

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 2017г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н. Агунович
«31» 08 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

2 класс

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Технология» для 2 класса общеобразовательного учреждения разработана на основе **нормативных документов**:

❖ *Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;*

❖ *Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089»;*

❖ *Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;*

❖ *Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;*

❖ *Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;*

❖ *Санитарно -эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11.2015 г. (далее – СанПин 2.4.2.2821 – 10)*

❖ *Уставом ГБОУ СОШ №380 Красносельского р-на Санкт-Петербурга*

❖ *учебного плана ГБОУ СОШ № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга*

❖ *Рабочая программа Н. И. Роговцева, С. В. Анащенкова по технологии предметная линия учебников системы «Перспектива» 1-4 классы.*

Изучение предмета направлено на достижение следующих целей:

- Приобретение личного опыта как основы познания
- Приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда

В результате изучения предмета ученик научится:

- Называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы, современные профессии,
- Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира, анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, самоконтролировать выполнение практических действий
- Отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей
- Применять приёмы безопасной работы ручными инструментами
- Анализировать устройство изделия
- Решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей
- Соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером
- Создавать небольшие тексты

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к труду людей
- Понимать особенности проектной деятельности
- Демонстрировать готовое изделие
- Отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность
- Прогнозировать конечный результат
- Соотносить объёмные конструкции, основанные на правильных геометрических формах
- Пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети интернет.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.):
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:
- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными

материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места:

➤ первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

➤ творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

➤ знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;

➤ овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;

➤ знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;

➤ знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

➤ учатся экономно расходовать материалы;

➤ осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);

➤ учатся преимущественно конструкторской деятельности;

➤ знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат и т. д. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это не только работа с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — создателя материальных ценностей и творца окружающего мира — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

УМК разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Учащиеся знакомятся с особенностями технологического процесса в прошлом и настоящем в России и мире, логикой развития культуры труда, основными профессиями, обеспечивающими жизнедеятельность человека, развитие общества; изучают природные материалы и учатся работать с ними, а также материалами, являющимися результатом труда человека – от примитивного доисторического каменного топора до современного компьютера и последних новинок техники, используемых на земле, в воде и воздухе. Ещё одной важной особенностью курса «Технология» для 2 класса является наличие материала, направленного на подготовку учащихся к проектной деятельности. Учебник дополнен рабочей тетрадью и методическим пособием для учителя.

Программа «Технология 1-4»

Н.И.Роговцева, С.В. Анащенко.

Технология: Учебник: 2 класс.

З. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,
Добромыслова Н.В.

Рабочая тетрадь: 2 класс.

З. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,

Уроки технологии: 2 класс.

З. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,
Добромыслова Н.В.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2—4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно-историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на вопросы рубрики «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности;
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды).

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и/или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике, недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- проводить самооценку;
- обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами, и вносить изменения в свои действия.

Познавательные

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и при работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;

➤ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия; находить закономерности, устанавливать причинно- следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность для формирования умений:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить её в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям в соответствии с собственными интересами и потребностями;
- читать тексты и работать с ними с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнёра при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнёром в соответствии с определёнными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы, адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения

Предметные результаты:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека — создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере традиционных народных ремёсел России) в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и др.;
- организовывать с помощью учителя рабочее место для работы: — с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупками, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, кашганами, ракушками), тканью, нитками, фольгой; с инструментами и приспособлениями: ножницами, стеклой, швейной иглой, шилом, челноком, пяльцами (вышивание), ножом (для разрезания), циркулем; соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия; различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия технологии как процесса изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающийся получит возможность:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремёсла;
- осмысливать значимость сохранения этнокультурного наследия России;
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития.

Основное содержание курса

№ п/п	Название раздела	Количес- тво часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные	Деятельность ученика
1	Вводный урок	1	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	<p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <p>объяснять свои чувства ,ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;</p> <p>уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.</p>	<p>Анализировать и сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделий навигационную систему учебника (систему условных знаков) и применять критерии оценки при проведении анализа выполненного изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий. Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для организации проектной деятельности .</p>

2	Человек и земля	22	<p>Будет знать об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия); гармонии предметов и окружающей среды; профессиях мастеров родного края; характерных особенностях изученных видов декоративно прикладного искусства. самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место, выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно творческой деятельности; самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения; применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке; выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); планировать практическую деятельность на уроке; выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); предлагать конструкторско–технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану составленному совместно с учителем наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края; сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных; самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы. вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия; вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни; слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение; выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.</p>	<p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <p>объяснять свои чувства, ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;</p> <p>уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.</p>	<p>Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовода и овощевода на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в домашних условиях, изготовления изделия из пластичных материалов. Анализировать форму и вид изделия, использовать навыки работы над проектом. Проводить наблюдения. Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, об особенностях народного промысла,</p>
---	-----------------	----	---	--	--	---

