

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 380
Красносельского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 380 Санкт-Петербурга)

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета
Протокол от 28.08.2017 №12

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 380
Санкт-Петербурга



О.Н.Агунович

Приказ от 28.08.2017 № 165-од

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 380
для классов, реализующих адаптированные
общеобразовательные программы для детей с
ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с задержкой психического развития)
на 2017-2018 учебный год**

**Пояснительная записка к учебному плану
Государственного бюджетного образовательного учреждения
школы № 380 Красносельского района Санкт-Петербурга
на 2017-2018 учебный год**

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ СОШ №380 – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся в течение учебного года.

1.2. Учебный план ГБОУ СОШ №380, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-с ОВЗ), формируется в соответствии с

Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);

Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);

Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Распоряжением Комитета по образованию от 14.03.2017 № 838-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год».

1.3. Учебный план ГБОУ СОШ №380 на 2017/2018 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 (далее СанПиН 2.4.2.3286-15).

1.4. Учебный год в ГБОУ СОШ №380 начинается 01.09.2017г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышают величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельностью, которые планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом коррекционно-развивающих занятий, занятий внеурочной деятельностью и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-7 классов – не более 7 уроков;

для обучающихся 8-11 классов – не более 8 уроков.

Образовательный процесс осуществляется в одну смену с 09.00 часов в рамках пятидневной учебной недели с учетом максимально допустимой нагрузки обучающихся. Продолжительность урока на первой (2 – 4 классы) и второй (6,7,8 классы) ступенях обучения составляет 40 минут. Наполняемость классов 12 человек.

Режим уроков и перемен:

Компонент режима учебного дня	Время	Продолжительность перемен
1 классы- первое полугодие		
<i>Зарядка</i>	8. 20 - 8. 30	
1 урок	8. 30 - 9. 05	
Перемена		15 минут
2 урок	9. 20- 09.55	
Динамическая пауза		40 минут
3 урок	10. 35 - 11.10	
Перемена	Подвижные игры	20 минут
4 урок	11. 30 – 12.05	
1 классы - второе полугодие		
<i>Зарядка</i>	8. 20 - 8. 30	
1 урок	8. 30 - 9. 10	
Перемена		10 минут
2 урок	9.20 – 10.00	
Динамическая пауза		40 минут
3 урок	10.40 – 11.20	
Перемена		15 минут
4 урок	11.35 – 12.15	
Перемена		20 минут
5 урок	12.35 – 13.15	
2-11 классы		
<i>Зарядка</i>	8. 20 – 8. 30	
1 урок	8. 30 - 9. 15	
Перемена		10 минут
2 урок	9.25 – 10.10	
Перемена		20 минут

3 урок	10.30 – 11.15	
Перемена	Подвижные игры	20 минут
4 урок	11.35 - 12.20	
Перемена		15 минут
5 урок	12.35 – 13.20	
Перемена		10 минут
6 урок	13.30– 14.15	
Перемена		10 минут
7 урок	14.25– 15.10	
Перерыв 45 минут		
Внеурочная деятельность (1- 8 кл.)	14.15 – 16.15	

15. Режим работы, согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, осуществляется по пятидневной учебной неделе.

16. В ГБОУ СОШ №380 при реализации образовательных программ используются: учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ.

1.7. УМК для реализации образовательной программы составляется образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей и утверждается на педагогическом совете школы.

1.8. При разработке учебного плана на 2017-2018 учебный год учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы обучающихся, условия социума.

1.9. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой образовательного учреждения. Нагрузка педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной

деятельности, при тарификации педагогических работников устанавливается как педагогическая нагрузка по основной должности. Оплата труда педагогических работников, ведущих занятия в рамках внеурочной деятельности, устанавливается с учетом всех коэффициентов конкретного педагогического работника. Часы коррекционно-развивающих занятий, определенные образовательной программой образовательного учреждения также подлежат тарификации.

1.10. Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В учебном плане соблюден принцип преемственности в обучении между начальным и основным общим образованием. Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику образовательной программы коррекционного образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития.

К учебному плану прилагается коррекционно-развивающая часть (Приложение 1).

1.11. Учащиеся школы обучаются по общеобразовательным программам, адаптированным с учетом реальных возможностей обучающихся и имеющими коррекционную направленность обучения, наиболее выраженную на первой ступени обучения. Рабочие программы приняты Педагогическим советом школы и утверждены приказом директора.

