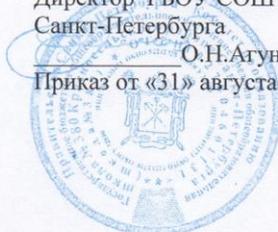


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31»августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович
Приказ от «31» августа 2017г. №176 од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

Класс: 8

Санкт-Петербург

2017

Направление: Технология. Обслуживающий труд.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по технологии в 8 классе составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 5 марта 2004 года № 1089), в соответствии с Примерной программой основного общего образования по образовательной области «Технология. Обслуживающий труд».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Технология. Технология ведения дома: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 160 с: ил., входящий в образовательную систему «Алгоритм успеха».

1.1 Нормативная база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189; с изменениями и дополнениями от: 29.06.2011 г., 25. 12.2013 г., 24.11. 2015 г. (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10),
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Учебный план ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» - (Сборник нормативных документов. Технология/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Методические рекомендации для учителя по реализации общеобразовательными организациями учебного предмета «Технология (составитель – ст. преподаватель кафедры естественнонаучного образования СПб АППО к.п.н. Огановская Е.Ю.)

1.2 Актуальность программы

В соответствии с ФКГОС ООО, учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, физика, химия, изобразительное искусство, русский язык, литература, история, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Использование метода проектов в технологическом образовании заключается в отказе от формального обучения школьников умениям и навыкам без определенной цели выполняемой работы и её значимости для учащегося, его семьи, школы, общества и переходе к мотивированному выполнению упражнений перед началом проекта или в процессе его выполнения с целью получения изделия заданного качества.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

В содержании программы сквозной линией проходят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомство их с различными профессиями.

1.3. Цель и задачи программы

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Целевые установки для 8 класса: освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий.

Задачами изучения учебного предмета «Технология» в 8 классе являются:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-образующей деятельности человека, о наиболее важных правилах дизайна;
- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, интеллекта, инициативности, коммуникативных и организаторских способностей, изобретательности; создание условий для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; понимание ценности семьи и здорового быта, традиций и необходимости их сохранения и развития.

1.4 Обоснование выбора УМК

В основе содержания данного УМК лежит идея формирования в основной школе представлений о технологической культуре производства, развития культуры труда подрастающих поколений, становления системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Учебники, входящие в УМК, позволяют обучающимся работать с теоретическим материалом с целью их применения в собственной практической деятельности. Теоретические сведения изложены в учебниках доступно и в максимально необходимом объеме.

1.5 Особенности программного материала

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной среды.

Независимо от изучаемых технологий, содержанием программы учебного курса «Технология» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов уч-ся;

- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Базовыми для программы 8 класса по курсу «Технология» являются разделы «Творческие проектные работы», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Программа обязательно включает в себя также разделы «Электротехнические работы», «Технологии ведения дома».

Программа представляет собой организационное единство целей, ценностей и содержания технологического образования учащихся 5-8 классов, а так же условий организации образовательного процесса.

В условиях отсутствия помещения для кулинарных работ, обучение по разделу «Кулинария» предполагается проводить следующим образом: теоретический материал и темы, не требующие условий для приготовления пищи – в условиях класса, а отработку практических навыков по приготовлению блюд учебной программы – в домашних условиях.

В качестве метода проверки выполнения этих заданий предусмотрено использование письменных отзывов родителей, фотографии (видеоролики) готовых блюд, приготовленных учащимися либо иной вариант, предложенный учителем.

Остальные разделы программы, не требующие дорогостоящего оборудования, будут реализованы в полном объеме в условиях учебного класса.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

На изучение теоретического материала отводится около 30% учебного времени. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность – формирование универсальных учебных действий.

Основным видом деятельности учащихся 8 класса, изучающих предмет «Технология» по направлению «Технологии ведения дома», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют три проекта в рамках содержания разделов программы: «Кулинария», «Художественные ремесла» и «Современное производство и профессиональное образование».

1.6 Роль и место курса в структуре учебного плана ОУ

В соответствии с базисным учебным планом Федерального компонента и согласно учебному плану ГБОУ СОШ №380 Красносельского района Санкт-Петербурга на изучение курса «Технология» в 8-х классах выделяется 34 часа (по 1 часу в неделю).

Обучение технологии предполагает широкое использование **межпредметных связей**. Это связано с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, *информатикой* и *ИКТ* при поиске информации, подготовке презентаций, *риторикой* при защите творческих проектов, *ОБЖ* при работе с источниками повышенной опасности.

Метод проектов является эффективным средством интеграции содержания обучения. Такие сквозные линии, как информационные технологии, черчение и графика, экономика, экология, проходят через большинство проектов.

В основу планирования положены: деятельностный подход и прикладная направленность обучения технологии; межпредметное согласование курса технологии и предметов естественно-математического цикла; оптимизация учебной нагрузки учащихся.

При составлении рабочей программы в авторскую программу внесены **следующие изменения**:

- Резерв рабочего времени уменьшен на 1 часа для проведения вводного урока.
- Раздел «Технология ведения дома» сокращен на 2 часа
- Раздел «Электротехнические работы» сокращен на 2 часа
- За счет резерва рабочего времени (1 час) + 4 часа из сокращенных разделов введен раздел «Творческие, проектные работы», часы которого распределены по разделам программы, предусматривающие выполнение творческого проекта.

Перераспределение часов и изменения в порядке изучения модулей программы строится с *учетом*:
- интересов обучающихся,

- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностей местных социально-экономических условий.

1.7 Методы и формы организации учебного процесса по решению поставленных задач.

Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические, творческие и проектные работы. Исходя из уровня обученности класса, используются:

Формы обучения:

- фронтальная (общеклассная)
- групповая (в том числе и работа в парах)
- индивидуальная

Традиционные методы обучения:

1. Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
2. Наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями.
3. Практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.

Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, метод проектов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование и другие.

Средства обучения:

- для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты и др.), мультимедийные дидактические средства;
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

Рабочая программа по технологии в 7 классе подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Для контроля эффективности педагогического процесса и его корректировки, возможность получать объективную оценку своей деятельности, как педагога, так и обучающихся, будут применяться следующие виды контроля:

- предварительный контроль, для определения уровня подготовленности обучающихся;
- текущий контроль, для определения мер эффективности педагогического процесса;
- оперативный контроль, для определения промежуточных целей;
- итоговый контроль, для выявления результатов уровня достижений при завершении изучения тем, разделов, четверти, учебного года.

Формы контроля:

- фронтальный (предметные ЗУН),
- групповой (предметные ЗУН, коммуникативные навыки),
- индивидуальный (метапредметные, регулятивные, личностные, предметные ЗУН).

Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, практическое выполнение технологических операций, демонстрация (показ приемов работы, защита проекта, демонстрация своей деятельности), тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. Для контроля метапредметных результатов: входная и итоговая диагностика, анкетирование, наблюдение, групповое интервью.

