

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ГБОУ СОШ №380

2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая тема школы: «Механизм и инструменты формирования настоящего и построения будущего через развитие интеллектуально- творческого потенциала ученика и учителя в свете введения ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.»

Основное направление работы школы: обеспечить методические условия для эффективного развития творческого потенциала ученика и учителя в свете введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель методической работы: создать образовательную среду, обеспечивающую условия для развития и воспитания личности школьника, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи школы :

1. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП, программы развития школы ,ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка.

2. Способствовать освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

3. Способствовать повышению качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения при введении ФГОС ООО.

4. Совершенствовать внутришкольную систему повышения квалификации учителей.

Перед методической службой школы поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально- психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

1. Повысить качество обучения 2. Повысить уровень учебной мотивации 3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подхода и

лично-ориентированных технологий. 4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах. 5. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса. 6. Продолжить наполнение методической папки «ФГОС» в электронной учительской методическими материалами.

Методическая работа в ГБОУ СОШ №380 велась согласно намеченному плану.

Работа с педагогическими кадрами

Работа с молодыми специалистами и малоопытными учителями

В этом учебном году на работу приняты два молодых специалиста: Чикирева В.И. – учитель русского языка и литературы и Бобровников В.В. – учитель истории и обществознания. На заседании методических объединений решено было оказывать методическую помощь не в форме наставничества, а в форме индивидуальных консультаций всеми учителями-предметниками и заместителями директора по УР. Данное положение продиктовано тем, что у педагогов, имеющих право быть наставниками большие учебные нагрузки.

Учитель Чикирева В.И. была направлена на курсы АППО вместе с педагогом Гольневой Е.Г., имеющим десятилетний опыт работы. Предполагалось, что совместное посещение курсов поможет молодому специалисту при поддержке более опытного педагога понять методику преподавания и применить под руководством данного педагога на практике. Также была предоставлена возможность посещения серии открытых уроков учителей района (мероприятие курировалось методистом ИМЦ Некрасовой Т.Ю.). Для молодого педагога были открыты двери любого урока коллег в школе. С Валерией Игоревной проводились индивидуальные консультации заместителем директора, также посещение уроков. К сожалению, в течение прошлого учебного года Валерия Игоревна курсы АППО посещала редко, нерегулярно. Также нерегулярно посещала открытые уроки учителей района. В стенах школы по собственной инициативе не посетила ни одного урока. Причиной такой ситуации являются частые больничные листы.

Учитель Бобровников В.В. продолжает обучение и поэтому не был отправлен на курсы за неимением времени. Молодому педагогу оказывалась регулярная (практически ежедневная) помощь со стороны учителей истории Степановой Н.И. и Горячевой Е.С. Молодой педагог стремился писать планы уроков в школе, постоянно консультируясь. Урок в 10-м классе по истории посетил методист ИМЦ Куцова Г.И. Бобровников В.В. владеет на хорошем уровне историческими знаниями, материалом программы, обладает грамотной речью, но не имеет организационных навыков, из-за чего страдает дисциплина на уроках.

Аттестация педагогических работников

№п/п	Ф. И. О.	должность	Дата аттестации	категория
1.	Курносова Е. В.	учитель	Распор. КО №28387-р от	высшая

			13.10.2016	
2.	Чернявская Л. А.	учитель	Распор. КО № 3096-р от 02.11.2016	первая
3.	Малинина С. П.	учитель	Распор. КО № 3096-р от 02.11.2016	высшая
4.	Григорьева В. В.	преподаватель ОБЖ	Распор. КО № 3458-р от 01.12.2016	высшая
5.	Каменцева Т. В.	учитель	Распор. КО № 3458-р от 01.12.2016	высшая
6.	Махова О. С.	учитель	Распор. КО № 3458-р от 01.12.2016	первая
7.	Савельева Т. С.	учитель	Распор. КО № 3907-р 28.12.2016	первая
8.	Смирнова Т. П.	учитель	Распор. КО № 344-р от 06.02.2017	высшая
9.	Турова М. Г.	учитель	Распор. КО № 344-р от 06.02.2017	высшая
10.	Исакова М. П.	педагог библиотекарь	Распор. КО № 344-р от 06.02.2017	первая
11.	Шадова В. В.	воспитатель	Распор. КО № 344-р от 06.02.2017	первая

12.	Казанцева Н. В.	учитель	Распор. КО №1148-р от 04.04.2017	высшая
13.	Соколова Г. И.	воспитатель	Распор. КО №2274-р от 06.07.2017	высшая
14.	Сафина А. К.	концертмейстер учитель	Распор. КО №2274-р от 06.07.2017	первая первая
15.	Капцова А. В.	педагог-организатор	Распор. КО №2274-р от 06.07.2017	первая

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, обеспечено своевременное информирование об изменениях процедуры аттестации, семинары по плану ВШК. На информационном стенде школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Педагогические советы

«От профессионализма к социальной ответственности, к качеству образования»

«Результаты, проблемы, эффекты этапа введения ФГОС, вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся начальной и средней школы»

«Адаптация обучающихся 10-ых классов»

«Системно-деятельностный подход в преподавании как методологическая основа внедрения ФГОС и личностно-ориентированные технологии как инструмент интеллектуально-творческого развития обучающихся.»

