Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №380
Красносельского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
Протокол № 1
от «30» августа 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ СОШ №380
Санкт-Петербурга
О.Н.Агунович
«30» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Класс: 5

Учебный год: 2016–2017

Санкт-Петербург
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего

нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

• Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их сточки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

• применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Данные цели обусловливают решение следующих задач

• Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

• формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

• формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Вспоминаем, повторяем, изучаем». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения,

обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, комментированных, выборочных, графических, творческих, свободных, восстановленных диктантов, диктанта «Проверяю себя», диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов, диагностических работ, лабораторных работ, практических работ (практикумов), контрольных изложений, контрольных сочинений, взаимоконтроля, самоконтроля, составления орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися, различных видов разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический), наблюдения за речью окружающих, сбора соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя, анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, работы с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде); итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Содержание программы

Язык – важнейшее средство общения

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ и ь.*

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов **I** и **II** спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *-тся* и *-ться;* раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Развитие речи (далее *Р.Р.)* Текст. Тема текста. Стили.

Контрольная работа (далее *К.Р.)* Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах».

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и;* запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

К.Р. Контрольное изложение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения» с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Р.Р. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика».

Лексика. Культура речи

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка.

Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Р.Р. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

К.Р. Контрольное сочинение.Контрольный тест по теме «Лексика. Культура речи».

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*. Буквы ей о после шипящих в корне. Буквы *ы* и и после *ц.*

Р.Р. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография».

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

Р.Р. Доказательства и объяснения в рассуждении.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

Р.Р. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

К.Р. Контрольное сочинение. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).* Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; **I** и **II** спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е – и в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-.*

Правописание *не* с глаголами.

Р.Р. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

К.Р. Контрольное изложение.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Повторение и систематизация изученного в 5 классе

К.Р. Комплексный анализ текста как итоговый контроль за год. Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года».

Место предмета

На изучение предмета отводится 5 часов в неделю, итого 170 часов за учебный год (из Федерального базисного (образовательного) учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации – 5 часов в неделю).

Распределение учебных часов по разделам программы

Язык – важнейшее средство общения — 2 ч (в т. ч.1 *Р.Р.).*
Вспоминаем, повторяем, изучаем — 23 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4 *Р.Р.).*
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи — 29 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 4 *Р.Р.).*
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи — 15 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,* 4 *Р.Р.).*
Лексика. Культура речи — 11 ч (в т. ч. 1*К.Р.,* 4 *Р.Р.).*
Морфемика. Орфография. Культура речи — 20 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*3 *Р.Р.).*
Морфология. Орфография. Культура речи — 61 ч.

- Имя существительное — 18 ч (в т. ч. 1 *К.Р.,*4*Р.Р.).*
- Имя прилагательное — 13 ч (в т. ч. 1*К.Р.,* 5 *Р.Р.).*
- Глагол - 27 ч (в т. ч. 1*К.Р.,* 6*Р.Р.).*

Повторение и систематизация изученного — 5 ч. (в т. ч. 1*К.Р.,* 1 *Р.Р.).*
Резервные уроки – 6 часов.

Распределение учебных часов по разделам программы

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Из них	В том числе контрольных			
			Развитие речи	Диктантов	Тестов	Изложений	Сочинений
1.	Язык и общение	2	1				
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	23	4	1		1	1
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	29	4	1		1	2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15	4		1	1	2
5.	Лексика. Культура речи.	11	4		1	1	1
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	3	1		1	2
7.	Морфология. Орфография. Культура речи.	58	15	3		3	9
	• Имя существительное	18	4	1		2	2
	• Имя прилагательное	13	5	1		0	3
	• Глагол	27	6	1		1	4
8.	Повторение и систематизация изученного	5	1		Комплексный анализ текста		
всего		164	36	6	2	8	17

Резервные часы – 6 часов

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;смысл понятий: речь устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

Аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи;
- давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- опознавать звукопись как поэтическое средство;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- разбирать слова орфоэпически;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;
- пользоваться толковым словарем;

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;
- по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;
- разбирать слова по составу;
- пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;
- пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным

языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средствамежнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные)для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоватьсялингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обменмнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать

нормы построения текста (логичность,последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русскоголитературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
  - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явлениякультуры;
  - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - ✓ увеличения словарного запаса;
  - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
  - ✓ развития способности к самооценке наоснове наблюдения за собственной речью;
  - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

по фонетике и графике:

- производить фонетический разбор слова;
- соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем;
- не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии:

- правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике:

- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов;
- толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы;
- давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять основу слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;
- производить морфемный разбор;
- производить словообразовательный разбор;

по морфологии:

- различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи;
- производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису:

- выделять словосочетание в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации;
- определять грамматическую основу предложения;
- определять вид предложения по количеству грамматических основ;
- определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения;
- определять однородные члены;
- определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно);
- различать простое и сложное предложение;
- производить синтаксический разбор предложения;

по орфографии:

- находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации:

- находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами;
- обосновывать место и выбор знака препинания;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

по связной речи, чтению и работе с информацией:

- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план;
- определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато;
- понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов;
- определять стиль текста;
- письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст;
- пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы;
- озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильное с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои

суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась поверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо*работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания *не с* прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании *ы* и *и*после приставок;

6)в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7)в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 70-110слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2)содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности визложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тетради учащихся V класса, в которых выполняются обучающие классные и домашние работы, проверяются каждый урок у всех учеников.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради

- ✓ Антонова С.В.,. Гулякова Т.И. Русский язык. 5 класс. Контрольные работы тестовой формы. – М: Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Влодавская Е.А.. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс. – М: Экзамен, 2014.
- ✓ Колыхалова Е.П.. Практические задания по русскому языку. Для подготовки к урокам и ГИА. 5 класс. (К учебнику Т.А. Ладыженской.) – М: Астрель, 2014.

Методические пособия

Абрамова, С.В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – М: Просвещение, 2014.

Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2014.

Бройде, М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.

Граник, Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. – М., 1991.

Канафьева, А.В., Леденева В.В. Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2014.

Костяева, Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014.
Ладыженская, Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. – М., 1990.
Тростенцова, Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. – М.: Просвещение, 2014.
Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014.
Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2014.
Обучение русскому языку в 5 классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2014.
Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс / В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2014.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
6. http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
7. http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи http://www.gramma.ru
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях http://www.imena.org
10. Крылатые слова и выражения http://slova.ndo.ru
11. Мир слова русского http://www.rusword.org
12. Рукописные памятники Древней Руси http://www.lrc-lib.ru
13. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/
14. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты http://character.webzone.ru
15. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку http://www.svetozar.ru
16. Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learning-russian.gramota.ru
17. http://rusolimp.kopeisk.ru/
18. http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
19. http://standart.edu.ru – ФГОС общего образования и разработанные к ним документы.
20. http://www.informika.ru /- сайт ФГУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».
21. http://school-collection.edu.ru/ -каталог Единой коллекции цифровых образовательных

ресурсов.

22. http:// fcior.edu.ru –каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра.
23. http://window.edu.ru – электронные образовательные ресурсы.
24. http://katalog.iot.ru – электронные образовательные ресурсы.
25. http://www.it-n.ru/ - «Сеть творческих учителей

Учебные таблицыV – XI классы по русскому языку. / Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.

