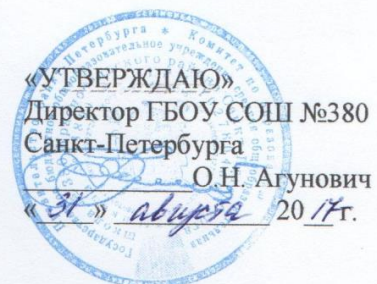


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 20 14 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Мир информатики
Направление общеинтеллектуальное

Класс: 5-6
Учитель:
Учебный год:

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании **нормативно-правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 23.07.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации Онищенко Г. Г. 25 ноября 2002 года, действующих с 1 сентября 2003 года для учащихся школ.

Программа разработана на основе авторских программ: «Информатика», авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и типовых программ по информатике. Является модифицированной.

Назначение программы заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся и разумной организации их свободного времени.

Актуальность и перспективность программы обусловлена тем, что в условиях начавшегося массового внедрения вычислительной техники, знания, умения и навыки, составляющие «компьютерную грамотность», приобретают характер сверхнеобходимых. Представители многих профессий уже долгое время пользуются компьютером. Данная программа является благоприятным средством для формирования инструментальных личностных ресурсов, для формирования метапредметных образовательных результатов: освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Возрастная группа обучающихся: учащиеся 5-го класса (10 – 13 лет).

Объем часов, отпущенных на занятия: 1 час в неделю (34 часа в год).

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Цель рабочей программы – создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Мир информатики».

Задачи программы:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
 - воспитание целеустремленности и настойчивости;
 - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

При обучении используются следующие **формы и методы работы:**

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
- наглядный (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практический (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- проектный.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Введение	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> • знать основные гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. <i>Практическая деятельность:</i> • соблюдать требования техники безопасности при работе в компьютерном классе.
Компьютер - универсальная машина	13	<i>Аналитическая деятельность:</i> • понимать, что такое информация, информатика; • приводить примеры информации и информационных процессов; • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • определять технические устройства для ввода и вывода информации; • понимать основные виды носителей информации; • представлять процессы кодирования и декодирования информации. <i>Практическая деятельность:</i> • набирать слова, используя клавиатуру; • использовать принципы десятипальцевого набора текста; • вводить имя файла с помощью клавиатуры; • выбирать необходимый файл из нужной папки; • создавать, копировать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • работать с элементами рабочего стола; • читать информацию, представленную на координатной плоскости; • перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить); • кодировать с помощью рисунков и значков, кодировать с помощью чисел.

Обработка текстовой информации	9	<i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; • систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Обработка информации в PowerPoint	10	<i>Аналитическая деятельность:</i> • понимать этапы создания презентации в Microsoft PowerPoint; • знать, как вставить в презентацию звук и видео; • редактировать аудио- и видео файлы; • планировать последовательность событий для создания анимации текста, изображения; • добавлять объекты в презентацию; • планировать последовательность событий для заданного проекта; • подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать анимацию в среде PowerPoint; • осуществлять редактирование аудио- и видео файлов; • использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету; • вставлять в слайд объекты графики, звука из файлов-заготовок; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, которая содержит текст, звуки, графические изображения.
Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	
Введение					
1	01.09.16	Беседа по технике безопасности. Цели и задачи курса.	1	Первичный инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Гигиенические нормы. Тестирование.	Вводная беседа
Раздел 1. Компьютер - универсальная машина.					
2		Информация. Информатика. Компьютер.	1	Информация. Компьютер. Информатика. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	Иллюстрация, демонстрация презентации, беседа, практическая работа.
3		Профессии, в которых используется компьютер.	1	Беседа о профессиях, в которых используется компьютер.	Беседа.
4		Как устроен компьютер.	1	Основные элементы компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Периферийные устройства компьютера.	Иллюстрация плаката, беседа, практическая работа.
5		Ввод информации в память компьютера. Группы клавиш.	1	Информация, ее виды. Способы введения информации в память компьютера. Клавиатура, группы клавиш. Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»	Объяснение, практическая работа.
6		Основная позиция пальцев на клавиатуре.	1	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Принцип десятипальцевого набора текста. Клавиатурный тренажер (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре).	Объяснение, беседа, практическая работа.
7		Программы, папки и файлы.	1	Понятие файла и папки. Имена файлов. Создание собственной папки. Практическая работа №2 «Создаём и сохраняем файлы».	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.
8		Рабочий стол. Управление компьютером с помощью мыши.	1	Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №3 «Осваиваем мышь»	Объяснение, беседа, практическая работа.
9		Главное меню. Запуск программ.	1	Главное меню. Запуск программ. Практическая работа № 4 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы». Тест на тему	

