

## РАБОТА СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Работа со слабоуспевающими учащимися – одна из сложных и важных на уроке. Эти ученики часто имеют проблемы в семье, логопедические отклонения, часто эти педагогически запущенные дети, и не их вина, что они не успевают.

Русский язык – предмет, требующий системы в обучении, где нельзя ничего выпустить. Учителя в свою очередь тоже имеют трудности: во-первых, с каждым годом сокращается количество часов, отводимых на изучение русского языка, и мы не имеем дополнительного времени для занятий с такими учениками; во-вторых, и это самое главная трудность – недостаточный контроль со стороны родителей и семьи. Наша работа сводится к «нулю», если ученик не выполняет домашней работы, не занимается дома. И мы понимаем, что такие ученики должны быть под постоянным контролем, им необходимо оказывать постоянную помощь.

Классы в обычной школе не отбираются, поэтому приходится работать с учащимися разной подготовки. Здесь важно уделить должное внимание способным, сильным ученикам и оказать помощь слабым. Необходим дифференцированный подход в обучении.

На своих уроках я стараюсь в равной мере обеспечить работой и сильных, и слабых учеников. Для этого используется работа в группах постоянного состава. В начале урока сильные получают карточки и, пока идет повторение материала, работают по ним. Затем учащиеся расходятся по своим группам, и сильный ученик из своей карточки диктует словосочетания, которые он считает нужными для повторения материала. Учащиеся в группе обязательно проговаривают то, что пишут, выделяют орфограммы. В конце работы всем выставляется оценка, потом я проверяю работы и выставляю две оценки: за работу по карточке и за проверку.

Также проводится работа в парах сменного состава, она занимает десять минут в начале урока, эффективна в слабых классах. Так, при изучении причастного и деепричастного оборотов в 7 классе каждый ученик получает карточку (по два предложения в каждой, заранее разобранных). Ученик диктует своему соседу по парте предложения из своей карточки, затем записывает под диктовку предложения из карточки соседа. Они расставляют знаки препинания, объясняют их, выделяя обороты. Затем меняются карточками и проверяют правильность выполнения задания, исправляют ошибки.

Во время работы со словарными словами я использую такой метод: для того чтобы ученик увидел, как работает слово, и запомнил его написание, он должен составить с ним словосочетание, предложение или текст (если несколько слов). Сложность задания зависит от способностей ученика, для этого в начале урока можно раздать учащимся цветные жетоны: красные – сильным, синие – средним и зеленые – слабым. Если ученик считает, что он может справиться с более сложным заданием, он может выполнять это задание.

В слабом классе можно давать карточки с заданиями разных уровней сложности, пометив их цветом (красный, синий, зеленый). Задания в карточках разные, но в итоге каждая карточка является для другой проверочной (кроме красной, как самой сложной, но и ее можно проверить с помощью синей или зеленой). Такой вид заданий дает ученикам возможность самим контролировать себя, исправлять ошибки, что способствует лучшему усвоению материала.