Лингвистические словари

Тематическое планирование

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
1.	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. §1,2 Чтение и его виды. Слушание и его приёмы. § 3,4 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): читают и анализируют текст. Озаглавливают текст упражнения. Пишут мини-сочинение.	Научиться дифференцировать понятия ЯЗЫК И РЕЧЬ, определять коммуникативную функцию языка. Научитьсяразличать языковые единицы, виды языковых единиц, формировать навыки языкового анализа.	***Коммуникативные*:** слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) ***Регулятивные*:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала. Формирование знания о своей этнической принадлежности, о народах и этнических группах России, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
2.	**2. Р/р.** Стили речи (научный, художественный, разговорный) §5 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к Структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи.	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный и художественный стили.	***Коммуникативные*:** проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения. Стремление к речевому совершенствова нию.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
		Анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания. Ищут в школьных учебниках примеры научных и художествен-ных текстов. Сравнивают выражения приветствия. Знакомятся с понятием речевого этикета.		мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	
3.	1. Звуки и буквы. Произношение и правописание. §6 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): читают текст, определяют его тему, анализируя содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Знакомятся с понятием транскрипции, отрабатывают его в упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст. Определяют основную мысль текста.	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.	***<u>Коммуникативные</u>*:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***<u>Регулятивные</u>*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***<u>Познавательные:</u>*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.
4.	2. Орфограмма. Место орфограмм в словах. §7	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных	***<u>Коммуникативные</u>*:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирова-ние устойчивой мотивации к исследова-

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Урок общеметодической направленности.	предметного содержания; знакомятся с понятием орфограммы, её при-знаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Графически выделяют морфемы в словах.	частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)	***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	тельской деятельности (анализу).
5.	3. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. §8 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирова-нию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование мотивации к аналитической деятельности.
6.	4. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение). §8 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения: вставляют пропущенные буквы, проставляя	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование мотивации к аналитической деятельности .

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
		ударения и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с различным написанием. Пишут диктант.		исследования структуры слова.	
7.	5. Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова. §8 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, работа в парах сильный-слабый, самостоятельная работа с дидактическим материалом, взаимопроверка по алгоритму проведения взаимопроверки проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
8.	6. Правописание проверяемых согласных в корне слова. §9 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей и способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять орфограмму в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово, пользоваться орфографическим словарём.	***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирова-ние устойчивой мотивации к самостоятельной и коллектив-ной аналитической деятельности.
9.	7. Правописание непроверяемых и непроизносимых	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.	Научиться определять орфограмму в корне слова,	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	согласных в корне слова. §10 *Урок «открытия» нового знания.*	Анализ текста, объяснительный диктант, взаимопроверка по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	проводить фонетический анализ, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, подбирать проверочное слово.	***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	самостоятельной и коллектив-ной аналитической деятельности.
10.	8. Правописание букв И, У,А после шипящих §11 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; работа в парах, текущий тестовый контроль, работа с орфограммами, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правило правописания букв И,А,У после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегу-ляции, сотрудничес-тва в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
11.	9. Разделительные Ъ и Ь. §12 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма,		***Коммуникативные:*** владеть монологически- ми и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллектив-ной аналитической деятельности.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
		пишут диктант и выявляют те случаи, когда Ь не является разделительным.		процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
12.	10. Раздельное написание предлогов с другими словами. §13 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с дидактическим материалом, фронтальная устная работа по учебнику, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничать в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
13.	**11. Р/р.** Что мы знаем о тексте? §14 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: языковой анализ текста, составление алгоритма для ответа по определению языковых особенностей текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование познавательного интереса.
14.	**12. Р/р.** Обучающее изложение	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и		***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование устойчивой мотивации к