				«Информация вокруг нас»	
10		Действия с информацией Хранение информации.	1	Информация. Действия с информацией. Хранение информации.	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.
11		Носители информации.	1	Носители информации. Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.	
12		Передача информации.	1	Передача информации. Тестирование «Информация, информационные процессы. Устройство компьютера».	
13		В мире кодов. Способы кодирования информации.	1	Кодирование и декодирование информации. Формы представления информации, кодирование информации.	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа, работа с карточками
14		Метод координат. Игра «Морской бой».	1	Метод координат. Табличная форма представления информации.	Объяснение, работа с карточками, практическая работа.
Раздел 2. Обработка текстовой информации					
15		Текстовая информация Интерфейс тестового редактора.	1	Текст как форма представления информации. Интерфейс программы MS Office Word.	Объяснение, беседа.
16		Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии.	1	Обработка текстовой информации. Ввод текста. Практическая работа № 5 «Вводим текст». Практическая работа № 6 «Исправляем ошибки Незнайки».	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.
17		Копирование, перемещение Форматирование текста.	1	Изменение формы представления информации. Практическая работа № 7 «Форматируем текст».	
18		Создание списков.	1	Создание списков.	Практическая работа.
19		Создание таблиц.	1	Вставка и рисование таблицы. Добавление столбцов, строк. Удаление таблицы. Стили таблицы.	
20		Вставка символов, рисунков, объектов в текст.	1	Вставка рисунка из библиотеки и из файла. Практическая работа №8 «Составляем красочное расписание занятий».	
21		Декоративное рисование. (Линии, прорисовка геометрических тел, узоры орнамент, цвет).	1	Фигуры. Рисование квадрата, круга, прямых линий с помощью клавиши Shift. Практическая работа №9 «Рисуем орнамент». Работа на клавиатурном тренажере.	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.

22		Проект «Создаем рисунок на свободную тему».	1	Создание проекта на свободную тему.	Практическая работа.
23		Защита проекта.	1	Защита проекта.	Демонстрация, беседа.
Раздел 3. Обработка информации в PowerPoint					
24		Создание презентаций и оперирование их структурой.	1	Мультимедийные программы и средства создания мультимедиа. Возможности воспроизведения мультимедиа.	Демонстрация презентации, объяснение, беседа.
25		Интерфейс PowerPoint.	1	Возможности редактора электронных презентаций. Интерфейс программы. Создание макета презентации.	
26		Копирование, перемещение и удаление слайдов.	1	Копирование, перемещение и удаление слайдов.	Практическая работа.
27		Мультимедиа: анимация.	1	Овладение навыками работы по анимированию объектов на слайде, организация анимированной смены слайдов. Создание слайда с анимированными объектами «Морское дно».	Объяснение, беседа, практическая работа.
28		Мультимедиа: звук, видео.	1	Реализация возможностей Меню Вставка. Вставка в слайд объектов графики, звука из файлов-заготовок.	
29		Оформление презентации.	1	Дизайн презентации. Выбор фона.	Практическая работа.
30		Навигационные компоненты, настройка показа презентации.	1	Настройка показа презентации.	
31		Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта.	1	Выбор темы, подбор материала, создание вспомогательных графических объектов. Создание макета презентации.	Иллюстрация, практическая работа.
32		Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта.	1	Редактирование макета презентации. Вставка графических объектов. Подбор и вставка звуковых эффектов в презентацию. Редактирование графических объектов	
33		Защита итогового проекта.	1	Защита проекта.	Демонстрация презентации, беседа.
34		Итоговое занятие.	1	Просмотр созданных проектов. Тайное голосование. Подведение итогов работы за год. Выдача сертификатов прохождении курса «Мир информатики».	Опрос, беседа

Предполагаемая результативность курса

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия);
- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
- портфель достижений школьника.

Сформулированная цель реализуется через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам внеурочной деятельности, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя личностные, предметные, метапредметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

- умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «программа», «редактор», «текст», «презентация»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами

коммуникации; владение устной и письменной речью.

Информационно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

- 1) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 2) Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- 3) Информатика и ИКТ. 5-7 классы: методическое пособие/ Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009.
- 4) Информатика и ИКТ: рабочая тетрадь для 5 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
- 5) Информатика. 5-6 класс. Начальный курс: Учебник. 2-е изд., переработанное/под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2006.

