фабрика. Изделие "<br>Прихватка"                                                 |  |  |
|  | 13 | 12. Швейная фабрика. Изделия: "<br>Новогодняя игрушка", " Птичка".                           |  |  |
|  | 14 | 13. Обувная фабрика. Изделие: " Модель<br>детской летней обуви"                              |  |  |
|  | 15 | 14. Обувная фабрика. Изделие: " Модель<br>детской летней обуви".                             |  |  |
|  | 16 | 15. Деревообрабатывающее производство.<br>Изделие: " Лесенка - опора для растений"           |  |  |
|  | 17 | 16. Деревообрабатывающее производство.                                                       |  |  |
|  | 18 | 17. Кондитерская фабрика. Изделие: "<br>Пирожное", " Шоколадное печенье"                     |  |  |
|  | 19 | 18. Кондитерская фабрика.                                                                    |  |  |
|  | 20 | 19. Бытова техника. Изделие " Настольная<br>лампа"                                           |  |  |
|  | 21 | 20. Бытовая техника. Изделие " Абажур"                                                       |  |  |
|  | 22 | 21. Тепличное хозяйство. Изделие: " Цветы<br>для школьной клумбы"                            |  |  |
|  | 23 | <b>Человек и вода - 3 ч.</b><br>1. Водоканал. Изделие " Фильтр для<br>очистки воды.          |  |  |
|  | 24 | 2. Порт. Изделие: " Канатная лестница"                                                       |  |  |
|  | 25 | 3. Узелковое плетение. Изделие: "<br>Браслет".                                               |  |  |
|  | 26 | <b>Человек и воздух - 3 ч.</b><br>1. Самолётостроение. Ракетостроение.<br>Изделие " Самолёт" |  |  |

|  |    |                                                                                                  |  |  |
|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 27 | 2. Ракета - носитель. Изделие: " Ракета - носитель"                                              |  |  |
|  | 28 | 3. Летательный аппарат. Изделие: "Воздушный змей"                                                |  |  |
|  | 29 | <b>Человек и информация - 6 ч.</b><br>1. Издательское дело. Изделия " Титульный лист", "Таблица" |  |  |
|  | 30 | 2. Издательское дело.                                                                            |  |  |
|  | 31 | 3.Создание содержания книги.<br>Практическая работа " Содержание"                                |  |  |
|  | 32 | 4. Переплётные работы. Изделие: " Дневник путешественника".                                      |  |  |
|  | 33 | 5. Переплётные работы.                                                                           |  |  |
|  | 34 | 6. Итоговый урок                                                                                 |  |  |