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	(подробное, по плану) (По Г.А.Скребицкому, упр.70) §14 *Урок развивающего контроля.*	самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: составление памяток к написанию изложения, составление плана текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	обучению.
15.	13. Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа. §15 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа, составление плана лингвистического рассуждения о глаголе, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательск ой деятельности.
16.	14. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. §17,19 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, самостоятельная работа по учебнику.		***Коммуникативные:***интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
17.	15. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов. § 19 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингви-стического описания суще-ствительного	Научиться определять спряжение глагола, определять орфограмму в окончании глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
	16. Раздельное написание НЕ с глаголами. §19 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и системати-зации изучае-мого предмет-ного содержа-ния: фронталь-ная беседа, составление плана лингви-стического рассуждения о глаголе,проектирование выполнения домашнего задания, комментирова-ние выставлен-ных оценок.		***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:**проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирова-ние устой-чивой моти-вации к само-стоятельной и групповой исследова-тельской деятельно-сти.
20.	17. Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ь на конце существительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала, составление плана лингвистического описания	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять род, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования,	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:***объяснять языковые явления,	Формирова-ние устой-чивой моти-вации к само-стоятельной и групповой исследова-тельской деятельно-сти.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	после шипящих. §20 *Урок общеметодической направленности.*	существительного.	лингвистического описания, лингвистического анализа.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительного и его признаков.	
21.	18. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §21 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания имени прилагательного.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательных.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:**проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного и его признаков.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
22.	**19. Р/р.** Обучающее сочинение по впечатлениям (по картине А.А.Пластова «Летом»). Правка текста. §21, упр. 106. *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий алгоритма написания сочинения: написание сочинения-описания картины по образцу, с использованием алгоритма, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять план сочинения-описания, конструировать текст типа речи *описани*е по алгоритму выполнения задания	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:*** бъяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.
23.	20. Местоимения 1,2,3 лица. Наречие	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация,	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо,	***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование познавательного интереса и

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	(ознакомление). §22 *Урок «открытия» нового знания.*	конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	правильно использовать их в речи.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. ***Регулятивные*:** проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.	устойчивой мотивации к исследова-тельской деятельности.
24.	**21. Р/р.** Основная мысль текста. §23 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний, композиционно-тематический анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:**определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.
25.	22.**Контрольный диктант с грамматическим заданием** по теме «Повторение изученного в начальных классах». *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
26.	23. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
27.	1.Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание предложение,текст. §24,25 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа,	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.	***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
28.	2. Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании. §26 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа по учебнику, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться выделять словосочетание в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.	***Коммуникативные:*** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. ***Регулятивные*:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
29.	4. Разбор словосочетания. §27 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проектная работа в группах, творческое задание (конструирование словосочетаний), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.	***Коммуникативные:*** Формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.
30.	5. Предложение. Простое предложение. §28 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, составление предложений; анализируют интонационные конструкции; определяют главные члены в предложении.	Научиться определять границы предложений.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	
31.	**6. Р/р.** Устное и письменное сжатое изложение. Упр.144 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма написания изложения: работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником, проекти-рование домашнего задания, коментирование выставленных оценок.	Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
32.	7.Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные. Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения. §29, 30 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление алгоритма определения типа предложения по цели высказывания, работа в парах. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (языковой анализ текста)	Научиться определять вид предложения по цели высказывания, правильно произносить эти предложения. Научиться различать предложения по эмоциональной окраске, правильно ставить знаки препинания в конце предложения.	***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи. Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
33.	**8. Р/р.** Обучающее сочинение-повествование. Устный отзыв о сочинении товарища (упр.156 – 158). *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся контроля и самоконтроля изученных понятий, алгоритма написания сочинений.	Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи *повествование* по алгоритму выполнения задания.	***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов. ***Регулятивные*:** формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Формирование интереса к творческой деятельности.
34.	9.Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. §31,32 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику, работа с алгоритмами определения членов предложения, самостоятельная работа.	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее в предложении.	***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
35.	10.Главные члены предложения. Сказуемое. §33 *Урок*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться находить сказуемое в предложении.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	общеметодической направленности.	содержания: работа в парах, творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи.		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена предложения сказуемого.	
36.	11.Тире между подлежащим и сказуемым. §34 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная и коллективная работа с тестами.	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
37.	12. Нераспространён-ные и распространён ные предложения. §35 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составляют нераспространённые предлождения и распространяют их второстепенными членами.	Научиться различать распространённые и нераспространённые предложения.	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над предложениями.	
38.	13.Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). § 36 Дополнение. §37 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая, индивидуальная работа, фронтальная беседа по содержанию учебника.	Научиться находить дополнение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже, от подлежащего.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
39.	14.Определение. §38 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио.	Научиться находить определение в предложении.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра(контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
40.	15.Обстоятельство. §39 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:работа в парах, работа по алгоритму определения микротем текста.	Научиться находить обстоятельствов предложении, отличать от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления,	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельством.	
41.	16.Предложения с однородными членами. §40 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Научиться находить однородные члены предложения.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.
42.	17.Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И. §41 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы. Индивидуальная работа с тестами, работа с интерактивной доской.	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложениях с однородными членами.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с однородными членами.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.
43.	18.Обобщающие слова при однородных членах предложения. *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с учебником, групповая работа(составление алгоритма постановки знаков препинания при обращении.	Научиться находить в предложении обобщающее слово, отличать его от однородных членов предложения, применять	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательск ой деятельности на основе