1.8 Планируемый уровень подготовки обучающихся к окончанию 8 класса

В результате изучения раздела «Кулинария» ученик должен:

Знать/понимать:

1. Виды домашней птицы. Признаки качественной птицы, правила ее первичной обработки
2. Виды тепловой обработки, применяемые для приготовления блюд из птицы.
3. Способы определения готовности блюд
4. Технологию приготовления блюд из птицы
5. Виды теста и начинок. Технологию приготовления пельменей
6. Требования к рациональному питанию. Значение пищевых веществ в жизни человека
7. Правила подачи блюд, пользования столовыми приборами.
8. Требования к качеству и оформлению блюд
9. Условия сохранения витаминов. Сроки и условия хранения

Уметь:

1. Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах
2. Определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам
3. Выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов
4. Соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд
5. Заготавливать на зиму овощи и фрукты
6. Оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов;
- консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом;
- приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни;
- выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий;
- сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

В результате изучения раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

Знать/понимать

- Ассортимент вязаных изделий. Материалы, инструменты и правила подготовки к вязанию. Технику вязания на спицах

Уметь

- Пользоваться инструментами и приспособлениями для вязания.
- Читать схемы по вязанию

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления вязаных изделий из различных видов пряжи
- выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Технология ведения дома»

Знать/понимать

1. Характеристику основных функциональных зон в жилых помещениях;
2. Инженерные коммуникации в жилых помещениях,
3. Виды ремонтно-отделочных работ;
4. Материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений;

5. Основные виды бытовых домашних работ;
6. Средства оформления интерьера;
7. Назначение основных видов современной бытовой техники;
8. Санитарно – технические работы; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации
9. Профессии, связанные с санитарно-техническими работами
10. Потребности семьи, иерархию человеческих потребностей

Уметь:

1. Планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений
2. Соблюдать правила пользования современной бытовой техникой
3. Рационально рассчитывать бюджет семьи

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ремонтно – отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «Электротехнические работы»

Знать/понимать:

1. Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки;
2. Правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь:

1. Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам;
2. Рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;
3. Включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов;
- оценивая возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» ученик должен:

Знать/понимать

1. Сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника;
2. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования;
3. Необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

1. Находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства;
2. Сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

В результате изучения раздела «Творческие, проектные работы»

Знать:

1. Как определять потребность людей;
2. Какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
3. Как планировать и реализовать творческий проект.

Уметь:

1. Кратко формулировать задачу своей деятельности;
2. Отбирать и использовать информацию для своего проекта;

3. Определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
4. Оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;
5. Выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
6. Планировать изготовление изделий и изготавливать их;
7. Определять затраты на изготовление изделия,
8. Оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
9. Испытывать изделие на практике;
10. Анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
11. Формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
12. Определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления конкретного изделия;
13. Использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и подразделов	По примерной программе	По рабочей программе	Проектные работы
1	Вводный урок	-	1	
1.	Кулинария.	8	8	1
1.1	Технология приготовления пищи.	4	4	
1.2	Сервировка стола.	2	2	
1.3	Заготовка продуктов.	2	2	
6.1	<i>Творческие, проектные работы.</i>	-	1	
2.	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.	7	7	1
2.1	Рукоделие. Художественные ремесла. Вязание на спицах.	7	7	
6.2	<i>Творческие, проектные работы.</i>	-	3	
3.	Технология ведения дома.	8	6	
3.1	Ремонт помещений.	2	1	
3.2	Санитарно-технические работы.	2	1	
3.3	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	4	4	
4.	Современное производство и профессиональное образование.	4	4	1
4.1	Сферы производства и разделение труда.	2	2	
4.2	Пути получения профессионального образования	2	2	
6.4	<i>Творческие, проектные работы.</i>	-	1	
5	Электротехнические работы.	4	2	
5.1	Электротехнические устройства	4	2	
6.	Творческие, проектные работы.	-	5	
	Резерв	4	1	
Итого:		35	34	3

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол час	Основное содержание материала темы	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<i>Раздел «Творческие, проектные работы» (12 ч)</i>							
1	Вводный урок. Проектная деятельность в 8 классе.	1	Правила поведения в кабинете технологии. Инструктаж по охране труда. Безопасные приемы работы с оборудованием, инструментами. Особенности организации проектной деятельности в 8 классе. Знакомство с образцами творческих проектов.	Знания: о цели и задачах изучения предмета, правила безопасного поведения при использовании инструментов, механизмов; правила безопасного труда на уроках технологии, этапах проектной деятельности. Умения: применять правила ТБ на практике, анализировать варианты проектов по предложенным критериям	Познавательные: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; умение вести проектную и исследовательскую деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. Регулятивные: целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Знакомятся с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Изучают правила поведения и безопасной работы в учебных мастерских. Знакомятся с примерами творческих проектов семиклассников. Определяют цель и задачи проектной деятельности
<i>Раздел «Кулинария» (8ч).</i>							
2-3	Заготовка продуктов	2	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Время стерилизации. Условия	Знания: о способах заготовки продуктов, способов приготовления компотов из ягод и фруктов, требованиях к качеству готового блюда. Умения: готовить консервированный компот, используя технологическую карту	Познавательные: анализ, умение делать выводы, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, волевая регуляция, оценка и самооценка.	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и	Выполняют первичную обработку фруктов и ягод для компота. Готовят банки и крышки для консервирования. Приготавливают сахарный сироп. Производят бланширование фруктов

			максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов. Заготовка на зиму местных ягод и овощей.		Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность	физического труда	перед консервированием. Выполняют приготовление компота из фруктов и ягод.
Технология приготовления пищи (4 ч).							
4-7	Блюда из птицы	4	Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Оформление готовых блюд при подаче к столу	Знания: методы определения доброкачественности мяса птицы; последовательность технологических операций при приготовлении блюд из домашней птицы ; Умения: осуществлять механическую кулинарную обработку мяса птицы; выполнять блюдо из рубленого мяса птицы.	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, умение классифицировать, построение цепи рассуждений, усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, умение организовывать своё рабочее место и работу, принимать и сохранять учебную задачу; рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Определяют качество птицы. Выполняют первичную обработку птицы. Готовят блюда из домашней птицы. Изучают разделку птицы и украшение перед подачей к столу.
8-9	Сервировка стола	2	Приготовление закусок, десерта для праздничного стола. Особенности сервировки праздничного стола. Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами. Правила поведения за столом и приема	Знания: особенности сервировки праздничного стола; правила пользования столовыми приборами; правила поведения за столом Умения: составлять меню, рассчитывать количество и стоимость продуктов; сервировать праздничный стол	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Составляют меню, рассчитывают количество и стоимость продуктов. Сервируют стола к обеду. Выполняют аранжировку стола цветами. Складывают салфетки различными способами. Разрабатывают

			гостей. Как дарить и принимать цветы и подарки. Время и продолжительность визита.		планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества		приглашения.
10	Творческая, проектная деятельность	1	Формулирование цели и проблемы проекта. Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, выполнение проекта «Любимое блюдо моей семьи»	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Любимое блюдо моей семьи»	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	Выполняют проект по разделу «Кулинария». Оформляют пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта. Защищают творческий проект
Раздел «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» (7 час).							
11-17	Художественные ремёсла. Вязание спицами.	7	Ассортимент изделий, выполняемых в технике вязания на спицах. Материалы и инструменты для вязания. Характеристика шерстяных, пуховых, хлопчатобумажных и шелковых нитей. Набор петель. Выполнение простых петель различными способами. Убавление, прибавление и закрытие петель. Соединение петель по лицевой и изнаночной стороне. Условные обозначения, применяемые при вязании на спицах.	Знания: о способах вязания спицами, о видах материалов и инструментов для вязания; о технологии выполнения полотна платочным вязанием, лицевой гладью; о технологии выполнения простых узоров вязания (резинка, шахматка) Умения: читать простой узор для вязания спицами, выполнять образец вязания по схеме, выполнить эскиз для образцов, связанных спицами; выполнять основные виды петель и приемов вязания на спицах.	Познавательные: поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, анализ, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог,	Формирование мотивации и самомотивации, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Подбирают спицы в зависимости от качества и толщины нити. Знакомятся с началом вязания на двух и пяти спицах. Набирают петли. Выполняют простые петли различными способами. Вяжут убавление, прибавление и закрытие петель. Соединяют петли по лицевой и изнаночной стороне. Вязжет двумя нитками разной толщины. Выполняют образцы и

