

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от « 31 » августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н. Агунович
« 31 » 08 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

4 класс

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – **базовый**.

Рабочая программа предмета «**Окружающий мир**» для 4 класса составлена на основе

- ❖ Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- ❖ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- ❖ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- ❖ Уставом ГБОУ СОШ №380 Красносельского р-на Санкт-Петербурга
- ❖ Основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее ОП) предназначена для реализации в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга.
- ❖ Рабочая программа А.А.Плешакова, "Окружающий мир 1-4 классы" (2011г) предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы.

Изучение курса « Окружающий мир в 4 классе направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- Духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного многообразия российского общества.

Основные задачи курса «Окружающий мир» в 4 классе:

- Формирование уважительного отношения к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- Осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика данного курса состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающимся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Курс «Окружающий мир» для 3 класса помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Занятия могут проводиться не только в классе. Но и на улице, в лесу, в парке, в музее. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа – определителя;
- Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- Эколого – этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;

- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Основное содержание курса (68 часов)

№	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		
1	Земля и человечество	9	Иметь общие представления о строении Солнечной системы. Перечислять планеты в правильной последовательности в порядке удаления от Солнца, устанавливать причинно – следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи. Вре́мён года, сравнивать глобус и карту полушарий, рассказывать о мире с точки зрения астронома. Историка, географа, определять век в котором происходили исторические события	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. Моделировать строение Солнечной системы; извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце; находить дополнительные сведения о Солнце. Моделировать планеты солнечной системы; сравнивать глобус и карту полушарий; рассказывать о мире с точки зрения эколога;	Проект

				природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
2	Природа России	10	Находить и показывать на физической карте России изучаемые объекты, природные зоны России, различать формы земной поверхности, моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов, устанавливать причинно – следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон, сравнивать природные зоны, описывать их характерные особенности, особенности почв своей местности, рассказывать об экологических связях в конкретной природной зоне, описывать природную зону по плану, иметь представление об освоении природных богатств,	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой ,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно -познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. Различать холмистые и плоские равнины; Пользоваться картой;	Проект; Практические работы.

			о природоохранных мероприятиях в заповедниках, знать правила поведения в лесу, парке, на море.	смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.		готовить сочинения на тему урока; Совершать при помощи интернета виртуальные экскурсии	
--	--	--	---	--	--	---	--

3	Родной край-часть большой страны	15	Находить и показывать на карте России свой регион, описывать формы земной поверхности, изготавливать макеты, иметь представление о водных богатствах своего региона, о полезных ископаемых своего края, сравнивать изучаемые полезные ископаемые, выявлять экологические связи в лесу, на лугу, в пресных водоёмах, описывать природные сообщества по плану, выявлять зависимость растениеводства и животноводства в регионе от природных условий, различать зёрна зерновых культур, породы домашних животных.	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; участвовать в посильной работе по выращиванию растений, уходу за домашними животными.	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. Характеризовать родной край по предложенному плану; моделировать значения водных богатств в жизни людей; сравнивать изученные полезные ископаемые; моделировать цепи питания; наблюдать объекты и явления природы, фиксируя их; Различать сорта культурных растений; выполнять тесты; готовить тексты сообщений.	Практические работы, проект, проверочная работа
---	----------------------------------	----	---	---	--	--	--

				суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
4	Страницы всемирной истории	5	Понимать роль археологии в изучении первобытного общества, определять по ленте времени длительность исторических событий, понимать роль появления и развития письменности и книгопечатания для развития человечества, рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические эпохи.	Регулятивные понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно -познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.; устанавливать причинно-следственные связи между	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме; оценивать результаты своих достижений, целостно воспринимать окружающий мир.	Знакомство с учебником, понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. Анализировать иллюстрации учебника; находить на карте местоположение древних государств; сопоставлять мировые религии; обсуждать роль великих географических событий; работать с терминологическим словариком; описывать достопримечательности Петербурга; работать с историческими картами;	Проект, практические работы.++

				явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
5	Страницы истории России	20	Находить и показывать на исторической карте изучаемые объекты, различать географическую и историческую карты, рассказывать о жизни древних славян, иметь представление о б устройстве древнерусского города, понимать роль летописей, рукописной книги и начала книгопечатания в развитии русской культуры, рассказывать об особенностях быта людей в разные	Принимать и сохранять учебную задачу, оценивать свою деятельность в групповой работе, проводить самооценку, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника, определять правильность выполнения заданий, аргументировать свою точку зрения, готовить сообщения. Делать выводы, вести диалог на заданную тему, объяснять новые понятия.	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла		

			исторические времена, осознавать роль важных событий в истории России. Понимать значение освобождения Руси от монгольского ига, называть имена наиболее известных представителей разных исторических событий, рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуру, описывать достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга и других русских городов, различать символы царской власти, государственную символику современной России, описывать основные события культурной жизни России.		учения как условия успешного взаимодействия в природной среде, осознавать ценность человеческой жизни, испытывать чувство гордости за национальные свершения. Открытия . победы.		
6	Современная Россия	9	Находить и показывать на политической карте края, области, республики. Автономные округа, города федерального значения, осознавать, как права одного человека соотносятся с правами другого человека, различать права и обязанности граждан, иметь представление о прерогативах президента, Федерального собрания и правительства, различать символы современной России, называть имя президента, различать государственные, профессиональные, религиозные , семейные, народные праздники, рассказывать о разных уголках России.	<u>Регулятивные</u> понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем ;сохранять учебную задачу урока, выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения ;планировать своё высказывание, планировать свои действия в течение урока; фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой,оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. <u>Познавательные</u> понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); использовать знаково-символические средства, понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков; классифицировать объекты по заданным (главным) критериям; сравнивать объекты по различным признакам; осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота вещества и пр.;	Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности, понимать причины успеха – неуспеха в учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде, испытывать чувство гордости за свою Родину.	Понимать учебную задачу ,доказывать работать в паре, анализировать, сравнивать, предлагать задания к рисункам учебника, наблюдать и описывать, моделировать, формулировать выводы, обсуждать, определять цель проекта, распределять обязанности, собирать материал, оценивать свою работу и работу одноклассников на уроке. ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ИЗ ЭЛЕКТРОННОГО ПРИЛОЖЕНИЯ; моделировать символы своего класса, семьи; составлять календарь праздников;	Проект, практические работы.

				устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами; строить рассуждение по теме урока в соответствии с возрастными нормами; проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.; моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ). Коммуникативные включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов; формулировать ответы на вопросы; слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; признавать свои ошибки, озвучивать их; употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.; понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; составлять рассказ на заданную тему; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Поурочно-тематическое планирование (68 часов)

Предмет: Окружающий мир

Название программы: "Школа России", ФГОС

Учебник: Окружающий мир, А.А.Плешаков, Москва, "Просвещение" 2012 г.

Период	№ урока	Тема урока	Виды контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
	1	Земля и человечество(9ч) 1. Мир глазами астронома		
	2	2.Планеты Солнечной системы	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.3
	3	3.Звездное небо- Великая книга Природы	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.5
	4	4.Мир глазами географа	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.7
	5	5. Мир глазами историка. ПДД "Дорога, её элементы и поведение на ней".	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.9
	6	6. Когда и где?	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.11
	7	7. Мир глазами эколога.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.13
	8	8. Сокровища Земли под охраной человечества.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.14
	9	9. Сокровища Земли под охраной человечества.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.16
	10	Природа России (10ч) 1. Равнины и горы России		
	11	2. Моря , озера и реки России	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.19

	12	3. Природные зоны России	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.21
	13	4. Зона Арктических пустынь	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.23
	14	5. Тундра. ПДД " Пешеходные переходы".	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.25
	15	6. Леса России.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.27
	16	7. Лес и человек.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.30
	17	8. Зона степей.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.32
	18	9. Пустыни. ПДД " Пешеходные переходы".	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.34
	19	10. У Черного моря.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.37
	20	Родной край- часть большой страны (15ч) 1. Наш край.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.39
	21	2. Поверхность нашего края.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.41
	22	3. Водные богатства нашего края.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.42
	23	4. Наши подземные богатства.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.44
	24	5. Земля-кормилица.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.46
	25	6. Жизнь леса.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.48
	26	7. Жизнь луга.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.50
	27	8. Жизнь в пресных водах. ПДД " Нерегулируемые перекрёстки".	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.53
	28	9. Экскурсия в природное сообщество родного края.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.55
	29	10. Экскурсия в природное сообщество родного края.		

	30	11. Экскурсия в природное сообщество родного края. ПДД "Нерегулируемые перекрёстки".		
	31	12. Растениеводство в нашем крае.		
	32	13. Животноводство в нашем крае.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.57
	33	14. Оценка достижений. ПДД "Регулируемые перекрёстки. Светофор".	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.59
	34	15. Презентация проектов		
	35	Страницы Всемирной истории(5ч) 1. Начало истории человечества.		
	36	2. Мир древности: далекий и близкий.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.61
	37	3. Средние века: время рыцарей и замков.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.63
	38	4. Новое время: встреча Европы и Америки.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.65
	39	5. Новейшее время: история продолжается сегодня.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.67
	40	Страницы истории России(20ч) 1. Жизнь древних славян.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.69
	41	2. Во времена Древней Руси.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.71
	42	3. Страна городов. ПДД "Регулировщик и его сигналы".	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.73
	43	4. Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.74
	44	5. Трудные времена на Русской земле.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.76
	45	6. Русь расправляет крылья.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.78
	46	7. Куликовская битва.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.79
	47	8. Иван Третий.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.81

	48	9. Мастера печатных дел.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.83
	49	10. Патриоты России. ПДД " Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае".	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.85
	50	11. Петр Великий.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.86
	51	12. М. В. Ломоносов.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.88
	52	13. Екатерина Великая.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.91
	53	14. Отечественная война 1812 г.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.93
	54	15. Страницы истории 19 века. ПДД " Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае".	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.95
	55	16. Россия вступает в 20 век.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.97
	56	17. Страницы истории 1920-1923 годов.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.98
	57	18.Великая Отечественная война и Великая Победа.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.100
	58	19. Великая Отечественная война и Великая Победа.		
	59	20. Страна, открывшая путь в космос. ПДД "Дорожные знаки и разметка"	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.102
	60	Современная Россия(9ч) 1. Основной закон России и права человека.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.105
	61	2. Мы- граждане России.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.107
	62	3. Славные символы России.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.110
	63	4. Такие разные праздники.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.112
	64	5. Путешествие по России.	Тест	«Окружающий мир» Тесты

				А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.114
	65	6. Путешествие по России. ПДД "Где можно и где нельзя играть".		
	66	7. Путешествие по России.	Тест	«Окружающий мир» Тесты А.А.Плешаков,М.Просвещение, 2015, стр.115
	67	8. Презентация проектов . ПДД " Зачётный урок".		
	68	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.		