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
			пунктуационные правила.	***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами.	алгоритма.
44.	19.Обращение. Знаки препинания при обращении. §42 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: урок-презентация, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационнные правила.	***Коммуникативные:*** управлять поведением партнёра (контроль, оценка действия, умение убеждать). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного.
45.	**20.Р/р.** Письмо как одна из разновидностей текста. §43 *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и само-контроль изученных понятий, алгоритма написания письма: работа в парах, индивидуальная и творческая работа, работа с черновиком.	Научиться писать и оформлять письма.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра *письмо*.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
46.	21.Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. §44,45 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору простого предложения, фронтальная работа с орфограммами	Научиться выполнять разбор простого предложения по алгоритму.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.
47.	22. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). §46 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
48.	23. Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение). §46 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:работа в парах, индивидуальная и коллективная работа, самостоятельная работа с тестами.	Научиться применять правило постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией; отличать сложносочинённое предложение от сложноподчинённого.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложных предложений.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану.
49.	24.Синтаксический разбор сложного предложения. §47. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализа-ции коррекционной нормы: работа в парах, составление памятки по разбору сложного предложения, фронтальная работа с орфограммами	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
50.	25.Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи. §48 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в парах.	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму.
51.	**26. Р/р.** Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога. §49 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: фронтальная работа, работа в группах.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации.
52.	27. Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционноконтрольного типа и		**Личностные*:*** формировать способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе	Формирование познавательного интереса к

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Урок рефлексии.	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по вопросам учебника, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		***Регулятивные:*** адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей ***Познавательные:*** устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений ***Коммуникативные:*** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	изучению нового, способам обобщения и систематизации.
53.	28.**Контрольный диктант** по теме «Синтаксис простого предложения». *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
55.	29. Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
		над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выста-вленных оценок.		***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	
56.	1.Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки. §50-51 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и система-тизации изу-чаемого пред-метного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.
57.	2.Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи. §52,53 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
58.	3.Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. §54 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметногосодержания: творческая работа, работа в парах,проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твёрдых и мягких согласных.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.
59.	**4. Р/р.** Подготовка к подробному обучающее изложение повествовательного текста (К.Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодей-ствия; планировать общие способы рабо-ты; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффектив-ных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** проектировать мар-шрут преодоления затруднений в обу-чении через вклю-чение в новые виды деятельности и фор-мы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.	Формирование устойчивой мотивации к конструировани ю, творческому самовыражению.
60.	**5.Р/р.** Написание подробного обучающего изложения повествовательного	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание изложения с элементами описания.	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с цельюсоставления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут	Формирование устойчивой мотивации к конструировани ю, творческому самовыражению.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	текста (К.Паустовский «Шкатулка»). §55 Упр.282-283 *Урок общеметодической направленности.*			преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе работы над текстом с разными видами связи.	
61.	6. Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков. §56 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметногосодержания: работа по составлению памяткидифференцирования звонких и глухих согласных, выявления оглушения и озвончения звуков, работа в парах, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться различать звонкие и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
62.	7.Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит. §57,58	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметногосодержания: работа с учебником и дидактическим материалом, самостоятель-ное проектирование выполнения домашнего задания,	Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить звуки, буквы.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Урок общеметодической направленности.	комментирова-ние выставленных оценок.		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с алфавитом.	
63.	**8. Р/р.** Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание. §59 Упр.302 *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму конструирования.	Научиться воспроизво-дить приобретён-ные знания, навыки в конкретной деятельности.	***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом.	Формирование познавательного интереса.
64.	9.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. §60 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа в группах с использованием алгоритмов и памяток.	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, исследования правила обозначения мягкости на письмепроцессы, связи и отношения, выявляемые в ходе.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания.
65.	10.Двойная роль букв	Формирование у учащихся умений	Научиться определять	***Коммуникативные:***	Формирование