					организация учебного сотрудничества		изделий в технике вязания на спицах.
18-20	Творческие проектные работы	3	Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовления изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. <u>Примерные варианты проектных изделий:</u> шарф, шапочка, повязка на голову, митенки, косметичка, сумочка, чехол для мобильного телефона, прихватка, вязаная игрушка.	Знания: о правилах защиты проекта. Умения: защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Изучают этапы выполнения проекта. Выполняют проект по разделу «Художественные ремесла». Оформляют пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливают электронную презентацию проекта. Составляют доклад для защиты творческого проекта. Защищают творческий проект
Раздел «Технологии ведения дома» (6 ч)							
21	Ремонт помещений	1	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку. Технология нанесения на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев, пленок, плинтусов, элементов декоративных украшений. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических и ремонтно-отделочных работ.	Знания: о современных технологиях ремонта и отделки жилых помещений Умения: подбирать строительно-отделочные материалы по каталогам; определять гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера.	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления	Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни). Подбор строительно-отделочных материалов по каталогам. Определение гармоничного соответствия вида плинтусов, карнизов и др. стилю интерьера.
22	Санитарно -	1	Правила эксплуатации систем теплоснабжения,	Знать: характеристику основных элементов систем энергоснабжения,	Познавательные: сопоставление, построение	Формирование мотивации и	Ознакомление с системой теплоснабжения, водоснаб

	технически е работы		водоснабжения и канализации. Устройство современных кранов, вентилей, смесителей, сливных бачков. Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентилях, сливных бачках. Способы ремонта. Соблюдение правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.	теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах, работу счётчика расхода воды, способы определения расхода и стоимости расхода воды. Уметь: Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.	цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	самомативации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, овладение нормами и правилами научной организации умственного труда	и канализации в школе и д Подбор по каталогам элем сантехники для ванной ко туалета.
23-26	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов.	4	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.	Знать: Источники семейных доходов и бюджет семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Уметь: использовать полученные знания для оказания помощи семье в ведении домашнего хозяйства и организации семейного предпринимательства	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, овладении нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, качеств предпринимателя.	Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка в потребительских товарах.
Раздел «Современное производство и профессиональное образование» (4 час)							

27-28	Сферы производства и разделение труда.	2	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.	Знать: о сферах и отраслях современного производства; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; понимать уровни квалификации и уровни образования. Уметь: исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса; анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда; разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико–технологического мышления	Анализ структуры предприятия легкой промышленности. Анализ профессионального деления работников предприятия
29-30	Пути получения профессионального образования	2	Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.	Знать: виды профессий сферы производства и сервиса в регионе; источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Уметь: анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда; искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования; строить планы профессионального образования и трудоустройства.	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико–технологического мышления	Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
31	Творческие проектные работы	1	Формулирование цели и проблемы проекта Исследование проблемы, обсуждение возможных	Знания: о целях и задачах, этапах проектирования. Умения: выполнять проект по теме «Моя профессиональная карьера».	Познавательные: умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразование,	Выполняют проект «Моя профессиональная карьера». Составляют доклад для защиты

			способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта «Моя профессиональная карьера».		рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, сотрудничество	реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия	творческого проекта. Защищают творческий проект
Электротехнические работы (2 часа)							
32-33	Электротехнические устройства	2	Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии. <i>Виды</i> и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	Знать: о безопасной эксплуатации электроосветительных и электронагревательных приборов, пути экономии электрической энергии в быту; технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп; общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации; общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов. Уметь: определять расход и стоимость электроэнергии за месяц; подбирать бытовые приборы по их мощности.	Познавательные: сопоставление, построение цепи рассуждений, выбор способов решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомативации изучения темы, смыслообразования, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развития трудолюбия, овладение нормами и правилами научной организации умственного труда	Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.
34	Резерв учебного времени	1					
	ИТОГО	34					

4. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик должен:

Знать/ понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Уметь

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:

Кулинария

Знать/понимать

влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Технология ведения дома

Знать/понимать

характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки

помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы.

Уметь

планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.

Знать/понимать

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

Уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

Электротехнические работы

Знать/понимать назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ учащихся 8 класса по курсу «Технология»

Оценка при устной проверке:

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка при выполнении тестов:

Оценка «5» ставится, если учащийся:	выполнил	90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся:	выполнил	70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся:	выполнил	30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся:	выполнил	до 30 % работы

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила безопасности труда.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил безопасной работы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил безопасной работы, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил безопасной работы.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил безопасной работы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнили все этапы проекта, не нуждались в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p style="text-align: center;">УМК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд» - (Сборник нормативных документов. Технология/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008) <p style="text-align: center;">Учебник и рабочая тетрадь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., перераб. / [Б. А. Гончаров, е. в. Елисеева, А.А. Электков и др.]; под ред. В. Д. Симоненко. –М.: Вентана-Граф, 2012 1. Технология. Технологии ведения дома: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синеца. – М.: Вентана-граф, 2008. <p style="text-align: center;">Методическое обеспечение для учителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павлова, М- Б. Технология. 5-9 классы. Метод проектов в технологическом образовании школьников: пособие для учителя / М. Б. Павлова, Дж. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. - М.: Вентана-Граф, 2010. 2. Марченко, А. В. Сборник нормативно-методических материалов по технологии / А. В. Марченко, И. А. Сасова, М. И. Гуревич; под ред. И. А. Сасовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. 3. Технология. 5-8 классы. Программа (+ CD-ROM)/ А. Тищенко, Н. Синеца. 4. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с. 5. Технология: поурочные планы по разделу «Вязание» 5-7 классы. Автор-составитель У. А. Турбина. - Волгоград: Учитель, 2006. - 200 с. 6. Александрова А.Л. и др. Основы потребительской культуры: Пособие для учителя. – Екатеринбург: Сред. - Урал, кн. изд-во, 1995. – 112с. 7. Кушина А.П., Кушин М.А. Семейная экономика. – Тула, 1991. – 225с. 8. Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике: 9-11кл. – М.: Вита-Пресс, 1996. – 544с.: ил. 9. Симоненко В.Д. Основы домашней экономики. – Брянск: БГПУ, 1995. – 190с. 10. Энциклопедия домашнего хозяйства. / Составители И. Бахметьева, И. С. Сурова. – М.: СП «Квадрат», 1993. – 570 с. 11. Энциклопедия рукоделий./ Пер. с англ. А. Деркача. – М.: АС – ПРЕСС КНИГА, 2002. – 256 с.:ил.

