

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга
Протокол от «31» 08 2017 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга

 О.Н. Агунович

Приказ от «31» 08 2017 г. № 175-ог

Программа внеурочной деятельности
в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО

Санкт-Петербург

2017

1. Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности основана на следующих нормативных правовых актах:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков. Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для организации воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой,

творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2. Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся.
2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
5. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
6. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
7. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
8. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
9. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время

1.3. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2. Направления внеурочной деятельности:

2.1. Спортивно-оздоровительное:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Ожидаемые результаты: улучшение показателей физического здоровья, овладение культурой здоровья, умение вести здоровый образ жизни.

В школе это направление реализуется по программам:

- Ритмика
- Хореография

2.2. Общекультурное:

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

1. формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
2. становление активной жизненной позиции;

3. воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Ожидаемые результаты: повышение уровня общей культуры школьников; развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира

В школе это направление реализуется по программам

- «В мире книг»
- «Учимся успешному чтению»
- «Читаем и играем»

2.3. Общеинтеллектуальное:

Целесообразность данного направления заключается в формировании у обучающихся учебной мотивации, ценности знания, развитии активной познавательной потребности, незаурядных умственных резервов.

Основными задачами являются:

- создание условий для продвижения детей в интеллектуальном развитии;
- формирование интеллектуальной культуры;
- развитие кругозора и любознательности.

Ожидаемые результаты: организация занятости обучающихся в свободное от учёбы время; интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности; повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах; использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

В школе это направление реализуется по программам:

«Занимательная математика»,

«Занимательная грамматика»,

«Мир информатики»

Проектная деятельность по биологии

Проектная деятельность по физике

Проектная деятельность по истории

Клуб интеллектуальной направленности

История и культура Санкт-Петербурга

2.4. Социальное:

Целесообразность данного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Ожидаемые результаты: развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем; формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам; повышение уровня социальной комфортности в коллективе.

В школе это направление реализуется по программам:

«Час общения»

«Наш дом и мы в нем»

2.5. Духовно-нравственное:

Целесообразность названного направления заключается в необходимости воспитания в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- формирование способности к духовному развитию;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование почтительного отношения к родителям, осознанного и заботливого отношения к старшим и младшим.

Ожидаемые результаты: приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В школе это направление реализуется по программам

- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,
- «Чудесный город»
- «Мир музея»

3. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- кадровое обеспечение программы;
- научно - методическое обеспечение программы;
- материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют: педагоги школы, педагоги дополнительного образования.

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары со специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам. Курсовая подготовка преподавателей по внеурочной деятельности
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального и нематериального поощрений руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий.

3.2. Научно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 г.;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-167 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки от 12 мая 2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.

Нормативно-правовая база школы:

Устав Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга;

Программа развития образовательного учреждения на 2016-2020 гг.;

локальные акты образовательного учреждения

3.3. Материально – техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, специализированными кабинетами, библиотекой, школьными музеями, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой.

Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет, мультимедийными проекторами, экранами, интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием.

4. Ожидаемые результаты реализации программы:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления;

опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

5. Прогноз возможных негативных последствий и способы их коррекции, компенсации

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения Программы можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного финансирования	Привлечение средств спонсоров, социальных партнеров
Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	Привлечение педагогов дополнительного образования, сетевое взаимодействие, Социальное партнерство
Дефицит учебно-методических пособий	Ресурсы Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка педагогов	Курсовая подготовка преподавателей, проведение методических занятий, семинаров

6. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

Создать банк методических разработок, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы, Интернет-ресурсами.

7. Диагностика эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью диагностических исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- ☐ рост социальной активности обучающихся;
- ☐ рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- ☐ уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- ☐ качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- ☐ удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и методов внеурочной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости внеурочными мероприятиями.
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО.
5. Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

План занятий внеурочной деятельности в ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

Класс	Направление	Занятия				
		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1А	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика				
	Общекультурное		Мир книг	Умники и умницы		
	Духовно-нравственное					
	Социальное	Наш дом и мы в нем				
	Спортивно-оздоровительное					Ритмика
1Б	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика				
		Умники и умницы				
	Общекультурное		Мир книг			