3	Человек и вода	3	<p>Учащийся будет знать: обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка; названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе; происхождение натуральных тканей и их виды; способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы; основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза; линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов; названия, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Учащийся будет уметь: читать простейшие чертежи (эскизы); выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз); оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами; решать несложные конструкторско-технологические задачи; справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке; выявлять и формулировать учебную проблему; планировать практическую деятельность на уроке; выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства, осуществлять контроль точности выполнения операций, определять успешность выполнения своего задания, наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	<p>. Учащийся научится с помощью учителя:</p> <p>объяснять свои чувства, ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;</p> <p>уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.</p>	<p>Искать и отбирать информацию о роли воды в жизни человека по материалу учебника, из собственного опыта, составлять рассказ о рыболовстве, объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли, создавать изделия, созданные в технике изонить, составлять рассказ об аквариумных рыбках, распределяться на группы, показывать и оценивать изделие, проводить презентацию готового изделия.</p>
---	----------------	---	--	---	--	---

4	Человек и воздух	3	<p>Учащийся будет знать: неподвижный и подвижный способы соединения деталей; отличия макета от модели.</p> <p>Учащийся будет уметь: конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу; определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение известными способами.</p>	<p>формулировать цель деятельности на уроке; выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий); планировать практическую деятельность на уроке; выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); предлагать конструкторско–технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов); определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем), понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения; находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .</p>	<p>Учащийся научится с помощью учителя:</p> <p>объяснять свои чувства ,ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера;</p> <p>уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;</p> <p>понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.</p>	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов, объяснять значение понятия « оберег», осваивать приём складывания изделий техникой оригами, наблюдать за природными явлениями, анализировать образец изделия.</p>
---	------------------	---	--	--	--	--

5	Человек и информация	5	Учащийся будет знать о: назначении персонального компьютера.	формулировать цель деятельности на уроке; выявлять и формулировать учебную проблему планировать практическую деятельность на уроке; выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); предлагать конструкторско–технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных; работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов); определять успешность выполнения своего задания, наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения ;находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях .	Учащийся научится с помощью учителя: объяснять свои чувства ,ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров; понимать исторические традиции ремёсел, положительно относиться к людям ремесленных профессий.	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг , делать выводы о значении книг для сохранения и передачи информации, осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке\). Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты, отбирать, обобщать и использовать на практике информацию о компьютере и способах поиска в её в Интернете.
	Итого	34				

Поурочно-тематическое планирование

Этап обучения 2 параллель
 Предмет Технология
 Название Труд

Период	№ урока	Тема урока	Контроль	База контрольно - измерительных материалов
	1	Давайте познакомимся (1 час) Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.		.
	2	Человек и земля (22 ч) Земледелие. Пр.р.	Практическая работа: « Выращивание лука».	
	3	Посуда. "Корзинка с цветами"		.
	4	Работа с пластичными материалами (пластилин) "Семейка грибов на полянке"	П.р. « Съедобные и несъедобные грибы»	.
	5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста		
	6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Проект "Праздничный стол"	Проект «Праздничный стол»	.
	7	Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. Миска "Золотая хохлома"		
	8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска "Городецкая роспись"		.
	9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин). Дымковская игрушка		.

10	Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами (аплицирование). Матрёшка из картона и ткани		
11	Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж "Деревня"		.
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование "Лошадь"	П. Р. « Домашние животные»	.
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция "Курочка из крупы"		
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект "Деревенский двор".	Проект «Деревенский двор»	.
15	Полубъёмная пластика. Композиция "Изба".		
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. "Домовой"	П. Р. « Наш дом».	
17	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.		
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция "Русская печь"		.
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик		.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья		.
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция "Русская красавица"		.
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Костюм Ани и Вани.		.

23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Кошелёк		
24	Человек и вода (3 ч). Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция "Золотая рыбка"		
25	Работа с бумагой. Аппликационная работа. Проект "Аквариум"	Проект « Аквариум»	.
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция "Русалка"		.
27	Человек и воздух (3 ч). Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.		.
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница		.
29	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер		.
30	Человек и информация (5 ч). Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция "Карта на глиняной дощечке"		.
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма		.
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Пр. работа "Ищем информацию в Интернете"	П.Р. « Ищем информацию в интернете»	.
33	Правила набора текста. Пр. работа "Ищем информацию в Интернете".		
34	Заключительный урок.	Выставка изделий.	