1.12. По решению психолого-медико-педагогической комиссии и желанию родителей (законных представителей) учащиеся могут быть переведены в общеобразовательный класс, переведены на более упрощенную программу в другое образовательное учреждение или продолжить обучение в данном классе по индивидуальному учебному плану. После завершения обучения по адаптированным программам начального общего образования учащийся продолжает обучение в образовательном учреждении или переходит на обучение в другие общеобразовательные организации, реализующие программы основного общего образования.

После успешного окончания обучения по основным общеобразовательным программам учащиеся могут продолжить свое обучение в общеобразовательных организациях, реализующие программы среднего общего образования или в учреждениях начального профессионального образования района и города.

Начальное общее образование

1. Учебный план начального общего образования реализуется в III-IV классах образовательного учреждения.

В учебном плане представлены восемь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР). Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками

образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В III-IV классах 1 час в неделю части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, используется на изучение учебного предмета «Русский язык» в связи с трудностью усвоения предмета обучающимися.

Исходя из психо-физических особенностей обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе часы, отведенные на изучение иностранного языка распределяются следующим образом: 1 час на изучение предмета «Литературное чтение», 1 час на изучение предмета «Математика».

В учебный план IV класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) (всего 34 часа). Выбор модуля «Светская этика», изучаемого в рамках ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Иностранный язык» в 3 классе введен учебный предмет «Английский язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Решение об изучении учебного предмета «Английский язык» принимается образовательным учреждением исходя из психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития и при наличии запросов участников образовательного процесса. Изучение учебного предмета «Английский язык» начато со 2 класса по запросу участников образовательных отношений (родителей). В 3 классе продолжается изучение курса английского языка, начатое во 2 классе по запросу участников образовательного процесса. На его изучение отводится 1 час в неделю

1.2. Недельный учебный план для III – IV классов детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития, пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
			III	IV
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		4	4
	Литературное чтение		4	4
Иностранный язык	Английский язык		2	-
Математика и информатика	Математика		4	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Технология		1	1

Физическая культура	Физическая культура		3	3
	Итого:		22	22
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: Русский язык			1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка			23	23

1.3 Годовой учебный план начального общего образования для III-IV классов детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с задержкой психического развития, пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год				Все го
				III	IV	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык			136	136	372
	Литературное чтение			136	136	372
Иностранный язык	Иностранный язык			68	-	
Математика и информатика	Математика			136	170	306
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир			68	68	136
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Музыка			34	34	68
	Изобразительное искусство			34	34	68
Технология	Технология			34	34	68
Физическая культура	Физическая культура			102	102	204
	Итого:			748	748	1496
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык				34	34	68
Максимально допустимая недельная нагрузка				782	782	1564

Основное общее образование (V, VII, VIII класс)

1. Учебный план основного общего образования реализуется V, VII, VIII классах.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования,

обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательного учреждения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, может предусматривать (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования):

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 определены учебники, которые используются при изучении учебного предмета «Обществознание» в V-IX классах образовательных учреждений. В целях сохранения преемственности при изучении учебного предмета «Обществознание», а также при наличии учебников с V класса, изучение данного учебного предмета отводится 1 час в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) в соответствии с ФГОС основного общего образования должна обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении,

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Предметная область ОДНКНР включена в качестве учебного модуля в предмет Обществознание V классе.

Учитывая сложившиеся традиции петербургского образования, в V классе в рамках предмета «История» введен модуль для изучения предмета «История и культуры Санкт-Петербурга».

Также для изучения в V, VII классе «Основ безопасности жизнедеятельности» в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отводится 1 час в неделю. В связи с трудностью усвоения предмета «Русский язык» в VIII классе отводится 1 час в

неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В связи с трудностью усвоения предмета «Математика» в VII, VIII классах отводится по 1 часу в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, таким образом, на изучение предмета «Алгебра» отводится 4 часа, предмета «Геометрия» - 2 часа в неделю.

Изучение учебных курсов «История и культура Санкт-Петербурга» в VII, VIII классах проводится в рамках предмета «История» по модульному принципу.

Изучение учебного предмета «Технология» в V-VII классах построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии («Технология. Технический труд»); «Технологии ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»); «Технология. Сельскохозяйственный труд». Каждое направление включает базовые и инвариантные разделы. Выбор направления обучения не должен проводиться по гендерному признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» призвано обеспечивать активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование и развитие умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса.