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Е,Ё,Ю,Я. §61 *Урок «открытия» нового знания.*	построения и реализации новых знаний: работа в парах, самостоятельная работа с текстами.	звуковой состав слова.	формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е,Ё,Ю,Я, обозначающими два звука.	навыков анализа.
66.	11.Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари. §61 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:групповая работа с орфоэпическими словарями, составление словарной статьи, работа с текстами, дидактическим материалом на основе орфоэпического словаря.	Научиться производить орфоэпический анализ слова, владеть терминологией, пользоваться словарями, составлять словарную статью.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отноше-нии.	Формирование познавательного интереса.
67.	12.Фонетический разбор слова. §63 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:фонетический анализ слова, комплексное повторение на основе дидактического материала	Научиться проводить фонетический разбор.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				фонетической единицы.	навыков анализа.
68.	**13.Р/р.** Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»). Упр.317 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине Ф.П.Толстого по алгоритму конструирования, описания.	Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и передавать её с помощью словесных образов.	***Коммуникативные***: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные***: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные***: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца.
69.	**14.Контрольный тест по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».** *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий. ЗДЕСЬ	Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования, контрольного теста.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
70.	15.Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные***: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного теста.	
71.	1. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. §64 *Урок общеметодическойна правленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа с лексическими словарями, конструирование предложений с многозначными словами.	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое значение.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудни-чества в ходе индии-видуальной и групп-повой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодо-ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-чества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова как лекси-ческой единицы.	Формирование навыков анализа.
72.	2.Однозначные и многозначные слова. §65 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с лексическими словарями по алгоритму исследования, конструирование предложений с многозначными словами.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарём для определения лексического значения.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарём.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
73.	3.Прямое и переносное значение слов. §66 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: групповая работа с лексическими словарями по алгоритму выполнения заданий при консультативной помощи учителя.	Научиться различать прямое и переносное значение слова, пользоваться толковым словарём для определения значения слова, находить в тексте примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и проектировочной деятельности.
74.	4. Омонимы. §67 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:составление памятки для определения омонимов, составление словарной статьи, тематического словарика омонимов	Научитьсяотличать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.	Формирование познавательного интереса.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
75.	5. Синонимы. §68 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:составление памятки для определения синонимов, составление словарной статьи, тематического словарика синонимов.	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарём синонимов.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа и конструирования , работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
76.	**6. Р/р. Контрольное сочинение.**Подготовка к написанию сочинения по картинеИ.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине. Упр.358. *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: аналитическая работа по картине.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования редактирования текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
77.	**7.Р/р. Контрольное сочинение №1.** Написание сочинения-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.	Формирование интереса к творческой деятельности.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	описанияпо картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Сочинение-описание изображённого на картине. Упр.358. *Урок общеметодическойна правленности.*	предметного содержания: аналитическая работа по картине.		***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затру-днений в обучении через включение в новые виды деятель-ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования реда-ктирования текста.	
78.	**8.Р/р.** Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования оши-бок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.
79.	9. Антонимы. Толковые словари. §69 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся уме-ний построения и реализации новых знаний:составление памятки для определения антонимов, составление словарной статьи, тема-тического сло-варя антонимов	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.	Формирование познавательного интереса.
80.	**10.Р/р.**	Формирование у учащихся умений	Научиться	***Коммуникативные:***	Формирование