Интернет ресурсы:

- 1) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
- 2) Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 5 класса: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php>
- 3) Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций:
<http://www.informika.ru>
- 4) Российское образование. Федеральный образовательный портал: <http://www.edu.ru>
- 5) Учитель.ру:
<http://teacher.fio.ru>

Оборудование:

- 1) Персональные компьютеры, объединенные локальной сетью с выходом в Интернет.
- 2) Программные средства: Windows XP, MS Office 2007.
- 3) Проектор для демонстрации изображения рабочего стола на экране (доске).

Пояснительная записка

С целью реализации непрерывного изучения курса «Информатика и ИКТ» в образовательном учреждении за счет часов внеурочной деятельности вводится изучение в 6 классе предмета «Информатика и ИКТ».

Рабочая программа составлена на основании **нормативно-правовой базы:**

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 (ред. от 23.07.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03 «Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы» и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации

Онищенко Г. Г. 25 ноября 2002 года, действующих с 1 сентября 2003 года для учащихся школ.

Программа разработана на основе авторских программ: «Информатика», авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова и типовых программ по информатике. Является модифицированной.

Выбор авторской программы обусловлен выбором линии учебников Босовой Л.Г. в 5-7 классах. Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Актуальность и перспективность программы обусловлена тем, что в условиях начавшегося массового внедрения вычислительной техники, знания, умения и навыки, составляющие «компьютерную грамотность», приобретают характер сверхнеобходимых. Представители многих профессий уже долгое время пользуются компьютером. Данная программа является благоприятным средством для формирования инструментальных личностных ресурсов, для формирования метапредметных образовательных результатов: освоение способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Возрастная группа обучающихся: учащиеся 6-го класса (11 – 13 лет).

Объем часов, отпущенных на занятия: 1 час в неделю (34 часа в год).

Продолжительность одного занятия: 45 минут.

Изучение курса «Мир информатики» в 6 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи программы:

1. включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

2. создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
3. показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
4. расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы; воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
5. организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
6. создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; При обучении используются следующие **формы и методы работы**:
 - словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа);
 - наглядный (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
 - практический (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
 - проектный.

Учебно-тематический план

Содержание курса	Кол-во часов	Перечень универсальных действий обучающихся
Введение	1	<i>Аналитическая деятельность:</i> • знать основные гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ. <i>Практическая деятельность:</i> • соблюдать требования техники безопасности при работе в компьютерном классе.

Раздел 1. Информация вокруг нас.	11	<i>Аналитическая деятельность:</i> • понимать, что такое информация, информатика; • приводить примеры информации и информационных процессов; • выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера; • определять технические устройства для ввода и вывода информации; • понимать основные виды носителей информации; • представлять процессы кодирования и декодирования информации. <i>Практическая деятельность:</i> • набирать слова, используя клавиатуру; • использовать принципы десятипальцевого набора текста; • вводить имя файла с помощью клавиатуры; • выбирать необходимый файл из нужной папки; • создавать, копировать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы; • работать с элементами рабочего стола; • читать информацию, представленную на координатной плоскости; • перемещать объекты, оперировать с окнами (открыть, закрыть, свернуть, восстановить, изменить размер, переместить); • кодировать с помощью рисунков и значков, кодировать с помощью чисел.
---	-----------	---

Раздел 2. Информационное моделирование	9	<i>Аналитическая деятельность:</i> • соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации; • определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов; • систематизировать информацию в виде плана, схемы, таблицы. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках; • выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами; • осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора; • оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; • создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.
Раздел 3. Алгоритмика	12	<i>Аналитическая деятельность:</i> • знать основные изучаемые понятия: алгоритм, исполнители, модель – и их свойствах; • планировать последовательность событий для создания нумерованного списка, блок-схем; • планировать последовательность событий для заданного проекта. <i>Практическая деятельность:</i> • создавать блок-схемы; • создавать презентацию в среде PowerPoint; • использовать редактор презентаций для создания анимации по имеющемуся сюжету; • вставлять в слайд объекты графики, звука из файлов-заготовок; • создавать на заданную тему мультимедийную презентацию, которая содержит текст, звуки, графические изображения.
Итоговое занятие	1	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	
Введение					
1		Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.	1	Первичный инструктаж по технике безопасности при работе в компьютерном классе. Гигиенические нормы. Тестирование.	Вводная беседа.
Раздел 1. Информация вокруг нас					
2		Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы.	1	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».	Иллюстрация, демонстрация презентации, беседа, практическая работа.
3		Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы.	1	Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».	
4		Разнообразие отношений. Отношения между множествами.	1	Схема состава. Круги Эйлера.	Демонстрация презентации, беседа.
5		Отношение «входит в состав».	1	Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».	Объяснение, практическая работа.
6		Отношение является разновидностью. Классификация объектов.	1	Отношение является разновидностью. Схема разновидностей. Классификация.	Объяснение, беседа.
7		Классификация компьютерных объектов.	1	Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Практическая работа №4 «Создаем компьютерные документы».	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.
8		Система и окружающая среда. Система как	1	Систематизация информации. Поиск информации. Получение	Объяснение, беседа.

