

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ №380

Санкт-Петербурга

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ №380

Санкт-Петербурга

О.Н.Агунович

ас 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(общекультурное направление)
Учимся успешному чтению**

Класс: 2
Учитель: Исакова М.П.
Учебный год: 2017–2018

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима. Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения, его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания. Сами же школьники читают хрестоматии, комиксы, детские журналы, смотрят видеофильмы, кино, играют в компьютерные игры, а художественная книга остается для них нереализованным источником знаний.

Педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка. Для решения данной проблем создана программа внеурочной деятельности для учащихся 2 классов (8-9 лет) «Учимся успешному чтению» в рамках начального образования по ФГОС.

Внеурочная воспитательная работа обладает некоторыми преимуществами по сравнению с учебной, так как организуется на добровольных началах и имеет большие возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать традиционные и инновационные формы и методы работы. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. При этом учащиеся не просто читают тексты, но и преобразуют их. Это преобразование происходит путем инсценирования отрывка или всего произведения, диалогового чтения, создания музыкального сопровождения к произведению, иллюстраций, декораций кукольного театра, т.е. с использованием творческого и интеллектуального потенциала школьников.

Объем часов – 34.

Продолжительность одного занятия – 45 минут.

Цели и задачи программы:

- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров разнообразных по содержанию и тематике;
- вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения;
- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- формирование познавательного интереса и любви к чтению, развитие интереса к творчеству писателей;

Задачи:

- создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;
- формировать интерес к литературному чтению,
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе
- обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

Отбор литературного содержания ориентируется на ценность произведений, учитывает возрастные возможности и социальный опыт младших школьников. Именно поэтому наряду с классической русской и зарубежной литературой отводится место произведениям устного народного творчества и современной детской литературе. На занятиях обучающиеся так же будут знакомиться с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности.

Формы и методы работы:

формы-

- беседы;
- лекции;
- дискуссии;
- игровые занятия;
- поисковые занятия;
- практические работы;
- творческие работы;
- соревнования;
- тестирование;
- самоанализ работ.

методы –

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Содержание программы

В содержание программы выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре.

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребенка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного чтения вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке.

Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время.

Первый уровень результатов – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения.

Условия реализации программы

Реализация целей невозможна без использования ресурсов: наличия художественной литературы в школьной и районной детской библиотеках, учебно-методических материалов, наглядных демонстрационных пособий и таблиц, Интернета, электронных презентаций.

Учет возрастных и психологических особенностей детей

Отбор и расположение учебного материала, применение различных методов и педагогических технологий в данной программе соответствуют возрастным и психологическим особенностям детей младшего школьного возраста, для которого ведущей деятельностью является общение в процессе обучения. Программа ориентирована на чувства, образы и мысли детей, возникающие у них на занятии. Источником для речевого, интеллектуального и нравственного развития детей должен стать язык произведений нашей классики.

Учебно-тематический план

2 класс – 34 часа

В круг чтения детей входят произведения, представляющие все области литературного творчества: фольклор, русская и зарубежная классика, современная отечественная и зарубежная литература. Разделы состоят из произведений, составляющих золотой фонд детской литературы. Значительное место отведено произведениям современных писателей. Среди произведений учитель выбирает прозаические тексты и стихотворения для слушания, заучивания и драматизации.

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основное содержание работы
1	<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Ежели вы вежливы», «Друзья товарищи»	1	Беседа о тематике данного курса занятий, правилах поведения и технике безопасности в библиотеке. Рассматриваем книги в библиотеке. Громкое чтение стихов.
2	<i>Сказки о животных</i> В. Сутеев «Мышонок и карандаш» и др.	1	Определяем особенности жанра сказок о животных. Громкое чтение сказки. Пересказ по иллюстрациям.
3	<i>Загадки о животных.</i> К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова. Разучить одну загадку наизусть. Практическое задание.