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Подготовка к подробному изложению и написание подробного изложения от 3 лица. (К. Паустовский «Первый снег»). Упр.367. *Урок общеметодической направленности.*	к осуществлению контрольной функции; написание подробного изложения	пересказывать текст с сохранением авторского стиля.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.	устойчивой мотивации к обучению, творческих способностей.
81.	11. **Контрольный тест** по теме «Лексика. Культура речи». *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль.	Научиться применять правила написания в различных морфемах, постановке знаков препинания.	***Коммуникативные:*** использовать аде-кватные языковые средства для отобра-жения в форме рече-вых высказываний с целью составления и выполнения алго-ритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодо-ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного теста.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.
82.	1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с тестами.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава,	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:**	Формирование навыков анализа, индивидуальног о и

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	образование слов. §70,71 *Урок «открытия» нового знания.*		отличать форму слова от однокоренного слова.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	коллективного проектирования.
83.	2. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. §72,73 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения морфемного состава.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, творческой инициативности и активности.
84.	3. Корень слова, его назначение в слове. §74 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:фронтальная устная работа по учебнику, составление плана по алгоритму	Научиться подбирать к слову однокоренные слова.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования однокоренных слов и морфемного разбора.	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования.
85.	4.**Р/р.** Рассуждение, его	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной	Научиться создавать текст типа рассуждение,	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для	Формирование устойчивой

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	структура и разновидности. Рассуждение в повествовании. §75, упр.402. *Урок общеметодической направленности.*	функции; написание сочинения-рассуждения	формулировать тезис рассуждения.	отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	мотивации к обучению, развитию креативных способностей.
86.	5. Суффикс, его назначение в слове. §76 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (кон-троль, самокоррек-ция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоле-ния затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудни-чества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов.
87.	6. Приставка, её назначение в слове. §77 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа со словообразовательным конструктором.	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Формирование навыков индивидуальног о и коллективного проектирования.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
88.	7. **Р/р.** Обучающее выборочное изложение с изменением лица. Упр.407 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица.	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности.
89.	8. Чередование гласных и согласных звуков. Беглые гласные. §78,79 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с дидактическим материалом.	Научиться чередование в словах рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием звуков.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков коллективного и индивидуальног о проектирования.
90.	9. Варианты морфем. §80 *Урок общеметодической*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться выделять морфемы в лове, находить чередование в словах.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа,