В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся VIII класса для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

1.1. Недельный учебный план для V класса ГБОУ СОШ № 380, реализующей адаптированные образовательные программы основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития, пятидневная рабочая неделя) (в соответствии с ФГОС основного общего образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V(г)	V(д)	VI	VII	VIII	IX
Инвариантная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5				
	Литература	3	3				
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3				
Математика и информатика	Математика	5	5				
	Алгебра						
	Геометрия						
	Информатика						
Общественно-научные предметы	История	2	2				
	Обществознание						
	География	1	1				
Естественнонаучные предметы	Физика						
	Химия						
	Биология	1	1				
Искусство	Изобразительное искусство	1	1				

	Музыка	1	1				
Технология	Технология	2	2				
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности						
	Физическая культура	3	3				
	Итого:	27	27				
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		2	2				
Обществознание		1	1				
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1				
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	29				

1.2 Годовой учебный план для V класса ГБОУ СОШ № 380, реализующей адаптированные образовательные программы основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития, пятидневная рабочая неделя (в соответствии с ФГОС основного общего образования))

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов за год				
		V(г)	V(д)			
Инвариантная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	170	170			
	Литература	102	102			
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102			
Математика и информатика	Математика	170	170			
	Алгебра					
	Геометрия					
	Информатика					
Общественно-научные предметы	История	68	68			
	Обществознание					
	География	34	34			
Естественнонаучные предметы	Физика					
	Химия					
	Биология	34	34			
Искусство	Изобразительное искусство	34	34			
	Музыка	34	34			
Технология	Технология	68	68			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности					
	Физическая культура	102	102			
	Итого:	918	918			
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		68	68			

Обществознание	34	34			
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34			
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	986	986			

1.3 Недельный учебный план основного общего образования для VII, VIII классов ГБОУ СОШ № 380, реализующей адаптированные образовательные программы основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития, пятидневная рабочая неделя)

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		VII	VIII	
Федеральный компонент				
Русский язык		4	3	
Литература		2	2	
Иностранный язык		3	3	
Математика	Алгебра	4	4	
	Геометрия	1	1	
Информатика и ИКТ			1	
История		2	2	
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	
География		2	2	
Физика		2	2	
Химия			2	
Биология		2	2	
Искусство (Музыка и ИЗО)		2	1	
Технология		2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура		3	3	
Итого:		30	31	
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5-дневной учебной неделе		2	2	
Русский язык			1	
Математика (Геометрия)		1	1	
Основы безопасности жизнедеятельности		1		
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		32	33	

1.4 Годовой учебный план для VII, VIII классов ГБОУ СОШ № 380, реализующей адаптированные образовательные программы основного общего образования (для обучающихся с задержкой психического развития, пятидневная рабочая неделя)

Учебные предметы		Количество часов за год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент							
Русский язык				136	102		238
Литература				68	68		136
Иностранный язык				102	102		204
Математика	Алгебра			136	136		272
	Геометрия			34	34		68
Информатика и ИКТ					34		34
История				68	68		136
Обществознание (включая экономику и право)				34	34		68
География				68	68		136
Физика				68	68		136
Химия					68		68
Биология				68	68		136
Искусство (Музыка и ИЗО)				68	34		102
Технология				68	34		102
Основы безопасности жизнедеятельности					34		34
Физическая культура				102	102		204
Итого:				1020	1054		2074
Региональный компонент и компонент образовательного учреждения при 5 –дневной учебной неделе				68	68		136
Русский язык					34		34
Математика (Геометрия)				34	34		68
Основы безопасности жизнедеятельности				34			34
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе				1088	1122		2210

Коррекционно - развивающие занятия

1. Общие положения

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Необходимость создания специальных условий (психолого-педагогических, материально-технических, организационных) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяется рядом нормативно-правовых актов:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (далее – ФБУП);
3. Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 28.04.2017 №03-28-2317/17-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2017/2018 учебный год»;
4. Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно - развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СПб АППО, 2016 год;
5. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-гигиенические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в школе. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении развития и индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Коррекционно-развивающие занятия решают следующие задачи:

- продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися

образовательной программы (на основе применения методов и приемов, форм обучения, способствующих повышению работоспособности, активизации учебной деятельности);
- отслеживание результативности обучения и динамики развития обучающихся.

Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

2. Организация коррекционно-развивающих занятий в ГБОУ СОШ №380

Коррекционно-развивающие занятия отражают особенности обучения в школе для детей с ЗПР и направлены на коррекцию отклонений в развитии, адаптации ребенка в социуме, подготовку обучающихся к усвоению содержания образования на каждом уровне образования. Содержание этих занятий и количество часов зависит от особенностей, обучающихся, запроса родителей и возможностей школы.

