

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «31» августа 20 14 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н. Агунович
_____ 20 14 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
Чудесный город
Направление общеинтеллектуальное

Класс: 3
Учитель: Казанцева Н.В.
Учебный год: 2017–2018

Санкт-Петербург
2017

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Чудесный город» для 3- 4 класса разработана на основе программы "История и культура Санкт-Петербурга" Е.В.Дмитриевой.

Важным компонентом просвещения и образования на территории многонациональной Российской Федерации является «национально-региональный компонент», который предусматривает изучение развития и современной проблематики народов, регионов, ближайшего окружения для человека, его Малой Родины, то есть края. Это неслучайно, поскольку в нашем современном обществе наблюдается падение патриотического отношения к своему Отечеству, принижается значимость наследия России. Изучение своего края как раз и является тем фактором, который способствует формированию нравственно-ценностного отношения к своей Родной земле.

Цель и задачи курса

Цель программы: создание условий для формирования нравственных чувств, духовно-ценностной и практической ориентации школьников в окружающем их городском пространстве.

Задачи:

- создать условия для проявления познавательного интереса к изучению города.
- создать условия для получения элементарных знаний о составных частях города, о роли людей и природы в формировании городов, о взаимосвязи города и горожан; о памятниках природы и культуры, придающих неповторимый облик Санкт-Петербургу (реки, каналы, острова, парки, сады, мосты, решетки, здания, фонари, скульптура); о важных функциях города как промышленного, торгового и культурного центра страны; о главных ансамблях Петербурга - его символах, являющихся частью всемирного культурного наследия; о петербуржцах – создателях и носителях петербургской культуры.
- создать условия для формирования представления об уникальности, неповторимости облика Петербурга.
- формирование краеведческих умений:
- развитие монологической речи и мыслительных умения:
- воспитание чувств товарищества.
- формирование гражданской позиции, патриотизм
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость).

Место программы в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 2 года (68 часов) Возраст на который рассчитана данная программа обучающиеся 3-4 класса. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 35 минут.

Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;

- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;

- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;

- повысить творческую активность и самостоятельность;

- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные результаты:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
- уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.
- находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять различные понятия и использовать их.

Содержание программы

Курс «Страницы истории Санкт-Петербурга» содержит 2 основных раздела. Темы каждого года перекликаются между собой. В каждом новом разделе повторяются ранее изученный материал и расширяются, пополняются знания о городе. Этот принцип гибкости курса позволяет детям ранее не изучавшим историю и культуру Санкт-Петербурга начать изучать предмет с любого уровня обучения.

Вводное занятие.

Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения во время занятий на базе школы и в других помещениях. Рассказ о курсе: особенности, тематика, ход проведения занятий, работа с раздаточным материалом.

1 раздел: «Наш город -Санкт- Петербург».

Раздел «Наш город – Санкт-Петербург» посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга: Петропавловская крепость, Домик Петра 1, Адмиралтейство, Летний сад, ансамбль Дворцовой площади, стрелка Васильевского острова, площадь Декабристов, Исаакиевская площадь, Невский проспект.

2 раздел: «Санкт-Петербург- город музеев и театров».

Изучаются музеи на стрелке Васильевского острова, ансамбль площади Искусств, площади Островского, Театральная площадь, реки, каналы, мосты Петербурга, мифы и легенды в архитектуре и скульптуре.

Итоговое занятие: подведение итогов занятий. Обсуждение полученных знаний и умений. Открытое занятие с использованием различных видов игр.

Формы организации деятельности воспитанников

- групповая
- индивидуальная
- малые группы

Формы проведения занятия

- беседа
- диспут
- виртуальная экскурсии
- конкурс
- викторина
- практикум.

Система оценки планируемых результатов

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце каждого раздела проводится итоговое занятие и викторина «Знаете ли вы свой город?», «Что, Где, Когда». Подготовка и проведение презентаций и экскурсий обучающимися.

Формы подведения итогов реализации программы

- тестирование
- контрольное занятие
- викторина.

Список литературы:

1. «Угадай-ка». Петербургская тетрадь/ Сост. Н.Г.Гаврилова, Н.Л.Григорьева, Н.Е.Абакумова, О.Ю.Маврина. – СПб., «Химиздат», 2001.
2. Векслер А.Ф. Архитектурные ансамбли. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.
3. Векслер А.Ф. Площади Петербурга. Тетрадь по истории СПб. СПб., «Литос», 1994.

4. Гурьева Н.А. Первое знакомство с Петербургом СПб., «Паритет» 2014,
5. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург культура и быт: пособие по истории города. СПб. КОРОНА принт 2010 год.
6. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: пособие по истории города. СПб., КОРОНА принт 2010 год.
7. Ермолаева Л.К. Система краеведческого образования в школах СПб. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. СПб., СММО Пресс, 2002.
8. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. «Чудесный город» - видеофильм. СПб., 1998.
9. Ермолаева Л.К., Гаврилова Н.Г. Чудесный город. Петербургская тетрадь. Ч.1,2., Изд. 2-е, переработанное и дополненное. - СПб., СММО Пресс, 2001.
10. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Фонохрестоматия: Список музыкальных произведений и методические рекомендации по их использованию. Ин-т Петербурга. - СПб., 1995.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город: Слайд-путешествие и учебное пособие. Ин-т Петербурга. – СПб., 1995.
12. Зими́на М. С., Преслицкая М.Г. Санкт-Петербург. Музеи: пособие по истории города. СПб. :КОРОНА принт, 2005 год.
13. Лившиц Лия «Сказочный Эрмитаж» СПб., «Издательство Альфа-колор» 2014.