		<p>12. Г. И. Белова, Кулинария 5-9 кл, методическое пособие, М: Ижица, 2003</p> <p>13. Бондарев, В. П. Выбор профессии: из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М.: Педагогика, 1989. – 128 с.</p> <p>14. Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации: методическая рекомендация для студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков. – Волгоград: Перемена, 1998.</p> <p>15. Прошицкая, Е. Н. Практикум по выбору профессии. 8–11 классы / Е. Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1995.</p> <p>16. Райзберг, Б. А. Основы экономики и предпринимательства: учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.</p> <p>17. Метод проектов в технологическом образовании школьников. И.А.Сасова. Москва: «Вентага-Граф», 2003г.</p> <p>18. «Методика обучения технологии. 5-9 классы» А.К.Бешенков, Москва: Дрофа, 2004г.</p> <p style="text-align: center;">Дополнительная литература для учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Климов, Е. А. Основы производства. Выбор профессии: проб. учебное пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М.: Просвещение, 1988. 2. Симоненко, В. Д. Технология: учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин и др. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 288 с. 3. Технология. 8 класс: учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. / под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 208 с.: ил. 4. Моя первая книга по рукоделию. – М.: «Дрофа», 1995. – 192 с.: ил. 5. Полная энциклопедия женских рукоделий, составленная Наталией Будур. – В 2-х тт. Т. 1. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 1999. – 592 с.
2	Печатные пособия	<p>Стенды и плакаты по технике безопасности</p> <p>Учебные таблицы</p> <p>Раздаточный дидактический материал по темам разделов технологической подготовки</p>
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Компьютерные слайдовые презентации:</p> <p>Основные компоненты проекта. Определение потребностей</p> <p>Краткая формулировка задачи. Дизайн-анализ</p> <p>Разработка технологической карты. Изготовление изделия</p> <p>Испытание изделия. Оценка процесса и результата проектирования. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником</p> <p>Приготовление блюд из домашней птицы</p> <p>Консервирование. Заготовка продуктов</p> <p>Сервировка стола к обеду</p> <p>Обычаи, традиции, правила поведения</p> <p>Оборудование кухни. Техника безопасности на кухне</p> <p>Правила подачи блюд</p> <p>Интерьер жилых помещений.</p> <p>Ремонт жилых помещений</p> <p>Сантехника в квартире</p> <p>Техника вязания на спицах</p> <p>Экономия ведения домашнего хозяйства</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <p>Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</p> <p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»</p> <p>Федерация интернет-образования</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <p>Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности</p> <p>Сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»</p> <p>Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»:</p>

		Сайт «Сеть творческих учителей» Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» Центр дистанционного образования «Эйдос» Издательский дом «Первое сентября» Кулинария. Рукоделие. Цветы. , сайт для учителей технологии Сайт учителя информатики и технологии Педагогическое сообщество Страна мастеров Сайт учителя технологии Янкевич Е. Г. Непрерывная подготовка учителя технологии Сайт учителя технологии Сайт Илатовской Л. И. «Технология творчества»
4	Технические средства обучения	Экран, компьютер, проектор, МФУ
5	Экранно-звуковые пособия	Видеофильмы по основным разделам и темам программы
6	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО
7	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов Аптечка первой медицинской помощи

Направление: Технология. Технический труд.

1. Пояснительная записка

Уровень рабочей программы – базовый.

Рабочая программа составлена в соответствии Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе программы для общеобразовательных учреждений технология 5-9 класс (В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К.Бешенков. - М.: Дрофа, 2011)

Цели изучения предмета:

- **освоение знаний** в области предметной технологической деятельности; межпредметной деятельности; изменениях экологии под воздействием человека;
- **овладение** умением работать с инструментами и оборудованием;
- **развитие** интереса к изучению техники, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; технике; гражданственно-патриотическое воспитание;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасной работе с инструментами и оборудованием.

В результате изучения технологии ученик должен:

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;

- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять анализ саморазвития своей личности;
- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- использования ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектирования и изготовления полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентирования на рынке товаров и услуг;
- определения расхода и стоимости потребляемой энергии;
- сборки моделей простых электротехнических устройств.

2. Основное содержание курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Содержание каждой темы	Практические работы
1.	Тема 1. Вводный урок	1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. <i>Содержание курса «Технология. 8 класс».</i> <i>Правила безопасной работы в мастерской.</i>	1. «Повторение правил безопасной работы в мастерских»
2.	Тема 2. Технологии ведения дома. Исследовательская работа.	11	Информация о товарах. Торговые символы, этикетки штрихкод. Бюджет семьи. Доходная и расходная части бюджета. Расходы на питание. Сбережения. Личный бюджет.	2. «Получение информации о товарах и услугах» 3.«Анализ сертификата соответствия на купленный товар», 4.«Определение информации, заложенной в штихкоде» 5. «Разработка этикетки на предполагаемый товар» 6. «Составление структуры бюджета семьи» 7. «Определение дохода и расхода семейного бюджета» 8. «Рациональное планирование бюджета семьи» 9. «Ведение учета семейного бюджета» 10. «Распределение расходов на питание» 11. «Формы размещения сбережений» 12. «Структура личного бюджета»
3.	Тема 3. Творческая, проектная деятельность.	14	Выбор темы проектов. Эвристические методы поиска новых решений. Обоснование выбора изделия. Конструирование и дизайн-проектирование изделия. Подготовка технической и технологической документации. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделий. Контроль качества. Оформление проектных материалов. Презентация изделия. Обобщение результатов проектной деятельности. Выводы по итогам работы.	13. «Сбор необходимой информации по проекту» 14. «Выполнение графической документации» 15. «Изготовление деталей. Сборка изделия» 16. «Оформление проектных материалов» 17. «Презентация изделия»

4.	Тема 4. Электротехниче ские работы	8	Параметры потребителей электроэнергии. Параметры источника электроэнергии. Электрические измерительные приборы. Вольтметр, амперметр, омметр. Осциллограф. Бытовые нагревательные работы и светильники. Разработка плаката по электробезопасности.	18. «Определение параметров нагрузки» 19. «Установка плавкого предохранителя в электрическую цепь» 20. «Проведение измерений вольтметром, амперметром, омметром» 21. «Проведение измерений осциллографом» 22. «Изготовления аппаратуры управления бытового светильника» 23. «Ремонт бытового нагревательного или осветительного прибора» 24. «Разработка плаката по электробезопасности»

3. Ресурсное обеспечение рабочей программы

1. Литература основная и дополнительная для учителя и учащихся:

- Технология. Технический труд. 8 кл. под редакцией Симоненко В.Д.- М.: Вента-Граф, 2013
- Технология. 5-8 кл.: Деловые и ролевые игры на уроке/ сост. С.П.Шурупов. – Волгоград: Учитель, 2011
- Технология. 5-9 кл.: Организация проектной деятельности/ сост. О.А.Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009
- Ушаков М.А., Ушаков К.М. Раздаточные материалы по технологии (электротехника). 5-9 кл. – М.: Дрофа, 2005
- Засядько Ю.П. Технология. 8 кл. (юноши): Поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко. – Волгоград: Учитель, 2005
- Технология. Творческие проекты: организация работы/ сост. А.В.Жадаева, А.В.Пяткова. – Волгоград: Учитель, 2011
- Технология. 8 кл.: Методические рекомендации/ под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2007
- Карabanов И.А. Технология обработки древесины. 5-9 кл. – М.: Просвещение, 2002

2. Медиаресурсы:

Периодическое издание в электронном виде Журнал «Технология» № 1 – М: «Первое сентября», 2012.

3. Программное обеспечение:

- Программа для общеобразовательных учреждений технология 5-9 класс (В.М.Казакевич, О.А.Кожина, Г.В.Пичугина, А.К.Бешенков. - М.: Дрофа, 2011)
- Рабочие программы. Технология. 5-8 кл.: Учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю.Зеленецкая. – М.: Дрофа, 2012.
- Технология. 5-9 кл. (вариант для мальчиков): Развернутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко/ сост. О.В.Павлова и др. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Дидактические материалы:

Плакаты, тесты, инструкции, карточки, электротехнический конструктор, таблицы.

7. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Период, даты	№ урок	Тема урока	Вид контроля	Ссылка на базу контрольно-измерительных материалов
Вводный урок (1 час)				
	1	Вводный урок. Инструктаж по ТБ. Проектная деятельность в 8 классе.	Фронтальный устный опрос. Тестирование по ТБ, тест №1	Приложение №1
Раздел «Кулинария» (8 часов) Творческие проектные работы (1 час)				
<i>Заготовка продуктов (2 часа)</i>				
	2	Способы консервирования фруктов и ягод. Стерилизация и пастеризация.	Фронтальный устный опрос.	
	3	Практическая работа «Приготовление компота из фруктов и ягод».	Контроль выполнения практической работы	
<i>Технология приготовления пищи. (4 часа)</i>				
	4	Виды домашней птицы. Способы кулинарной обработки птицы.	Фронтальный устный опрос.	
	5	Практическая работа «Определение качества птицы. Первичная обработка птицы».	Контроль выполнения практической работы	
	6	Оформление готовых блюд из птицы.	Выполнение теста, разноуровневых заданий	<u>Приготовление полуфабрикатов из филе птицы. Контрольная работа 1</u> <u>Приготовление полуфабрикатов из филе птицы. Контрольная работа 2</u>
	7	Практическая работа « Приготовление блюд из домашней птицы».	Контроль выполнения практической работы	
<i>Сервировка стола (2 часа)</i>				
	8	Приготовление закусок, десерта для праздничного стола. Особенности сервировки праздничного стола.	Выполнение разноуровневых заданий	<u>Знание правил столового этикета. Контрольные задания. Часть 1</u> <u>Знание правил столового этикета. Контрольные задания. Часть 2</u>
	9	Практическая работа «Составление меню, расчет количества и стоимости продуктов».	Контроль выполнения практической работы	
<i>Творческие проектные работы (1час)</i>				
	10	Практическая работа Творческий проект по разделу «Кулинария» «Любимое блюдо моей семьи»	Тестирование по теме «Кулинария», тест №2 Защита проекта	Приложение №1

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (7ч) Творческие проектные работы (3 часа)

Художественные ремёсла. Вязание на спицах (7 ч)

11	Материалы и инструменты для вязания спицами. Практическая работа «Подбор спиц в зависимости от качества и толщины нити. Набор петель начального ряда».	Фронтальный устный опрос.	
12	Технология вывязывания лицевых петель. Практическая работа «Выполнение образца платочной вязки».	Текущий контроль выполнения практической работы	
13	Технология вывязывания изнаночных петель. Практическая работа «Выполнение образца лицевой глади».	Текущий контроль за выполнением работы.	
14	Убавление, прибавление, закрытие петель. Практическая работа «Изготовление образца резинки 2х2».	Текущий контроль за выполнением работы.	
15	Вязание с накидом. Практическая работа «Изготовление образца английской резинки».	Текущий контроль за выполнением работы.	
16	Условные обозначения на схемах вязания спицами. Практическая работа «Изготовление образцов вязания по схеме».	Текущий контроль за выполнением работы	
17	Особенности вязания шарфов, шапочек, снудов. Практическая работа «Вязание изделия по выбору».	Текущий контроль за выполнением работы.	

Раздел Творческие проектные работы (3 часа)

18	Практическая работа «Изготовление проектного изделия».	Тестирование по теме «Вязание на спицах», тест №3	Приложение №1
19	Практическая работа «Оформление пояснительной записки к проектному изделию».	Текущий контроль за выполнением работы.	
20	Практическая работа «Защита творческого проекта».	Защита проекта	

Раздел Технологии ведения дома (6 часов)

21	Ремонт помещений. Практическая работа «Выполнение эскиза жилой комнаты (гостиной, спальни)»	Фронтальный устный опрос. Текущий контроль за выполнением работы.	
22	Санитарно-технические работы. Практическая работа «Подбор по каталогам элементов сантехники для ванной комнаты и туалета».	Текущий контроль за выполнением работы.	

Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (4 часа).

	23	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи.	Фронтальный устный опрос.	
	24	Практическая работа «Оценка возможностей для пополнения семейного бюджета».	Текущий контроль за выполнением работы.	
	25	Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита	Выполнение разноуровневых заданий	<u>Правила торговли. Защита прав потребителя. Контроль</u>
	26	Практическая работа «Расчет минимальной стоимости потребительской корзины».	Тестирование по теме «Домашняя экономика», тест №4. Текущий контроль за выполнением работы.	Приложение №1
Электротехнические работы (2 часа)				
Электротехнические устройства (2 часа)				
	27	Схема квартирной электропроводки. Практическая работа «Определение расхода и стоимости электрической энергии».	Текущий контроль за выполнением заданий и практической работы	<u>Электропроводка, ее виды и особенности</u>
	28	Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Практическая работа «Подбор бытовых приборов по их мощности».	Текущий контроль за выполнением заданий и практической работы	<u>Распределение электрической энергии. Построение электрических сетей с учётом мощности потребителей. Практическая работа</u>
Современное производство и профессиональное образование (4 часа)				
Сферы производства и разделение труда (2 часа)				
	29	Понятие о профессии, специальности и квалификации работника.	Фронтальный устный опрос.	
	30	Практическая работа «Диагностика склонностей и качеств личности».	Текущий контроль за выполнением практической работы	
Пути получения профессионального образования (2 часа)				
	31	Виды профессий. Пути получения профессионального образования.	Фронтальный устный опрос.	
	32	Практическая работа «Построение планов профессионального образования и трудоустройства».	Текущий контроль за выполнением практической работы	
Творческие проектные работы (1 час)				
	33	Творческий проект «Моя профессиональная карьера» Практическая работа «Защита проекта»	Тестирование по теме «Профессиональное самоопределение», тест №5 Защита проекта.	Приложение №1
Резерв учебного времени (1 час)				
	34			

Раздел: Черчение и графика.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Раздел «Черчения и графики» в школе – составная часть трудового политехнического образования учащихся. Учебно-воспитательные задачи курса способствуют трудовой политехнической и профессиональной подготовке школьников, формированию основ графической грамоты, умению составлять чертежно-графическую документацию и сознательно ею пользоваться.

Школьный раздел «Черчения и графики»:

- помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира;
- имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся;
- приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства;
- содействует развитию графической культуры, познавательных способностей обучающихся, творческих качеств личности через решение разнообразных графических задач, направленных на формирование технического, логического, абстрактного и образно-пространственного мышления.

Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Большая часть учебного времени при освоении раздела «Черчения и графики» выделяется на упражнения и самостоятельную работу.

При выполнении упражнений учащиеся знакомятся с названиями деталей, их назначением, характером работы, связью с другими деталями и механизмами, с материалами, из которого они изготовлены, а также получают некоторые сведения об их изготовлении.

