

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от « 31 » августа 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н. Агунович
31.08.17 20 17 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Клуб интеллектуальной направленности
Направление общеинтеллектуальное

Класс: 2
Учитель: Барановская И.В.
Учебный год: 2017–2018

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка:

. Рабочая программа курса «КИН» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Авторской программы дополнительной образовательной деятельности «Клуб Интеллектуальной Находчивости». Развитие мультипрофильной индивидуальной компетентности (интеллектуально-творческие индивидуальные, семейные и командные конкурсы и ИгроТренинги). Автор - Кузьминов Ю.Е.
- Инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС на 2012-2013 учебный год».

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 лет.

Курс включает 34 занятия во 2 классе. Занятия проходят 1 раз в неделю. Программа второго класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

Актуальность выбора определена следующими факторами:

важной проблемой современного образовательного учреждения является низкая мотивация самообучения, резко снижающая эффективность любой интеллектуальной деятельности. Технология КИН разработана таким образом, чтобы активизировать интеллектуальный потенциал учащихся, предоставить им возможность получения опыта интенсивной познавательной деятельности, протекающей на позитивном эмоциональном фоне, что послужит основой формирования и развития внутренней учебной мотивации.

Следует также отметить, что в настоящее время интеллектуально-соревновательная деятельность в образовательных учреждениях осуществляется, в основном, в форме предметных олимпиад, по результатам участия в которых представляется возможным оценить лишь достигнутый к актуальному моменту уровень обученности учащихся. Мероприятия КИН позволяют делать выводы не только о нынешнем уровне развития познавательных процессов участников, но и потенциале их развития, что представляется крайне важным для психолого-педагогической диагностики учащихся и оптимизации их образовательных маршрутов.

Отличительной особенностью КИН является сочетание и чередование технологий, позволяющих диагностировать уровень актуального развития познавательного потенциала ребенка и методов развития интеллектуальных и творческих способностей, что оптимально с точки зрения решения задач психолого-педагогического сопровождения развития личности школьника.

Цели:

внедрение новой продуктивной технологии организации внеурочной деятельности учащихся;

развитие интеллектуально-творческой активности, креативности и находчивости у школьников;

выявление, поддержка и продвижение интеллектуально активных и одарённых детей, родителей, педагогов.

Задачи:

- объединение участников программы вокруг идеи интеллектуально-творческих соревнований и систематических тренировок интеллектуальной находчивости;
- развитие сотрудничества и коллективизма среди учащихся;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, регулятивных и личностных характеристик учащихся;
- профилактика девиантного и делинквентного поведения детей и подростков;
- расширение развивающих возможностей образовательной среды;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- расширение возможностей семейного досуга.

Для решения данных задач и достижения поставленной цели авторами проекта была создана технология внеурочной деятельности Класный Конкурс Интеллектуальной Находчивости, рассчитанная на учащихся 2, 3, 4 классов и направленная на подготовку конкурсантов для участия в проекте «Кубок школы, района, города по Интеллектуальной Находчивости».

Задания конкурсов основаны на актуализации процессов памяти, свойств внимания, операций мышления, сообразительности, широты словарного запаса и способности находить точные, быстрые, оригинальные интеллектуально-творческие решения в условиях ограничения времени принятия решения и повышенной личной ответственности за его результат.

Сценарий каждого занятия состоит из четырех частей:

- интеллектуально-творческая разминка (пять заданий);
- выполнение конкурсантами семи интеллектуально-творческих заданий с ограничением времени выполнения каждого задания;
- самостоятельный подсчёт суммы набранных баллов каждым участником;
- анализ результатов – сравнение сумм набранных баллов между учениками класса (группы), обсуждение загаданных и возможных ответов.

Реализация программы внеурочной деятельности предполагает вовлечение детей в соревновательную деятельность как в рамках личного первенства, так и в рамках групповых зачетов (Кубок класса (группы), Кубок школы, участие в разноуровневых соревнованиях в формате Сборных Команд по Интеллектуальной Находчивости).

Реализация программы в рамках системы дополнительного образования в форме организации соревновательной деятельности для учащихся 2, 3, 4 классов внутришкольного, районного и городского масштаба

Учитывая формат проводимой тренинговой работы с учащимися во время внеурочной деятельности, Интернет-ресурс, возможность организовывать занятия совместно с родителями учащихся как логическое продолжение развития программы, так и в формате самостоятельного наравления планируется организация интеллектуально-творческих конкурсов различного уровня (далее Конкурс).