Учебно – тематический план (3 класс)

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
1 раздел. Наш город Санкт-Петербург 1 глава «Так начинался Петербург»)	34 ч. 16 ч.	Личностные результаты: ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Метапредметные результаты: Регулятивные УДД: ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; Познавательные УДД: ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Коммуникативные УДД: ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Предметными результатами являются формирование следующих умений: <u>Предметные результаты:</u> ● расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов; ● приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей; ● развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде; ● понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города; ● уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам. ● находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной

		литературе, интернете, на карте, в периодической печати; • работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; • решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.); • извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; • ориентироваться по карте города и в городском пространстве; • объяснять различные понятия и использовать их.
2 глава «Архитектурные ансамбли Петербурга»	12 ч.	Личностные результаты: • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Метапредметные результаты: Регулятивные УДД: • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; Познавательные УДД: • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Коммуникативные УДД: • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Предметными результатами являются формирование следующих умений: <u>Предметные результаты:</u> • расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов; • приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей; • развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде; • понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города; • уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

		• находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати; • работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; • решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.); • извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; • ориентироваться по карте города и в городском пространстве; • объяснять различные понятия и использовать их.
3 глава Просвещение. Наука. Культура	5 ч.	Личностные результаты: • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Метапредметные результаты: Регулятивные УДД: • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; Познавательные УДД: • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Коммуникативные УДД: • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Предметными результатами являются формирование следующих умений: <u>Предметные результаты:</u> • расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов; • приобщение к культурному наследию города других горожан,

		одноклассников, родителей; • развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде; • понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города; • уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам. • находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати; • работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; • решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.); • извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; • ориентироваться по карте города и в городском пространстве; • объяснять различные понятия и использовать их.
Итоговое занятие	1 ч.	
Итого	34 ч.	

4 класс

Содержание курса	Количество часов	Перечень универсальных действий обучающихся
2 раздел. Петербург Город музеев и театров	34 ч.	Личностные результаты: • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
1 глава «Петербург. Город музеев»	26 ч.	Метапредметные результаты: Регулятивные УДД:

		● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; Познавательные УДД: ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Коммуникативные УДД: ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Предметными результатами являются формирование следующих умений: <u>Предметные результаты:</u> • расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов; • приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей; • развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде; • понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города; • уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам. • находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати; • работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; • решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.); • извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; • ориентироваться по карте города и в городском пространстве; • объяснять различные понятия и использовать их.
--	--	--

2 глава «Петербург. Город театров»	7 ч.	Личностные результаты: ● определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Метапредметные результаты: Регулятивные УДД: ● определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; ● проговаривать последовательность действий; Познавательные УДД: ● ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; ● учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Коммуникативные УДД: ● учиться выражать свои мысли; ● учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; ● овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Предметными результатами являются формирование следующих умений: <u>Предметные результаты:</u> ● расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов; ● приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей; ● развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде; ● понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города; ● уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам. ● находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати; ● работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; ● решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника,
--	-------------	--

		распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.); • извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; • ориентироваться по карте города и в городском пространстве; • объяснять различные понятия и использовать их.
Итоговое занятие (1ч)	1 ч..	Личностные результаты: • определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); Метапредметные результаты: Регулятивные УДД: • определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; • проговаривать последовательность действий; Познавательные УДД: • ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; • учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; Коммуникативные УДД: • учиться выражать свои мысли; • учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; • овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Предметными результатами являются формирование следующих умений: <u>Предметные результаты:</u> • расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов; • приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей; • развитие интереса к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде; • понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города; • уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам. • находить информацию; о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан. Для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе

		психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати; • работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга; • решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.); • извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами; • ориентироваться по карте города и в городском пространстве; • объяснять различные понятия и использовать их.
Итого	34ч.	