Коррекционно-развивающие занятия для I,III,IV классов включает в себя:

- Коррекционно - развивающие, психокоррекционные занятия, логопедические занятия;занятия по ритмике;

Коррекционно-развивающие занятия для V, VII, VIII классов включает в себя:

- Коррекционно - развивающие, психокоррекционные занятия.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Между основными и коррекционно-развивающими занятиями устанавливается перерыв продолжительностью не менее 30 минут. Во время проведения коррекционно - развивающих занятий педагог работает с малочисленной группой или индивидуально с одним обучающимся. В течение 40 минут педагог проводит 2 занятия по 20 минут каждое. На долю каждого ученика приходится до 20 минут коррекционных занятий в неделю, так как занятия ведутся индивидуально или в малых группах (из 7-8 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корректируемых недостатков. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).

Проведение занятий фиксируется педагогом в отдельном журнале без выставления оценок.

Образовательная организация составляет программу коррекционно-развивающих занятий. Планирование занятий составляется на основании психолого-педагогической диагностики, исходя из индивидуальных особенностей детей.

Индивидуальные и групповые занятия коррекционно-развивающей направленности в основной школе направлены на:

развитие психических функций, позволяющих обеспечить усвоение программы, пропедевтику усвоения наиболее сложных разделов программы и восполнение пробелов знаний по учебным предметам;

развитие познавательных интересов средствами информационно-коммуникативных технологий при выполнении индивидуальных и коллективных проектов в учебной деятельности.

Основные задачи занятий:

- научить обучающихся выполнять учебные и игровые задания под непосредственным контролем учителя;
- ликвидация пробелов развития; повышение уровня общего развития обучающихся;
- практическая подготовка к усвоению нового учебного материала (повторение базового материала, подготовка к восприятию нового материала (элементы опережающего обучения));
- дополнительная помощь учащимся, отставшим от класса;
- дополнительное обучение приёмам выполнения отдельных учебных действий и способам работы (например, с учебником).

Планирование индивидуальных и групповых занятий коррекционно - развивающей направленности на текущий учебный год, направленных на восполнение пробелов в знаниях, составляется на основании результатов работ по повторению материала предыдущего года. В течение всего периода обучения учитель ведёт динамическое наблюдение за детьми. На основании полученных данных планирует и изменяет дальнейшую индивидуальную или групповую коррекционную работу. Учет индивидуальных занятий по коррекции осуществляется в классном журнале (или в отдельном) без выставления оценок.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые нарушения устной и письменной речи, организуются логопедические занятия. Один учитель-логопед работает с детьми, имеющими специфические речевые нарушения. Основная форма занятий: индивидуальные и групповые (в группе не более 7-8 обучающихся). Списки обучающихся, нуждающихся в логопедических занятиях, составляются учителями – логопедами после обследования детей и с учётом рекомендаций ЦПМПК и ТПМПК и утверждаются приказом директором школы.

Логопедические занятия способствуют:

- коррекции фонематического слуха, звукового анализа слов, речи, дизграфии;
- формированию логического мышления;
- развитию культуры общения, правильному литературному произношению;
- развитию речи.

Недельное количество часов коррекционно-развивающих занятий в III,IV классах

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
			III	IV		
Ритмика (фонетическая ритмика)			2	2		4
Индивидуальные, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности			3	3		6
Психокоррекционные занятия			2	2		4
Итого:			7	7		14

Годовое количество часов коррекционно - развивающих занятий в III,IV классах

Наименование	Количество часов в год					Итого
			III	IV		
Ритмика (фонетическая ритмика)			68	68		136

Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности			102	102		204
Психокоррекционные занятия			68	68		136
Итого за год			238	238		476

**Недельное количество часов коррекционно-развивающих занятий
в V, VI, VII классах**

Наименование	Количество часов в неделю					Итого
	V(г)	V(д)	VII	VIII	IX	
Ритмика (фонетическая ритмика)						
Индивидуальные, групповые занятия коррекционно-развивающей направленности	2	2	2	2		8
Психокоррекционные занятия	1	1	1	1		4
Итого:	3	3	3	3		12

**Годовое количество часов коррекционно - развивающих занятий
в VI, VII классах**

Наименование	Количество часов в год					Итого
	V(г)	V(д)	VII	VIII	IX	
Ритмика (фонетическая ритмика)						
Индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности	68	68	68	68		272
Психокоррекционные занятия	34	34	34	34		136
Итого за год	102	102	102	102		408

В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-адаптационную область. (Письмо МО РФ от 06.09.2002г. № 03-51-127 ин./13-03).