В основу раздела «Черчения и графики» для 8-9 классов положены такие принципы, как:

1. научность обучения – опора на теоретические знания основ черчения;
2. систематичность и последовательность – изучение материала от простого к сложному, отбор материала в определенной последовательности, доступность, строгость и систематичность изложения в соответствии с возрастными особенностями школьников;
3. развивающее обучение - ориентация не только на получение новых знаний в области черчения, но и на активизацию мыслительных процессов, развитие у школьников пространственного мышления, формирование навыков самостоятельной работы;
4. связь с жизнью в преподавании черчения - необходимость при подборе учебных заданий стремиться к тому, чтобы их содержание максимально соответствовало реальным деталям и элементам сборочных единиц, которые существуют в технике и осуществлять межпредметные связи с технологией, информатикой и другими учебными дисциплинами через интегрированные уроки, а также повышать требовательность к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность обучающихся;

5. ориентированность на практику - поиск нужной информации, отбор содержания, планирование деятельности и применение полученных знаний на практике по правилам решения графических задач как репродуктивного, так и творческого характера; работа по решению творческих задач, требующих применения знаний в нестандартных заданиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

С целью формирования у обучающихся технического мышления, пространственных представлений, способностей к познанию техники с помощью графических изображений а также для углубления и расширения знаний в области графических дисциплин и лучшей адаптации в системе высшего образования и современного производства, быстрого и качественного освоения более сложной вузовской программы в образовательном учреждении за счет часов школьного компонента вводится изучение в 8-9 классах раздела «Черчение и графика».

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного стандарта общего образования , приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

2. Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии 2004 г.

3. Обязательного минимума содержания основного общего образования по черчению (Приказ МО РФ № 1236 от 19.05.1998г.).

4. Примерной программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).

5. Авторской программы для общеобразовательных учреждений: Черчение 8-9 классы авторы: А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов.- М.: Просвещение, 2006.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения черчения, которые определены стандартом. Рабочая программа по черчению ориентирована на обучающихся 8-9-ых классов. В соответствии с учебным планом (в том числе часов для проведения практических и графических работ) рассчитана на 1 час в неделю в каждом классе, что составляет 34 часа в год в 8 классе и 34 часа в год в 9 классе. Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствует варианту авторской программы А.Д. Ботвинников, И.С. Вышнепольский, В.А. Гервер, М. М. Селиверстов по курсу «Черчение» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Процесс усвоения знаний включает в себя следующие этапы:

- понимание;
- запоминание;

- применение знаний, согласно правилам;
- решение творческих задач.

Формы и методы обучения черчению:

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках черчения целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения:

- **принцип научности обучения** – опора на теоретические знания основ черчения;
- **принцип систематичности и последовательности** – логика построения урока, изучение материала от простого к сложному, отбор материала в определенной последовательности, соответствующей возрастным особенностям школьников;
- **перспективные (словесные, наглядные, практические)**: рассказ, беседа;
- **логические: (индуктивные и дедуктивные)** логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации);
- **гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый;**
- **кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью;**
- **контроля и самоконтроля** (устный, письменный);
- **стимулирования и мотивации;**
- **самостоятельной учебной деятельности;**
- **Фронтальная форма** обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учеником;
- **Групповая форма** обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся;
- **Индивидуальная работа** в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Формы контроля

• **Текущий контроль** проводится систематически на каждом уроке и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. Он проводится в форме индивидуального и фронтального опроса, работы по карточкам. Большое внимание уделяется домашним работам.

- **Тематический контроль** осуществляется по завершении (темы) в форме графической работы;
- **Итоговый контроль** осуществляется по завершении учебного материала за год в форме контрольной работы (с теоритическими и графическими заданиями).

Виды контроля:

Практические работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, графические работы.

Межпредметные связи:

технология, геометрия, алгебра, ИЗО.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**Личностные образовательные результаты**

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- развитие познавательных интересов и активности при изучении курса черчения;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами организации труда;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность обучающихся к формированию ценностно-смысловых установок: формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и творческой деятельности, готовности и способности вести диалог и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Метапредметные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе;
- планирование пути достижения целей, в том числе альтернативных;
- способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся задачей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- способность определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; работа индивидуально и в группе: умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе подготовки школьников в области черчения:

- приобщение к графической культуре как совокупности достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- развитие зрительной памяти, ассоциативного мышления, статических, динамических и пространственных представлений;
- развитие визуально – пространственного мышления;
- рациональное использование чертежных инструментов;
- освоение правил и приемов выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развитие творческого мышления и формирование элементарных умений преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
- приобретение опыта создания творческих работ с элементами конструирования, в том числе базирующихся на ИКТ;
- применение графических знаний в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- формирование стойкого интереса к творческой деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Поурочный контроль результатов учебной деятельности учащихся по черчению осуществляется в устной, письменной, практической формах и их сочетании.

Тематический контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в конце изучения темы или раздела программы и может проводиться в виде устного опроса учащихся, выполнения ими самостоятельных работ, тестовых заданий, разработки графической документации.

Оценка результатов учебной деятельности учащихся осуществляется по пятибалльной системе, основными функциями которой являются:

- **образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- **стимулирующая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;
- **диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;
- контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;
- **социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «Черчение» учитывается характер допущенных ошибок — существенных и несущественных, погрешностей.

К категории **существенных** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил программный материал, затрудняется самостоятельно выполнять даже простые графические задания, допускает ошибки при чтении чертежа.

К категории **несущественных** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил особенности некоторых графических построений и затрудняется самостоятельно их выполнить.

К категории **погрешностей** относятся ошибки, свидетельствующие о том, что учащийся не усвоил содержание дополнительных справочных и методических материалов, графические задания выполняет не аккуратно.

Критерии оценки знаний и умений учащихся по черчению.

Нормы оценок при устной проверке знаний.

Оценка 5 ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;
- б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;
- в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если ученик:

- а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;
- б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;
- в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик:

- а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;
- б) ответ дает неполный, несвязанно выявляющий общее понимание вопроса;
- в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

Оценка 2 ставится, если ученик:

- а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;
- б) ответы строит несвязанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

Оценка 5 ставится, если ученик:

- а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;
- б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;
- в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и опiski.

Оценка 4 ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;
- б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;
- в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Оценка 3 ставится, если ученик:

- а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

Оценка 2 ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;

б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО РАЗДЕЛА.

8 класс

Раздел 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе.

Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами.

Организация рабочего места.

Понятие о стандартах. Линии чертежа: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная волнистая, штрихпунктирная и тонкая штрихпунктирная с двумя точками. Форматы Формат, рамка, основная надпись. Сведения о нанесении размеров на чертежах (выносная и размерная линия, стрелки, знаки диаметра, радиуса, толщины, длины, расположение размерных чисел).

Понятие о симметрии. Виды симметрии.

Применение и обозначение масштаба. Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.

Раздел 2. Чертежи в системе прямоугольных проекций.

Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции. Выполнение изображений предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций.

Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.

Раздел 3. Аксонометрические проекции. Технический рисунок.

Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. Косоугольная фронтальная диметрическая и прямоугольная изометрическая проекции. Направление осей, показатели искажения, нанесение размеров.

Аксонометрические проекции плоских и объемных фигур.

Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Эллипс как проекция окружности. Построение овала.

Понятие о техническом рисунке. Технические рисунки и аксонометрические проекции предметов. Выбор вида — аксонометрической проекции и рационального способа ее построения.

Раздел 4. Чтение и выполнение чертежей.

Анализ геометрической формы предметов. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Чертежи группы геометрических тел.

Проекция вершин, ребер и граней предмета. Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета.

Порядок построения изображений на чертежах. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета. Анализ графического состава изображений.

Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей. Выполнение чертежей предметов с использованием геометрических построений: деление отрезка, окружности и угла на равные части; сопряжений.

Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел. Порядок чтения чертежей деталей.

Раздел 5. Эскизы.

Выполнение эскизов деталей.

Повторение сведений о способах проецирования.