4	<i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк «Самое страшное» и др.	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях.
5	<i>В мире книг.</i> Подборка книг по данной теме.	1	Учить работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Практическое задание.
6	<i>Здравствуй, осень!</i> Рассказы М. Пришвина.	1	Громкое чтение. Рисунок по теме прочитанного рассказа.
7	<i>Худому делу – худой конец.</i> Н.Носов «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка сочинял стихи» и др.	1	Чтение и рассуждение о прочитанном. Выполняем задание на тему «Дело мастера боится».
8	<i>Стихи о Родине.</i> Сборник стихов о Родине.	1	Выразительное чтение. Учимся создавать выставку. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине».
9	<i>Весёлые стихи.</i> К.И.Чуковский «Английские народные песни»..	1	Выразительное чтение. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению.
10	<i>«На ярмарке».</i> Малые фольклорные жанры.	1	Особенности русского фольклора. Громкое чтение. Выучить потешку, считалку, небылицу (по желанию).
11	<i>Рассказы о культуре поведения.</i> Книги по данной теме.	1	Беседа о правилах поведения. Выразительное чтение с обсуждением.
12	<i>Рассказы об истории нашей Родины.</i> С.Алексеев «Книга для чтения по истории нашей Родины».	1	Отработка связи «писатель – книга – тема». Громкое чтение одного из рассказов. Создание иллюстрации о прочитанном.
13	<i>Забавные стихи.</i> Г.Остер «Вредные советы».	1	Выразительное чтение с интонацией юмора, радости. Обратит внимание на связь «тема – автор».
14-16	<i>Сказки о приключениях и волшебстве.</i> Л.Гераскина «В Стране невыученных уроков».	3	Выразительное чтение. Просмотр мультфильма. Сравнительный анализ, сходство и различие.
17,18	<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко «Самое главное», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Видеосюжет.	2	Громкое чтение. Понятие «подвиг, героический поступок». Учимся давать характеристику поступков героев. Просмотр видеосюжета.
19	<i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> В.Чаплина «Испорченный отпуск» В.Осеева « Кто всех глупее».	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. Обсуждение прочитанного. Практическое задание.
20	<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Б.Гримм «Сказка о кошке и мышке», Г.Х.Андерсен «Пастушка и трубочист».	1	Читаем и слушаем аудиосказку. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Практическое задание.
21,22	<i>О героизме и трусости.</i> И.Бутмин «Трус», С.Михалков «Прививка», Л.Толстой «Котенок», «Прыжок», «Акула».	2	Слушаем и читаем произведения. Беседа по содержанию и обсуждение прочитанного. Практическое задание.
23	<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i> Стихи о маме, Б.Емельянов « Рассказы о маме».	1	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Устное описание своей мамы.

24	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков «Помощь идет», Е.Пермяк «Пичугин мост»	1	Слушаем и читаем произведения. Рассказ о своём добром поступке. Практическое задание.
25,26	<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Н.Носов «Телефон», С.Михалков «Про мимозу», С.Георгиев «Друг Степан»	2	Интонационное чтение произведений. Читаем по ролям. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Практическое задание.
27	<i>Родину – мать учись защищать.</i> С.Баруздин «Шел по улице солдат», Л.Кассиль «Главное войско».	1	Громкое чтение. Выделяем основные нравственные качества – защитника Родины. Практическое задание.
28	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Барто «Было у бабушки 40 внучат», Рассказы В.Осеевой	1	Слушаем и выделяем поведенческие характеристики героев. Читаем по ролям.
29	<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> В.Бианки «Кто, чем поет?» и др., Л.Толстой «Как ходят деревья?»	1	Особенности названий произведений с вопросом. Почему так названы? Признаки. Практическое задание.
30	<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> В.Бианки «Лесная газета».	1	Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Признаки весны. Ответы на вопросы. Рисуем весенние картины в карандаше.
31	<i>Знай и люби родную природу!</i> Рассказы К.Паустовского	1	Восприятие на слух чтения рассказа. Выделяем ключевые слова и составляем план пересказа. Пересказ по плану
32	<i>Произведения о растениях.</i> Е.Пермяк «Некрасивая елка», А.Платонов «Неизвестный цветок».	1	Громкое чтение и обсуждение прочитанного. Практическое задание.
33	<i>Сказки родного края.</i> Русские волшебные сказки.	1	Знакомство с особенностями волшебных сказок, их иллюстрирование. Национальные особенности в оформлении. Практическое задание.
34	<i>Заключительное занятие.</i>	1	Тестирование. Подбор книг для выставки «Полка любимых книг».
Итого:		34 ч.	

Календарно-тематическое планирование

2 класс – 34 часа

Период	№ урока	Тема урока	Количество часов	Описание примерного содержания занятий
6 сен	1	<i>Стихи о школе и детях</i> С.Я.Маршак «Первый день календаря», «Ежели вы вежливы», «Друзья товарищи»	1	Беседа о тематике данного курса занятий, правилах поведения и технике безопасности в библиотеке. Рассматриваем книги в библиотеке. Громкое чтение стихов.