		«черный ящик».		новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики.	
9		Персональный компьютер как система.	1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	
10		Как мы познаем окружающий мир.	1	Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.	
11		Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.	1	Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление.	
12		Определение понятия.	1	Понятие как форма мышления.	
Раздел 2. Информационное моделирование					
13		Информационное моделирование как метод познания.	1	Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.	Демонстрация презентации, беседа, работа с карточками
14		Словесные информационные модели. Словесные описания.	1	Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Практическая работа №5 «Создаем словесные модели».	Объяснение, работа с карточками, практическая работа.
15		Математические модели.	1	Простейшие математические модели.	Объяснение, беседа.
16		Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.	1	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа. Практическая работа.
17		Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.	1	Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Практическая работа №7. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре».	
18		Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин.	1	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Практическая работа №8 «Создаем информационные модели – диаграммы и	

				графики».	
19		Наглядное представление о соотношении величин.	1	Визуализация многорядных данных.	
20		Многообразие схем.	1	Многообразие схем.	Демонстрация презентации, беседа.
21		Информационные модели на графах.	1	Информационные модели на графах. Деревья. Практическая работа №9 «Создаем информационные модели – схемы, графы, деревья».	Демонстрация презентации, беседа, практическая работа.
Раздел 3. Алгоритмика					
22		Что такое алгоритм.	1	Что такое алгоритм.	
23		Исполнители вокруг нас.	1	Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.	Практическая работа. Демонстрация, беседа.
24		Формы записей алгоритмов.	1	Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема).	Демонстрация презентации, объяснение, беседа.
25		Линейные алгоритмы.	1	Примеры линейных алгоритмов (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Практическая работа №10 «Создаем линейную презентацию».	Демонстрация презентации, объяснение, беседа, практическая работа.
26		Алгоритмы с ветвлением.	1	Примеры алгоритмов с ветвлениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.). Практическая работа №11 «Создаем презентацию с гиперссылками».	
27		Алгоритм с повторением.	1	Примеры алгоритмов с повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).	

				Практическая работа №12 «Создаем циклическую презентацию».	
28		Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма.	1	Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.	Демонстрация презентации, объяснение, беседа.
29		Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов.	1	Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.	Демонстрация презентации, объяснение, беседа.
30		Конструкция повторения.	1	Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертежник, Водолей и др.	
31		Выполнение итогового проекта.	1	Создание циклической презентации на свободную тему.	Практическая работа.
32		Выполнение итогового проекта.	1	Создание циклической презентации на свободную тему.	
33		Защита итогового проекта.	1	Защита проекта.	Демонстрация презентации, беседа.
34		Итоговое занятие.	1	Просмотр созданных проектов. Тайное голосование. Подведение итогов работы за год. Выдача сертификатов прохождения курса «Мир информатики».	Опрос, беседа

Предполагаемая результативность курса

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Информационно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
2. Босова Л.Л. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5–7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для V-VII классов // Информатика в школе: приложение к журналу «информатика и образование». №6 – М.: Образование и Информатика.
6. Босова Л.Л. Набор цифровых образовательных ресурсов «Информатика 5-7». – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний..

Интернет ресурсы:

- 1) Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- 2) Сетевая составляющая рассматриваемого УМК реализована на сайте издательства в форме авторской мастерской (<http://metodist.lbz.ru>).
- 3) www.metod-kopilka.ru – Методическая копилка учителя информатики
- 4) <http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках
- 5) <http://ru.wikipedia.org/> - Википедия – свободная энциклопедия.
- 6) <http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».
- 7) <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня (системно-информационная концепция);
- 8) <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять
- 9) <http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- 10) <http://go-oo.org> -Свободный пакет офисных приложений
- 11) <http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор
- 12) <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp

Оборудование:

- 1)Персональные компьютеры, объединенные локальной сетью с выходом в Интернет.
- 2)Программные средства: Windows XP, MS Office 2007.
- 3)Проектор для демонстрации изображения рабочего стола на экране (доске).