Перечень упражнений и практических работ в 8 классе:

- Вычерчивание линий чертежа.
- Анализ правильности оформления чертежа.
- Деление окружности, углов, отрезков на равные части.
- Выполнение сопряжений (углов, двух окружностей, двух параллельных прямых, окружности и прямой).
- Построение овала.
- Выполнение чертежей плоских деталей с применением геометрических построений.
- Вычерчивание аксонометрических проекций несложных деталей.
- Определение и построение недостающих проекций точек по заданным проекциям.
- Построение третьей проекции по двум заданным с нанесением размеров.
- Выполнение эскиза и технического рисунка.
- Анализ геометрической формы предмета.
- Чтение чертежа детали.

Обязательный минимум графических работ в 8 классе:

1. Линии чертежа.
2. Чертеж «плоской» детали.
3. Чертеж детали (с использованием геометрических построений).
4. Построение трёх видов детали по её наглядному изображению.
5. Построение аксонометрической проекции детали по её ортогональному чертежу и нахождение проекций точек.

6. Построение третьего вида по двум данным.
7. Чертеж предмета в трех видах (с преобразованием формы предмета).
8. Эскиз и технический рисунок детали.
9. Чертеж предмета по аксонометрической проекции или с натуры (**контрольная**).

Перечень инструментов, принадлежностей и материалов для черчения:

- Готовальная школьная или циркуль.
- Угольники с углами 30° , 60° , 90° ; 45° , 45° , 90° .
- Транспортёр.
- Линейка.
- Карандаши простые марки Т, ТМ, М.
- Ластик
- Тетрадь в клетку.
- Формат А4.

Учебно-тематический план

Раздел	Тема	Количество часов
		8 кл.
1.	Техника выполнения чертежей и правила их оформления.	7
2.	Геометрические построения	4
3.	Чертежи в системе прямоугольных проекций	3
4.	Чтение и выполнение чертежей.	12
5.	Аксонометрические проекции. Технический рисунок	4
6.	Эскизы	4
7.	Сечения и разрезы.	
8.	Сборочные чертежи.	
9.	Определение необходимого количества изображений	
10.	Чтение строительных чертежей	
	Резервные уроки	
	Итого	34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол. часов	дом. задан.
I. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления 7 часов			
1	Учебный предмет «черчение»	1	«Введение», §1;
2	Стандарты ЕСКД. Форматы. Масштабы.	1	§ 2 пп. 2.1; 2.2; 2.6.
3	Линии чертежа. <i>Графическая работа № 1</i> «Линии чертежа»	1	§ 2, п. 2.3
4	Нанесение размеров на чертежах.	1	§ 2, п. 2.5.
5-6	Шрифты чертежные.	2	§ 2, п. 2.4.
7	<i>Графическая работа № 2</i> «Чертеж плоской детали».	1	
II. Геометрические построения 4 часа			
8	Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей.	1	§15.1
9	Деление окружности на равные части при помощи циркуля.	1	§15.2
10	Сопряжения.	1	§15.3
11	<i>Графическая работа № 3</i> «Чертеж детали с использованием геометрических построений»	1	
III «Чертежи в системе прямоугольных проекций» 3 часа			
12	Проецирование.	1	§3-4
13-14	Расположение видов на чертеже. Местные виды.	2	§5
IV Аксонометрические проекции. Технический рисунок 4 часа			
15	Получение и построение аксонометрических проекций.	1	§6, §7.1-7.2
16	Аксонометрические проекции плоскогранных предметов.	1	§7.3
17	Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности.	1	§8

18	Технический рисунок.	1	§9
V Чтение и выполнение чертежей 12 часов			
19	Анализ геометрической формы предмета. Чертежи и проекции геометрических тел.	1	§10-11
20-21	Проекции вершин, ребер и граней предмета.	2	§12
22	Закрепление знаний о чертежах в системе прямоугольных проекций и аксонометрических проекциях.	1	
23	<i>Графическая работа № 4</i> «Построение трёх видов детали по её наглядному изображению».	1	
24	<i>Графическая работа № 5</i> «Построение аксонометрической проекции детали по её ортогональному чертежу и нахождение проекций точек»	1	
25	Порядок построения изображений на чертежах	1	§13
26	Нанесение размеров с учетом формы предмета.	1	§14
27	Развёртки поверхностей геометрических тел.	1	§16
28	<i>Графическая работа № 6</i> «Построение третьего вида по двум данным»	1	
29	Порядок чтения чертежей деталей	1	§17
30	<i>Графическая работа № 7</i> «Выполнение чертежа предмета в трех видах с преобразованием его формы»	1	
V Эскизы 4 часа			
31	Выполнение эскизов деталей.	1	§18
32	<i>Графическая работа № 8</i> «Эскиз и технический рисунок детали»	1	
33	<i>Графическая работа № 9 (контрольная)</i> «Чертеж предмета по аксонометрической проекции или с натуры».	1	
34	<i>Практическая работа</i> «Выполнение эскизов деталей с включением элементов конструирования».	1	
35	Резервный урок	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Примерные темы, раскрывающие основное содержание программы, и число часов, отводимых на каждую тему	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности ученика
<p>Тема 1. Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. (7 часов)</p>	<p>Значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с применением компьютерных программ. Цели и задачи изучения черчения в школе.</p> <p>Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приёмы работы инструментами.</p> <p>Организация рабочего места.</p> <p>Понятие о стандартах.</p> <p>Линии чертежа. Форматы.</p> <p>Сведения о нанесении размеров на чертежах.</p> <p>Применение и обозначение масштаба.</p> <p>Сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> с новым предметом, его назначением и задачами; историей развития чертежей; графическими изображениями; чертёжными инструментами, принадлежностями и материалами для выполнения чертежей. <p>Иметь представление о:</p> <ul style="list-style-type: none"> стандартизации, её роли во взаимозаменяемости; видах чертёжных линий; чертёжных форматах; нанесении размеров; <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Рационально использовать чертёжные инструменты; вырабатывать навыки работы с чертёжными инструментами; правильно организовывать рабочее место; выполнять начертание: <ul style="list-style-type: none"> линий чертежа; букв, цифр, знаков; рассчитывать параметры шрифта; заполнять основную надпись; <p><i>графические работы №1, №2</i></p>
<p>Тема 2. Чертежи в системе прямоугольных</p>	<p>Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Прямоугольные проекции.</p> <p>Выполнение изображений</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Ознакомиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> с понятием «проецирование», его видами и общими правилами проецирования, лежащими в основе построения чертежей,

<p>проекций. (3 часа)</p>	<p>предметов на одной, двух и трех взаимно перпендикулярных плоскостях проекций. Расположение видов на чертеже и их названия: вид спереди, вид сверху, вид слева. Определение необходимого и достаточного числа видов на чертежах. Понятие о местных видах.</p>	<p>используемых в черчении; определением местного вида и целью его использования. Развивать пространственное мышление и логику; представлять расположение в пространстве трёх взаимно перпендикулярных плоскостей проекций и соответствующие им виды. Знать название проекций, полученных при проецировании на три плоскости и их расположение. <i>Практическая деятельность:</i> определять необходимое и достаточное число видов на чертежах и правильно располагать их на формате.</p>
<p>Тема 3. АксонOMETрические проекции. Технический рисунок. (4 часа)</p>	<p>Получение аксонометрических проекций. Построение аксонометрических проекций. АксонOMETрические проекции плоских и объемных фигур. Аксонометрические проекции предметов, имеющих круглые поверхности. Понятие о техническом рисунке.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> Изучать: положение осей аксонометрических проекций; способы построения предметов имеющих круглые поверхности в изометрической проекции; правила построения технического рисунка; отличие технического рисунка от аксонометрических проекций. <i>Практическая деятельность:</i> Выполнять построение: осей во фронтальной диметрической и изометрической проекциях; геометрических фигур и предметов по осям в аксонометрических проекциях; окружности в изометрической проекции; технического рисунка предмета; использовать для пространственной передачи объёма предмета различные виды штриховки.</p>
<p>Тема 4 Чтение и выполнение чертежей. (16 часов)</p>	<p>Анализ геометрической формы предметов. Чертежи и аксонометрические проекции геометрических тел. Проекции вершин, ребер и граней предмета.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> различать основные геометрические тела, составляющие формы деталей и предметов; изучать последовательность построения видов на чертеже; обратить внимание на</p>