13 сен	2	<i>Сказки о животных</i> В.Сутеев "Мышонок и карандаш" и др.	1	Определяем особенности жанра сказок о животных. Громкое чтение сказки. Пересказ по иллюстрациям.
20 сен	3	<i>Загадки о животных.</i> К.И.Чуковский «Загадки», Русские народные загадки.	1	Учить отгадывать загадки, находить ключевые слова. Разучить одну загадку наизусть. Практическое задание.
27 сен	4	<i>Учись дружить.</i> Е.Пермяк «Самое страшное» и др.	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, обиды, сопереживания. Найти пословицы о дружбе и друзьях.
4 окт	5	<i>В мире книг.</i> Подборка книг по данной теме.	1	Учимся работать с книгой: обложка, иллюстрации, автор, тема, жанр. Практическое задание.
11 окт	6	<i>Здравствуй, осень!</i> Рассказы М. Пришвина.	1	Громкое чтение. Рисунок по теме прочитанного рассказа.
18 окт	7	<i>Худому делу – худой конец.</i> Н.Носов «Как Незнайка был музыкантом», «Как Незнайка сочинял стихи» и др.	1	Чтение и рассуждение о прочитанном. Выполняем задание на тему «Дело мастера боится».
25 окт	8	<i>Стихи о Родине.</i> Сборник стихов о Родине.	1	Выразительное чтение. Учимся создавать выставку. Подбор книг для тематической выставки книг "О Родине".
8 ноя	9	<i>Весёлые стихи.</i> К.И.Чуковский «Английские народные песни»..	1	Выразительное чтение. Придумать и нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведению.
15 ноя	10	<i>«На ярмарке».</i> Малые фольклорные жанры.	1	Особенности русского фольклора. Громкое чтение. Выучить потешку, считалку, небылицу (по желанию).
22 ноя	11	<i>Рассказы о культуре поведения.</i> Книги по данной теме.	1	Беседа о правилах поведения. Выразительное чтение с обсуждением.
29 ноя	12	<i>Рассказы об истории нашей Родины.</i> С.Алексеев «Книга для чтения по истории нашей Родины».	1	Отработка связи «писатель – книга – тема». Громкое чтение одного из рассказов. Создание иллюстрации о прочитанном.
6 дек	13	<i>Забавные стихи.</i> Г.Остер «Вредные советы».	1	Выразительное чтение с интонацией юмора, радости. Обратит внимание на связь «тема – автор».
13 дек	14	<i>Сказки о приключениях и волшебстве.</i> Л.Гераскина «В Стране невыученных уроков».	1	Выразительное чтение. Просмотр мультфильма. Сравнительный анализ, сходство и различие.
20 дек	15	<i>Сказки о приключениях и волшебстве.</i> Л.Гераскина «В Стране невыученных уроков».	1	Выразительное чтение. Просмотр мультфильма. Сравнительный анализ, сходство и различие.

27 дек	16	<i>Сказки о приключениях и волшебстве.</i> Л.Гераскина «В Стране невыученных уроков».	1	Выразительное чтение. Просмотр мультфильма. Сравнительный анализ, сходство и различие.
17 янв	17	<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко «Самое главное», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Видеосюжет.	1	Громкое чтение. Понятие «подвиг, героический поступок». Учимся давать характеристику поступков героев. Просмотр видеосюжета.
24 янв	18	<i>Рассказы и стихи о подвигах.</i> М.Зощенко «Самое главное», С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Видеосюжет.	1	Громкое чтение. Понятие «подвиг, героический поступок». Учимся давать характеристику поступков героев. Просмотр видеосюжета.
31 янв	19	<i>Тебе смешно, а мне до сердца дошло.</i> В.Чаплина «Испорченный отпуск» В.Осеева « Кто всех глупее».	1	Выразительное чтение с интонацией сочувствия, грусти, радости. Обсуждение прочитанного. Практическое задание.
7 фев	20	<i>Сказки о настоящей дружбе.</i> Б.Гримм «Сказка о кошке и мышке», Г.Х.Андерсен «Пастушка и трубочист».	1	Читаем и слушаем аудиосказку. Выделение основных характеристик «настоящего друга» по прочитанным сказкам. Практическое задание.
14 фев	21	<i>О героизме и трусости.</i> И.Бутмин «Трус», С.Михалков «Прививка», Л.Толстой «Котенок», «Прыжок», «Акула».	1	Слушаем и читаем произведения. Беседа по содержанию и обсуждение прочитанного. Практическое задание.
21 фев	22	<i>О героизме и трусости.</i> И.Бутмин «Трус», С.Михалков «Прививка», Л.Толстой «Котенок», «Прыжок», «Акула».	1	Слушаем и читаем произведения. Беседа по содержанию и обсуждение прочитанного. Практическое задание.
28 фев	23	<i>Нет лучше дружка, чем родимая матушка.</i> Стихи о маме, Б.Емельянов « Рассказы о маме».	1	Выразительное чтение стихотворений, анализ содержания. Устное описание своей мамы.
7 мар	24	<i>Жизнь дана на добрые дела.</i> Б.Житков « Помощь идет», Е.Пермяк « Пичугин мост»	1	Слушаем и читаем произведения. Рассказ о своём добром поступке. Практическое задание.
14 мар	25	<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Н.Носов «Телефон», С.Михалков «Про мимозу», С.Георгиев «Друг Степан»	1	Интонационное чтение произведений. Читаем по ролям. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Практическое задание.
21 мар	26	<i>Произведения о ребятах – сверстниках.</i> Н.Носов «Телефон», С.Михалков «Про мимозу», С.Георгиев «Друг Степан»	1	Интонационное чтение произведений. Читаем по ролям. Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Практическое задание.