	Духовно-нравственное					
	Социальное	Наш дом и мы в нем				
	Спортивно-оздоровительное		Ритмика			
1В	Общеинтеллектуальное		Занимательная математика		Занимательная грамматика	
	Общекультурное					
	Духовно-нравственное					Мир музея
	Социальное				Наш дом и мы в нем	
	Спортивно-оздоровительное		Ритмика			
2А	Общеинтеллектуальное		Занимательная математика		Занимательная грамматика	Клуб интеллектуальной направленности
	Общекультурное			Умники и умницы		
	Духовно-нравственное					
	Социальное	Наш дом и мы в нем				
	Спортивно-оздоровительное				Ритмика	
2Б	Общеинтеллектуальное		Умники и умницы			Клуб интеллектуальной направленности
	Общекультурное		В мире книг			
	Духовно-нравственное					
	Социальное					Наш дом и мы в нем
	Спортивно-оздоровительное			Ритмика		
2В	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы			Занимательная грамматика	
	Общекультурное			Учимся успешному чтению		
	Духовно-нравственное					
	Социальное	Наш дом и мы в нем				
	Спортивно-оздоровительное			Ритмика		
3А	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	Занимательная грамматика	Занимательная математика		
	Общекультурное					
	Духовно-нравственное					
	Социальное	Наш дом и мы в нем				
	Спортивно-оздоровительное				Ритмика	
3Б	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы				
	Общекультурное		Читаем и играем			
	Духовно-нравственное		Чудесный город			
	Социальное					Наш дом и мы в

						нем
	Спортивно-оздоровительное				Ритмика	
3В	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы				Занимательная грамматика
	Общекультурное					
	Духовно-нравственное	Мир музея				
	Социальное			Наш дом и мы в нем		
	Спортивно-оздоровительное					Ритмика
4А	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика		Умники и умницы		
	Общекультурное	Учимся успешному чтению				
	Духовно-нравственное					
	Социальное			Наш дом и мы в нем		
	Спортивно-оздоровительное					Ритмика
4Б	Общеинтеллектуальное		Занимательная математика	Умники и умницы		
	Общекультурное				В мире книг	
	Духовно-нравственное					
	Социальное					Наш дом и мы в нем
	Спортивно-оздоровительное				Ритмика	
4В	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы			Занимательная грамматика	
	Общекультурное			Учимся успешному чтению		
	Духовно-нравственное					
	Социальное	Наш дом и мы в нем				
	Спортивно-оздоровительное					Ритмика
5А	Общеинтеллектуальное			Мир информатики		Занимательная грамматика
				Мир информатики		Занимательная математика
	Общекультурное			История и культура Санкт-Петербурга(1п/г)		
	Духовно-нравственное			Основы духовно-нравственной культуры народов России (2 п/г)		
	Социальное		Час общения			
	Спортивно-оздоровительное				Хореография	
5Б	Общеинтеллектуальное			Мир информатики	Занимательная грамматика	Занимательная математика
	Общекультурное			Мир информатики	История и культура	

					Санкт-Петербурга (1 п/г)	
	Духовно-нравственное				Основы духовно-нравственной культуры народов России (2 п/г)	
	Социальное		Час общения			
	Спортивно-оздоровительное		Хореография			
5В	Общеинтеллектуальное	Занимательная грамматика	Занимательная математика			Мир информатики
						Мир информатики
	Общекультурное					История и культура Санкт-Петербурга (1 п/г)
	Духовно-нравственное					Основы духовно-нравственной культуры народов России (1 п/г)
	Социальное			Час общения		
	Спортивно-оздоровительное		Хореография			
Группа 5А, Б, В	Общеинтеллектуальное			Проектная деятельность по биологии		
				Проектная деятельность по истории		
Группа 5А, Б, В	Общеинтеллектуальное			Проектная деятельность по истории		
6А	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика			Занимательная грамматика	Мир информатики
	Общекультурное			История и культура Санкт-Петербурга		
	Духовно-нравственное			Основы духовно-нравственной культуры народов России		
	Социальное		Час общения		Основы безопасности жизнедеятельности	
6Б	Общеинтеллектуальное		Занимательная грамматика	Занимательная математика		
			Мир информатики			
	Общекультурное					История и культура Санкт-Петербурга
	Духовно-нравственное			Основы духовно-нравственной культуры народов России		
	Социальное		Час общения			Основы безопасности жизнедеятельности

6В	Общеинтеллектуальное		Мир информатики	Занимательная математика	Занимательная грамматика	
	Общекультурное				История и культура Санкт-Петербурга	
	Духовно-нравственное			Основы духовно-нравственной культуры народов России		
	Социальное	Час общения				Основы безопасности жизнедеятельности
Группа 6 А,Б,В	Общеинтеллектуальное	Проектная деятельность по биологии				
6 А,Б,В	Спортивно-оздоровительное			Хореография		
7А	Общеинтеллектуальное			Занимательная грамматика (1 п/г)	Занимательная математика	
	Духовно-нравственное			Основы духовно-нравственной культуры народов России (2 п/г)		
	Социальное	Час общения				
		Основы безопасности жизнедеятельности				
7Б	Общеинтеллектуальное	Занимательная математика		Занимательная грамматика		
	Общекультурное			История и культура Санкт-Петербурга (1 п/г)		
	Духовно-нравственное			Основы духовно-нравственной культуры народов России (2 п/г)		
	Социальное				Час общения	Основы безопасности жизнедеятельности
Группа 7А, Б	Спортивно-оздоровительное				Хореография	
Группа 7А, Б	Общеинтеллектуальное		Проектная деятельность по истории		Проектная деятельность по биологии	
					Проектная деятельность по физике	

Примечание : п/г -полугодие