	<p>Порядок построения изображений на чертежах.</p> <p>Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предмета.</p> <p>Геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей (деление окружности на равные части, сопряжения).</p> <p>Чертежи развёрток поверхностей геометрических тел.</p> <p>Порядок чтения чертежей деталей.</p>	<p>дополнительные сведения о нанесении размеров с учётом формы предмета;</p> <p>анализировать графический состав изображений для определения набора геометрических построений;</p> <p>ознакомиться:</p> <p>с чертежами развёрток поверхностей геометрических тел;</p> <p>алгоритмом чтения чертежей.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>Находить на чертеже проекции вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета;</p> <p>строить проекций вершин, ребер, граней предмета;</p> <p>осуществлять по алгоритму анализ геометрической формы предметов;</p> <p>выполнять построение вырезов, третьего вида по двум данным;</p> <p>рационально наносить размеры на чертежах;</p> <p>грамотно применять при выполнении чертежей необходимые геометрические построения;</p> <p>читать чертежи предметов.</p> <p><i>графические работы №3, 4, 5, 6.</i></p>
<p>Тема 5.</p> <p>Эскизы.</p> <p>(4 часа)</p>	<p>Выполнение эскизов деталей.</p> <p>Повторение сведений о способах проецирования.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <p>Изучить правила и целесообразность выполнения эскизов; понимать различие между чертежом и эскизом.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <p>выполнять эскизы по моделям деталей</p> <p><i>графические работы №7, №8, №9</i></p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная литература

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышнепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.
2. Черчение. Рабочая тетрадь. Дополнительные упражнения к учебнику А.Д. Ботвинникова, В.Н. Виноградова, И.С. Вышнепольского И.С. /Вышнепольский - М.: Изд. Оникс 21 век 2010 - 64 с.
3. Занимательное черчение на уроках и внеклассных занятиях/авт.-сост. С.В. Титов.-Волгоград: Учитель, 2006.-210с.

4. Подшибякин В. В. Черчение. Практикум. – Саратов: Лицей, 2006.-144с.

Учебно–методический комплект:

1. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вышепольский. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание доработанное. Москва, «Астрель», 2010 год.

2. Преображенская Н.Г. Черчение: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана - Граф, 2004.

3. Гордиенко Н.А. Черчение: Учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.

4. Г.Г.Ерохина. Поурочные разработки по черчению. Универсальное издание. Москва, «ВАКО». 2011 год.

5. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 1.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Миначева Р.М. и др.; [под ред. Степаковой В.В.-М.: Просвещение, 2004 - 160 с.](#)

6. Карточки-задания по черчению: В 2 ч. Ч 2.: Пособие для учителя / Степакова В.В., Анисимова Л.Н., Гервер В.А. и др.; [под ред. Степаковой В.В.- М.: Просвещение, 2005 - 64 с](#)

Материально-технические и информационно-технические ресурсы:

Пособия к уроку (модели, таблицы)

Мультимедийные презентации по темам

Графические и контрольные работы учащихся.

Карточки задания

Аппаратные средства

одно рабочее место преподавателя;

мультимедийный проектор;

принтер;

сканер;

акустические колонки (в составе рабочего места преподавателя);

локальная сеть;

глобальная сеть.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов. Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Выпускник научится ...». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые

результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться ...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Раздел Введение. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Выпускник научится:

приводить примеры использования графики в жизни, быту и профессиональной деятельности человека;
рациональным приемам работы с чертежными инструментами;
пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
выполнять простейшие геометрические построения;
выполнять графические работы с использованием инструментов и приспособлений;
соблюдать требования к оформлению чертежей.

Ученик получит возможность:

сформировать начальные представления о черчении;
подробно ознакомиться с историей развития чертежа и вкладом выдающихся русских изобретателей и инженеров в развитие чертежа;
приводить примеры графических изображений, применяемых в практике.

Раздел Чертежи в системе прямоугольных проекций.

Выпускник научится:

выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже отдельного предмета;
определять необходимое и достаточное число видов на чертежах и правильно располагать их на формате;
читать и выполнять виды на комплексных чертежах отдельных предметов;

Ученик получит возможность:

познакомиться с историей машинной графики, возможностями компьютерной графики, технологией проектирования с помощью средств компьютерной графики.

Раздел Аксонометрические проекции. Технический рисунок.

Выпускник научится:

выполнять наглядные изображения, аксонометрические проекции, технические рисунки и наброски, используя для пространственной передачи объема предмета различные виды штриховки.

Ученик получит возможность:

развивать пространственные представления, наблюдательность, глазомер, измерительные навыки.

Раздел Чтение и выполнение чертежей.

Выпускник научится:

анализировать форму предмета по чертежу, наглядному изображению, натуре и простейшим разверткам;

анализировать графический состав изображений;
выполнять геометрические построения, необходимые при выполнении чертежей;
читать и выполнять чертежи и наглядные изображения несложных предметов;
наносить размеры с учётом формы предмета;
осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей;
применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.

Ученик получит возможность:

анализировать различные виды чертежей с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя
навык применения в практике основных норм современного технического языка;
подготовиться к конструкторско-технологической и творческой деятельности, различным видам моделирования.

Раздел Эскизы.

Выпускник научится:

читать и выполнять эскизы несложных предметов;
проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ.
Ученик получит возможность:
выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки.

Раздел Сечения и разрезы.

Выпускник научится:

выполнять необходимые виды, сечения и разрезы на комплексных чертежах несложных моделей и деталей;
применять разрезы в аксонометрических проекциях.
Ученик получит возможность:
закрепить и расширить знания о разрезах и сечениях;
совершенствовать пространственное воображение.

Раздел Определение необходимого количества изображений.

Выпускник научится:

правильно выбирать главное изображение, оптимальное количество изображений, типы изображений на комплексном чертеже (или эскизе) модели, детали.

Раздел Сборочные чертежи.

Выпускник научится:

различать типы разъемных и неразъемных соединений;
изображать резьбу на стержне и в отверстии,
понимать условные изображения и обозначения резьбы на чертежах;

читать обозначение метрической резьбы;
выполнять несложные сборочные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.
выполнять чертежи простейших стандартных деталей с резьбой и их соединений;
читать и детализовать чертежи несложных сборочных единиц, состоящих из 3-6 деталей.
Ученик получит возможность:
анализировать и устанавливать связь обучения с техникой, производством, технологией;
ознакомиться с устройством деталей машин и механизмов;
опознавать, анализировать, классифицировать виды чертежей, оценивать их с точки зрения нормативности;
различать функциональные разновидности чертежа и технически моделировать в соответствии с задачами общения.

Раздел Чтение строительных чертежей.

Выпускник научится:

читать несложные архитектурно-строительные чертежи;
выполнять несложные строительные чертежи;
ориентироваться на схемах движения транспорта, планах населенных пунктов и других объектов;
выражать средствами графики идеи, намерения, проекты.