4 апр	27	<i>Родину – мать учись защищать.</i> С.Баруздин «Шел по улице солдат», Л.Кассиль «Главное войско».	1	Громкое чтение. Выделяем основные нравственные качества – защитника Родины. Практическое задание.
11 апр	28	<i>Книги о ребятах и их делах.</i> А.Барто «Было у бабушки 40 внучат», Рассказы В.Осеевой	1	Слушаем и выделяем поведенческие характеристики героев. Читаем по ролям.
18 апр	29	<i>Там, где раз пророс вопрос, зреет крепкий разум.</i> В.Бианки «Кто, чем поет?» и др., Л.Толстой «Как ходят деревья?»	1	Особенности названий произведений с вопросом. Почему так названы? Признаки. Практическое задание.
25 апр	30	<i>Весна, весна на улице, весенние деньки!</i> В.Бианки «Лесная газета».	1	Передача весеннего настроения при выразительном чтении. Признаки весны. Ответы на вопросы. Рисуем весенние картины в карандаше.
2 май	31	<i>Знай и люби родную природу!</i> Рассказы К.Паустовского	1	Восприятие на слух чтения рассказа. Выделяем ключевые слова и составляем план пересказа. Пересказ по плану.
9 май	32	<i>Произведения о растениях.</i> Е.Пермяк «Некрасивая елка», А.Платонов «Неизвестный цветок».	1	Громкое чтение и обсуждение прочитанного. Практическое задание.
16 май	33	<i>Сказки родного края.</i> Русские волшебные сказки.	1	Знакомство с особенностями волшебных сказок, их иллюстрирование. Национальные особенности в оформлении. Практическое задание.
23 май	34	<i>Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех.</i> Рассказы В.Драгунского	1	Чтение произведений с обсуждением. Формирование нравственной позиции младшего школьника. Практическое задание.
		Итого:	34	

Информационно-методическое обеспечение

Печатные пособия:

1. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 2 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011
2. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
3. Галактионова Т. Г., Савина С. О., Назаровская Я. Г., Жук С Г. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2011.
4. Гостимская Е.С. Внеклассное чтение. - М., 2005.
5. Русские детские писатели XX века. Библиографический словарь. - М.: Флинта - наука, 2001.
6. Светловская Н. Н. Методика внеклассного чтения. - М., 1991.

Видео-, аудиоматериалы:

1. Презентации
2. DVD

Цифровые ресурсы:

1. metodisty.ru
2. wiki.rdf.ru/item/373
3. lit-studia.ru/method/46.html
4. <http://www.km.ru/turizm/2012/07/13/reitingi-i-premii-v-turisticheskoi-otrasli/samye-znamenitye-literaturnye-puteshest>

Оборудование:

1. Компьютер

Диагностические средства:

Эффективность реализации программы отслеживается по результатам следующих показателей:

1. Проверка техники чтения.
2. Проверка читательского кругозора.
3. Анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 2, 3 и 4-х классов)

Результативность курса**Прогнозируемый результат реализации программы:**

1. Проявление интереса к книге, расширение читательского кругозора.
2. Умение работать с книгой.
3. Умение работать с текстом.
4. Заинтересованность и активное участие родителей по развитию познавательных способностей у своих детей.

Личностные результаты:

- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.
- Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

*Метапредметные результаты:***Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.
- Учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им.
- Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

В результате реализации программы учащиеся 2 класса должны знать/понимать:

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;
- уметь читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст;
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст,
- оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении (герое, событии);
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками).

К концу обучения в начальной школе, в результате освоения содержания программы внеурочной деятельности «Учимся успешному чтению» у учащихся сформируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, готовность обучающихся к дальнейшему образованию.