«О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 и 11-х классах.»

«Об итогах промежуточной аттестации, переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов»

«Анализ результатов государственной итоговой аттестации 9,11 классов о выдаче аттестатов»

Большинство педагогических советов являются традиционными. Ежегодно меняется педагогический совет, касающийся методической темы. В этом учебном году

педсовет проводился по теме «Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС». Целью педсовета было совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов по вопросу использования системно-деятельностного подхода в обучении. Перед организаторами педсовета и педколлективом стояли следующие задачи: понять, осознать, расставить акценты, повторить, обобщить, систематизировать некоторые теоретические положения о системно-деятельностном подходе в обучении; проанализировать опыт работы педагогов, используя фрагменты открытых уроков, по применению системно-деятельностного подхода в обучении; составить план методических совещаний по актуальным вопросам введения ФГОС. Работа педсовета над основными этапами урока по ФГОС проводилась в группах. По каждому этапу проводилось совместное обсуждение и рекомендовались схемы, алгоритмы, методические приемы – методические материалы для использования в работе. Работе педагогического совета предшествовала серия открытых уроков, где перед педагогами стояла задача продемонстрировать системно-деятельностный подход в процессе обучения. Фрагменты уроков демонстрировались и обсуждались на педсовете. По итогам педсовета было принято следующее решение: принять к сведению и использованию в практической деятельности информацию о системно-деятельностном подходе в рамках реализации ФГОС, требованиях, предъявляемых к современному уроку; регулярно проводить комплексные работы, способствующие формированию у обучающихся универсальных учебных действий; провести методические совещания, мастер-классы в 2017/2018 году: «Личностно-ориентированное обучение, личностно-ориентированные технологии»; «Формирующее оценивание - требование ФГОС»; «Рефлексия как этап урока: виды, приемы, примеры»; пополнять методическими материалами в «Обмен (е)» разделы папки «ФГОС».

Открытые уроки

Открытые уроки традиционная, но надежная форма работы. Цели открытых уроков: повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям; экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем; саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, информационные, развивающие). В этом учебном году педагоги давали открытые уроки в рамках преемственности в 5-ых классах.

По плану изучения вопроса преемственности было посещено 20 уроков (из них 9 уроков открытых, с посещением учителями начальной школы). При посещении уроков было выявлено следующее: на уроках доброжелательная рабочая атмосфера; чувствуется, что найдено взаимопонимание между учителями и учениками; в основном качественная подготовка педагогов к урокам; исключение составляют вновь принятые неопытные учителя, но следует отметить их старание; учителя в основном применяют такие формы обучения, как: фронтальный, тестовый опрос, понятийный диктант, пересказ текста., используют на уроках индивидуальную, дифференцированную работу, но не используется практически групповая и коллективные формы обучения; используют в качестве источников информации рассказ учителя, сообщение учащихся, учебник, раздаточный печатный материал, презентации, дополнительный печатный материал. видеоролики. Но следует отметить, что для работы с образовательными порталами, презентациями и другими возможностями ИКТ нет условий в учебных кабинетах; уроки проходят в нормальном рабочем темпе, соответствующем уровню 5 класса; домашнее задание

комментируется; всеми учителями проводятся минутки релаксации; не все учителя (преимущественно неопытные молодые специалисты) соблюдают «единые требования» к учащимся на уроке (к началу урока не требуют наличие дневника и необходимых школьных принадлежностей, не выставляют вовремя оценки в дневник и классный журнал); отметки за уроки выставляются часто без комментария, в конце урока; не разработаны критерии для оценивания того или иного вида работы; уроки всё-таки носят исторический характер, но учителя стараются так планировать подачу материала, чтобы тему, цель и задачи урока учащиеся формулировали сами; сложнее обстоят дела с системно-деятельным обучением, учителя в основной части урока чаще являются трансляторами знаний, а не организаторами деятельности учащихся по усвоению материала; в конце урока не проводится рефлексия, она чаще подменяется проведением эмоциональным отзывом.

Даны открытые уроки в рамках подготовки к педагогическому совету школы. Уроки давали Барановская И.В. (начальная школа), Кириллова И.В. (МО учителей русского языка и литературы), Лебедева Ж.В. (МО учителей математики и информатики), Степанова Н.И. (МО учителей истории), Касимова Л.С. (МО учителей иностранного языка (английский)), Илатовская Л.И. (МО учителей технологии), Каменцева Т.В. (МО учителей Естественно-научного цикла). Уроки были даны на хорошем и высоком уровне. На каждом уроке присутствующие смогли увидеть, отметить, проанализировать активные методы, формы обучения, что важно при системно-деятельностном подходе.

Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях

В рамках районного фестиваля «Открытый урок» даны открытые уроки Мережкиной О.А. (учитель начальных классов), Савельевой Т.С. (учитель иностранного (английского) языка), Кучер С.В. (в рамках внеурочной деятельности по истории и культуре Санкт-Петербурга). Мережкина О.А. заняла первое место в районном фестивале «Открытый урок».

Горячева Е.С. (учитель истории и МХК) принимала участие в итоговой городской конференции историков, проводимой ежегодно АППО. Елена Сергеевна представляла методический материал по изучению периода революции 17-го года. Выступление было успешным, опыт представлен на сайте ИМЦ Красносельского р-на.

Работа с одаренными детьми

Олимпиады

В течение года проводилась традиционно работа с обучающимися, участвующими в олимпиадах разного уровня. По итогам олимпиад в этом году на районном уровне среди общеобразовательных учреждений наша школа заняла первое место.

В этом учебном году по итогам школьного этапа ВОШ 13 обучающихся являются победителями и 57 призерами. Самое большое количество победителей и призеров по технологии (технический труд) (Турова М.Г.), ОБЖ (Григорьева В.В.), астрономия (Варваркина Е.В.). На районном этапе четыре победителя (один по химии – Каменцева Т.В., три по технологии (технический труд) (Турова М.Г.)

- на региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по технологии «Азбука мастерства» победителем стал ученик 8а класса Каменцев Д.

- на городском конкурсе проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения» победителями стали Каменцев Д., ученик 8а класса, Голяков М., ученик 9а класса, призерами стали Нтирандекура Д., ученик 9а класса, Белянкин Д., ученик 10а класса.

Пректная деятельность

В течение года под руководством заместителя директора по УР Чистяковой Е.А. и МС школы учителями проводилась планомерная работа с одаренными обучающимися по созданию проектов. Результатом работы стало проведение школьной научно-практической конференции. В рамках конференции работало 6 секций: одна филологическая (под руководством Курносовой Е.В.), одна историческая (под руководством Степановой Н.И.), одна культуроведческая (под руководством Горячевой Е.С.), три секции естественно-научной направленности (под руководством Малининой С.П., Каменцевой Т.В., Копыркиной И.А.). На конференции выступили 36 обучающихся. Все они получили сертификаты участников конференции.

Наши педагоги готовили учащихся на конференции районного и регионального уровней. Учащиеся нашей школы приняли участие в 36-й Международной конференции "Школьная информатика и проблемы устойчивого развития". Все проекты представленные нашей школой завоевали призовые места. Проект "Путешествие в прошлое", Большакова Мария 4 "В" класс - I место в подсекции "Наши надежды", проект "Почему у кошки глаза светятся", Владыкина Анна 4 "А" класс - II место в подсекции "Наши надежды", проект "Интерфейс", Веселов Кирилл 11 "А" класс - I место в подсекции "Компьютерная графика", проект "Приподнимаемая занавес", Филиппова Полина 9"А" класс - II место в подсекции "Видеофильм", проект "Записки юного путешественника", Бахтадзе Александр 5 "А" класс - III место в подсекции "Web-сайты".

Проведение предметных событий

В этом учебном году были подготовлены и проведены предметные события кафедрой истории – квест для 8-9-х классов по культуре и быту 18 века (Горячева Е.С. и Кириллова И.В.), КВН по математике для 9-х классов (Емелина Е.Г., Строева А.А.), конкурс новогодней песни на английском языке для 4-11-х классов (все МО иностранного (английского) языка), конкурс стихотворений С. Есенина для 4-11-х классов (МО русского языка и литературы совместно с библиотекой). Мероприятия проведены на хорошем уровне, способствовали развитию познавательной и творческой активности детей, развитию позитивного доброго отношения к школе и учебному процессу, развитию метапредметных навыков.

Однако следует отметить, что не все кафедры проводили мероприятия, мал охват обучающихся. На это необходимо обратить внимание в следующем учебном году.

Работа методического совета и методических объединений школы

Работа методических объединений школы велась согласно планам методических объединений.

Работа методического совета школы проводилась согласно плану заседаний МС на 2016-2017 учебный год. Было проведено пять заседаний. По итогам работы проведена итоговая методическая конференция.

План методической работы на 2016-2017 учебный год и поставленные задачи в основном выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе следует отметить точки роста: по-прежнему сложно идет процесс применения активных форм работы на уроках; педагоги испытывают затруднения в организации и проведении формирующего оценивания; на уроках мало уделяется внимания развитию

метапредметных УУД.нет роста показателей побед в олимпиадах по основным предметам (русский язык, математика, литература, история); не все дети успешны в проектной деятельности.

Рекомендации на следующий учебный год:

- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы различных уровней;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию;
- совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы);
- продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

Анализ подготовлен:

заместителем директора по УР

Е.А. Чистяковой