Календарно – тематическое планирование (3 класс)

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата
1 раздел. Наш город Санкт-Петербург				
1	1 глава «Так начинался Петербург» Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	16 ч 1	Беседа	
2	Основание Санкт-Петербурга (история, легенды и мифы).	1	Презентация. Беседа, рассказ учителя	
3	Петропавловская крепость. История строительства	1	Презентация, кроссворд	
4	Петропавловская крепость. История строительства	1	Игровое занятие	
5	Первые постройки: Домик Петра I, Троицкая площадь	1	Презентация. Беседа, рассказ учителя	
6	Первые постройки: Домик Петра I, Троицкая площадь	1	Кроссворд	
7	Петропавловский собор.	1	Рассказ учителя, презентация	
8	Петропавловский собор.	1		
9	Игра «Что, Где, Когда»(по пройденному материалу)	1	Игровое занятие	
10	Адмиралтейство-первая верфь города. (виртуальная экскурсия).	1	Презентация, рассказ учителя	
11	Адмиралтейство-первая верфь города. (виртуальная экскурсия).	1	Игровое занятие	
12	Меншиковский дворец- первая каменная постройка	1	Презентация	
13	Меншиковский дворец- первая	1	Викторина	

	каменная постройка			
14	Летний дворец Петра 1 (виртуальная экскурсия по залам дворца)	1	Презентация	
15	Летний дворец Петра 1 (виртуальная экскурсия по залам дворца)	1	Конкурс	
16	Летний сад: вчера сегодня. (исследование)	1	Игровое занятие	
17	2 глава. «Архитектурные» ансамбли Петербурга Площадь Декабристов. Исаакиевская площадь.	12 ч.	Беседа, рассказ учителя, презентация	
18	Площадь Декабристов. Исаакиевская площадь.	1	Работа с картой	
19	Площадь Декабристов. Исаакиевская площадь.	1	Викторина, презентация	
20	Площадь Декабристов. Исаакиевская площадь.	1	Игровое занятие	
21	Стрелка Васильевского острова.	1	Беседа, рассказ, презентация	

22	Стрелка Васильевского острова.	1	Творческая мастерская	
23	Стрелка Васильевского острова.	1	Викторина	
24	Площадь искусств. Площадь Островского. К.И.Росси.	1	Рассказ учителя, презентация	
25	Площадь искусств. Площадь Островского. К.И.Росси.	1	Викторина	
26	Виртуальная экскурсия по площадям города	1	Интерактивная игра	
27	Путешествие по площадям города (игра по карте города).	1	Игровое занятие	
28	Путешествие по площадям города (игра по карте города).	1	Игровое занятие	
29	3 глава «Просвещение. Наука. Культура» Академия наук и	5	Презентация, рассказ учителя	

	Академия художеств.	1		
30	Академия наук и Академия художеств.	1	Беседа, работа с книгой	
31	Академия наук и Академия художеств.	1	Конкурс	
32	История появления Ботанического сада	1	Презентация, беседа. Рассказ учителя	
33	История появления Ботанического сада	1	Игровое занятие	
34	Урок-игра (ребусы по 2,3 главе)1	1	Игровое занятие	

4 класс

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Дата
2 Раздел. Петербург - город музеев и театров.				
1	1 глава: Петербург - город музеев (26ч) Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ОТ	1	Беседа	
2	Государственный музей истории Санкт-Петербурга	1	Презентация, рассказ учителя	
3	Музеи- памятники Петровской эпохи	1	Рассказ учителя, презентация, работа с карьей	
4	Игра «Что, Где, Когда».	1	Игровое занятие	
5	Город военной славы.	1	Презентация, рассказ учителя	
6	Город военной славы.	1	Презентация, рассказ учителя	
7	Город военной славы.	1	Работа с книгой	
8	Город военной славы.	1	Викторина	
9	Город военной славы.	1	Игровое занятие	
10	Памятники Великой отечественной войны (1941-1945)	1	Презентация, рассказ учителя	

11	Памятники Великой отечественной войны (1941-1945)	1	Проектная работа	
12	Памятники Великой отечественной войны (1941-1945)	1	Проектная работа	
13	Памятники Великой отечественной войны (1941-1945)	1	Защита проекта	
14	Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа	1	Презентация, рассказ учителя	
15	Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа	1	Презентация, рассказ учителя	
16	Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа	1	Презентация, рассказ учителя	
17	Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа	1	Игровое занятие	
18	Живопись Русского музея.	1	Презентация, рассказ учителя	
19	Живопись Русского музея.	1	Викторина	
20	Живопись Русского музея.	1	Творческая мастерская	
21	Игра «Узнай по описанию памятник, экспонат».	1	Игровое занятие	

22	Мемориальные Музеи Петербурга.	1	Презентация, рассказ учителя	
23	Мемориальные Музеи Петербурга.	1	Презентация, работы учеников	
24	Видеоэкскурсия	1	Экскурсия	
25	2 глава. Петербург - город театров (9ч) Первые театры в Петербурге	1	Презентация, рассказ учителя	
26	Первые театры в Петербурге	1	Правила	
27	Театр в Петербурге в 18 веке.	1	Презентация, беседа. Рассказ учителя	
28	Театр в Петербурге в 18 веке.	1	Викторина	
29	Игра «Посещение театра»	1	Игровое занятие	
30	Современные театры.	1	Презентация, рассказ учителя	
31	Современные театры.	1	Презентация, рассказ учителя	

32	Современные театры.	1	Конкурс	
33	Современные театры.	1	Игровое занятие	
34	Игра «Найди на карте». Путешествие в театральный Петербург»	1	Игровое занятие	