

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №380

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №380

Санкт-Петербурга

О.Н. Агунович

«31» август 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Читаем и играем

Направление общеинтеллектуальное

Класс: 3
Учитель: Казанцева Н.В.
Учебный год: 2017–2018

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Образовательная программа внеурочной деятельности общекультурного направления развития личности учащихся «Читаем и играем» разработана для III класса. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Данная программа представляет собой организацию внеурочной деятельности учащихся, осуществляющей взаимосвязь предмета «литературное чтение» и самостоятельного чтения младшего школьника. При этом учащиеся не просто читают тексты, но и преобразуют их. Это преобразование происходит путем инсценирования отрывка или всего произведения, диалогового чтения, создания музыкального сопровождения к произведению, иллюстраций, декораций кукольного театра, т.е. с использованием творческого и интеллектуального потенциала школьников.

Цель внеурочной деятельности по программе «Читаем и играем» — создание образовательной среды, способствующей формированию у учащегося навыка самостоятельного чтения, развитию творческих и интеллектуальных способностей учащегося средствами драматического искусства.

Основная задача данного курса — помочь ребенку стать читателем: подвести к осознанию богатого мира отечественной и зарубежной детской литературы, обогатить читательский опыт. Развитие читателя предполагает овладение основными видами устной и письменной литературной речи: способностью воспринимать текст произведения, слушать и слышать художественное слово, читать вслух и молча, понимать читаемое не только на уровне фактов, но и смысла (иметь свои суждения, выражать эмоциональное отношение); воссоздавать в своем воображении прочитанное (представлять мысленно героев, события) и уметь рассказывать текст произведения в разных вариантах — подробно, выборочно, сжато, творчески с изменением ситуации.

На уроках литературного чтения решается целый комплекс задач, направленных на литературное образование и развитие каждого ученика: обогащается его читательский опыт, формируются читательские умения (умение читать, умение работать с текстом произведения, умение работать с книгой), обеспечивающие успешное овладение читательской деятельностью. Однако для развития творческой деятельности школьников необходима коллективная работа. Именно проведение литературных игр, конкурсов, викторин во внеурочное время способствует развитию творчества. На это и рассчитана программа «Читаем и играем».

Программа способствует развитию кругозора учащихся, их индивидуальности, повышению уровня знаний не только по чтению, но и по другим предметам. При

подготовке к данным занятиям учащиеся читают много дополнительной литературы и произведений писателей.

Программа разработана с учетом приобретенных знаний во время первых двух лет обучения, предусматривает более глубокое изучение творчества детских писателей, применение ранее полученных знаний, обучение работе с книгой, формирование литературоведческих понятий, обогащение духовного мира ученика.

Настоящая программа разработана для учащихся третьих классов общеобразовательной школы и рассчитана на 1 занятие в неделю.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты:

1. Воспитание художественно-эстетического вкуса, читательских потребностей, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений художественной литературы.
2. Развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей.
3. Осознание значимости чтения для личного развития, для формирования представлений об окружающем мире, понятий о добре и зле, дружбе.
4. Развитие умения сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждения.
6. Умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.

Предметные результаты:

ученик научится:

- 1.Повышение читательской компетентности обучающихся: совершенствование техники чтения, основных элементов книги, культуры чтения.
- 2.Формирование внутренней мотивации чтения (Читаю для себя, читаю потому что интересно).
- 3.Рост читательской активности обучающихся: активное участие школьников в литературных олимпиадах, проектах, конкурсах, праздниках разного уровня (Читательское портфолио).
- 4.Расширение читательского кругозора младших школьников (на основании сопоставления результатов читательских анкет в начале и в конце учебного года).
- 5.Увеличение читательской самостоятельности обучающихся: вовлеченность детей в организацию книжных выставок, в систему библиотечного обслуживания школы, района, города, в расширение домашних библиотек, культурного досуга детей (посещение театров, кино, экскурсий).
- 6.Развитие литературно-творческих способностей, умения создавать свой текст на основе художественного произведения, на основе **личного опыта**.

Ученик получит возможность научиться:

1. Повышение читательской самооценки.
2. Совершенствование приемов анализа художественных текстов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература. – М.: Академия, 1998.

Бражников А.И. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению.- М.: Чистые пруды, 2006.

Книги, помогающие жить: Рекомендательный указатель литературы/ Сост. Н.Е. Колоскова. – М.: Чистые пруды, 2008.

Семейное чтение в год семьи. – М.: РШБА, 2008.

Формы массовой работы с детьми в библиотеке: Словарь-справочник/ Сост. Я.В. Горская.- М.: Чистые пруды,2009.

Фролова Ю.