Цель Конкурса:

выявление, поддержка и продвижение интеллектуально активных (одарённых) детей, родителей, педагогов.

Задачи Конкурса:

предоставить возможности лидерам школ проявить свою интеллектуальную находчивость в соревновании со сверстниками с высоким интеллектуальным и личностным потенциалом;

объединить участников игры вокруг идеи интеллектуально-творческих соревнований и систематических тренировок интеллектуальной находчивости; дать конкурсантам и их родителям информацию о способах развития интеллектуальной находчивости.

Организация и сроки проведения Конкурса

Конкурс проходит в четыре этапа (тура):
Кубок класса по Интеллектуальной Находчивости (отборочный внутришкольный тур)
Кубок школы по Интеллектуальной Находчивости (основной внутришкольный тур)
Кубок района по Интеллектуальной Находчивости (финальный тур)
Кубок города (области) по Интеллектуальной Находчивости (Суперфинал)

Авторами проекта разработаны три уровня сложности заданий Конкурсов:

Базовый (отборочный): используется в технологии внеурочной деятельности, в самостоятельных тренировках на сайте www.kinspb.ru и при составлении сценариев отборочного тура Кубка Школы по Интеллектуальной Находчивости;

Финальный: используется в программах дополнительного образования (тренировка сборной команды класса или сборной команды школы по интеллектуальной находчивости), тренировках, публикуемых на портале www.kinspb.ispringonline.ru и при составлении сценариев основного тура Кубка Школы по Интеллектуальной Находчивости;

Суперфинальный: используется при составлении программ тренингов интеллектуальной находчивости, при организации командных Классно-Семейных КИНов и при составлении сценариев районного и городского туров Кубка Города по Интеллектуальной Находчивости.

Ожидаемые результаты реализации программы

повышение мотивации участников к учебной деятельности, а также её эффективности;

развитие познавательных процессов школьников (памяти, внимания, мышления), эмоционально-личностной и социальной сфер психической деятельности детей;

овладение школьниками навыками командной деятельности, а также эффективного решения интеллектуальных задач в условиях дефицита времени;

оптимизация показателей социально-психологического климата образовательного учреждения;

развитие и обогащение технологий дополнительного образования и досуговой деятельности;

создание конкурентного соревновательного пространства в парадигме личностного развития;

Данная программа в основной части направлена на развитие **метапредметных компетенций**, таких, как:

компетентность в решении проблем (задач):

умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности

умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения

умение уточнить формулировку задачи

умение выдвигать и проверять гипотезы

переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичными условиями

умение выявить и использовать аналогии

оценить продукт деятельности на основе критериев

сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу

сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта

выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности

умение планировать решения задачи, определять ресурсы.

Реализация программы позволит системно проводить конкурсы и тренировки для учащихся всех ступеней обучения и работать как с учащимися, так и с семьей, поднимая престиж интеллектуально-содержательного проведения досуга, формирование общих интересов в парадигме «педагог-ребенок-родитель».

Принцип «Здесь и сейчас» даст возможность соревноваться даже неподготовленным участникам, расширяя диапазон конкурсантов, их возрастную группу.

Использование Интернет-ресурсов приведёт к организации онлайн-соревнований с оперативным подведением итогов и публикацией результатов.

Литература

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. №751.
- Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / А.П. Панфилова; под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
- Педагогические Мастерские: Франция — Россия /Сост. Э. С. Соколова, И.А.Мухина: Под ред. Э.С.Соколовой; Пер. с фр. — М., 1997.
- Педагогические технологии: что это такое и как их использовать в школе / Науч. ред. Т. И.Шамова, П.И.Третьяков. — М.; Тюмень, 1994.
- Федеральная программа развития образования в России. – М., 2000.
- Сериков В. В. Личностно-ориентированное образование: Феномен, концепция, технология // Педагогическое образование для XXI века: Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1994.
- Сластенин В.А., Шиянов Е.П. Гуманистическая парадигма педагогического образования // Педагогическое образование для XXI века: Материалы международной научно-практической конференции. — М., 1994.
- Управление развитием инновационных процессов в школе / Науч.ред. Т.И.Шамова, П.И.Третьяков. — М., 2001.