Играем в библиотеке: методика и описание развивающих и развлекательных игр для детей всех возрастов. - М.: Чистые пруды, 2006.

Учебно – тематический план

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1.Беседы о писателях	3	Предметные умения Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Регулятивные умения: Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Коммуникативные учебные умения: Высказывать своё суждение о полученной информации Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д. Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
2.Творческая мастерская	6	Предметные умения Осознавать значимость чтения для личного развития; Формировать потребность в систематическом чтении; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Регулятивные умения: Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Коммуникативные учебные умения: 1. Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

		Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
3.Литературные викторины	4	Предметные умения Осознавать значимость чтения для личного развития; Формировать потребность в систематическом чтении; Регулятивные умения: Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); Коммуникативные учебные умения: Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
4.Литературные игры	6	Предметные умения Осознавать значимость чтения для личного развития; Формировать потребность в систематическом чтении; Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Регулятивные умения: Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Коммуникативные учебные умения: Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку

		зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; Высказывать своё суждение Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
5.Инсценировка произведений	3	Предметные умения Осознавать значимость чтения для личного развития; Формировать потребность в систематическом чтении; Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; Регулятивные умения: Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; Коммуникативные учебные умения: Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
6.Читаем и рисуем	4	Предметные умения Осознавать значимость чтения для личного развития; Формировать потребность в систематическом чтении; Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной

		информации. Регулятивные умения: Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; Коммуникативные учебные умения: Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
7. Читаем по ролям	4	Предметные умения Осознавать значимость чтения для личного развития; Формировать потребность в систематическом чтении; Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Регулятивные умения: Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; Уметь самостоятельно работать с учебным произведением; Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

		Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; Коммуникативные учебные умения: Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.
8.Практические занятия по библиотечно-библиографическим знаниям.	4	Предметные умения Осознавать значимость чтения для личного развития; Формировать потребность в систематическом чтении; Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Регулятивные умения: Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. Познавательные учебные умения: Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями Коммуникативные учебные умения: Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д. Овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
<u>ИТОГО</u>	34	

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата
1	Путешествие в читай - город	1	Творческая мастерская	
2	Из истории книги и библиотеки	1	Библиографический урок	
3	Проект «Ромашка чтения»	1	Творческая мастерская	
4	Презентация «Любимые писатели»	1	Беседа о писателях	
5	Викторина «В стране литературы»	1	Викторина	
6	Проба пера «Падает лист осенний»	1	Творческая мастерская	
7	Читаем и рисуем «Осенняя сказка»	1	Читаем и рисуем	
8	Герои весёлых книг	1	Литературная игра	
9	«Весёлые рассказы» Н. Носова	1	Беседы о писателях и инсценировка	
10	Читаем по ролям Н. Носов «Клякса»	1	Чтение по ролям	
11	Инсценировка Н. Носов «Телефон»	1	Чтение по ролям, инсценировка	
12	Литературное лото «Незнайка и его друзья»	1	Литературная игра	
13	Драгунский В. Ю. «Расскажите мне про...»	1	Беседы о писателях	
14	Читаем по ролям « Пожар во флигере, или подвиг во льдах»	1	Чтение по ролям	
15	.Инсценировка рассказа «Главные реки»	1	инсценировка	

16	Творческая мастерская «Что я люблю»	1	Творческая мастерская	
17	Литературное путешествие по книгам В. Драгунского	1	Литературная игра	
18	Литературная сказка	1	инсценировка	
19	Проект «Сказка в нашей жизни»	1	Творческая мастерская	
20	Презентация «В гостях у Э. Успенского»	1	Беседы о писателях	
21	Герои книг Э. Успенского	1	Читаем и рисуем	
22	Э. Успенский «Меховой интернат»	1	Читаем по ролям	
23	Викторина «Необыкновенная школа писателя Э. Успенского»	1	Литературная викторина	
24	Читаем и рисуем «Разноцветная семейка»	1	Читаем и рисуем	
25	Литературная игра «Вопрос – ответ» по произведениям Э. Успенского	1	Литературная игра	
26	Творческая мастерская «Книга своими руками»	1	Творческая мастерская	
27	«Хочу всё знать». Книги обо всём на свете	1	Библиографический урок	
28	Как правильно пользоваться энциклопедией?	1	Библиографический урок	
29	«Почемучка»	1	Викторина	
30	«Книжку нам помог найти алфавитный каталог»	1	Библиотечный урок	
31	Сказания о земле русской. Книги по истории России.	1	Читаем и рисуем	
32	Защитники земли русской – Дмитрий Донской	1	Литературная игра	
33	Александр Невский – князь, полководец, святой	1	Литературная викторина	
34	Игра – путешествие «Лоцманы книжных морей»	1	Литературная игра	