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	направленности.	предметного содержания: самостоятельная работа с тестами по алгоритму.		***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.	конструирования .
91.	10. Морфемный разбор слова. §81 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самопроверка и взаимопроверка по материалам учебника.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую основу слова.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
92.	11. Правописание гласных и согласных в приставках. §82 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:фронтальная работа по учебнику, конструирование слов приставочным способом по алгоритму.	Научиться определять орфограмму в приставке слова, применять правила написания гласных и согласных в приставках.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования , проектной работы по алгоритму.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
93.	12. Буквы З и С на конце приставок. §83 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа с орфограммами по алгоритму лингвистического портфолио.	Научиться применять правило написания букв З,С на конце приставок, применять терминологию.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, индивидуальног о и коллективного проектирования.
94.	13. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. §84 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа с орфограммами по алгоритму.	Научиться применять правила написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
95.	14. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ- §85 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: творческая работа (лингвистическая сказка, загадка, рассказ)	Научиться применять правило написания букв А-О в корне слова с чередованием.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенст вованию.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	
96.	15. Буквы Е-О после шипящих в корне. §86 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление памятки по теме	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования .
97.	16. Буквы И-Ы после Ц. §87 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: коллективная работа по алгоритму.	Научиться применять данное правило, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершентс твованию.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				данного правила.	
98.	17. Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности.	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования .
99.	**18. Р/р**. Обучающее описание картины с элементами рассуждения (П.Кончаловский «Сирень в корзине»). Упр.470. *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи описание.	Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
100.	19.**Контрольный диктант** по теме «Морфемика. Орфография». *Урок развивающего*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться применять правила, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенст вованию.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Контроля.			виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
101.	20.Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенст вованию.
102.	1. Имя существительное как часть речи. §88 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах.	Научиться определять постоянные и непостоянные признаки существительного.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования существительных на постоянные и непостоянные	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				признаки.	
103.	**2. Р/р.** Доказательство и объяснения в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение. §89, упр.477 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:выявление композиционных частей текста типа рассуждение.	Научиться подбирать аргументы к сформулированному тезису, делать на их основании вывод.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе доказательств при рассуждении.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
104.	3.Имена существительные одушевлённые инеодушевлённые .Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. §90-91 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:работа в парах, презентации по алгоритму.Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: комплексный анализ текста.	Научиться различать одушевлённые и неодушевлённые имена существитель-ные. Научиться отличать имена собственные от имён нарицательных.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на имена существительные.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования .
105.	4.Род имён существительных.	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться определять род имени	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с	Формирование устойчивой

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	§92 *Урок общеметодической направленности.*	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметно-го содержания: работа парами, взаимопроверка.	существительного, согласовывать имя существительное с прилагательным.	учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	мотивации к обучению, навыков работы по алгоритму выполнения задания.
106.	5.Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. §93 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
107.	6.**Р/р.** Обучающее сжатое изложение-повествование (Е.Пермяк «Перо и чернильница»). Упр.513 *Урок*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи.	Научиться определять тему текста, применять приёмы компрессии текста, редактировать написанное.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	общеметодической направленности.			рассуждения в сжатом виде.	
108.	7. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. §94 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение на основе памяток.	Научиться определять имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование познавательного интереса.
109.	8.Три склонения имён существительных. §95 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с орфограммами.	Научиться определять склонение имени существительного.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование устойчивой мотивации к обучению.
110.	9.Падеж имён существительных. §96	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться определять падеж имени существительного,	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с	Формирование навыков анализа, самопроверки и

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Урок общеметодической направленности.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование памяток решения задачи.	отработать правила согласования существительных.	целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	взаимопроверки.
111.	10. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
112.	11. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). §97	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён существительных.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Урок общеметодической направленности.			виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
113.	**12. Р/р.** Обучающее подробное изложение с изменением лица рассказчика. Упр. 547 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Научиться пересказывать текст с изменением лица рассказчика.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму.
114.	13. Множественное число имён существительных. §98 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: составление лингвистического рассказа, загадки, сказки.	Научиться правильно образовывать форму множественного числа.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования окончаний имён существительных.	Формирование навыков анализа, работы в парах по алгоритму, самопроверки, взаимопроверки.
115.	14. Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Научиться применять изучаемое правило.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма,	Формирование устойчивой мотивации к обучению.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	§99 *Урок рефлексии.*	реализации коррекционной нормы: работа с орфограммами.		творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имён существительных.	
116.	15. Морфологический разбор имени существительного. §100 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с материалами учебника, парная работа.	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён существительных.	Формирование навыков комплексного анализа.
117.	16.**Контрольный диктант**по теме «Имя существительное». *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять правила, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				контрольной работы.	
118.	17.Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
119.	18.**Р/р.** Обучающее сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль. Подмосковье»). Упр.563. *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться создавать текст-описание.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
120.	1. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определятьих постоянные	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	прилагательного. §101 *Урок общеметодической направленности.*	предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	морфологические признаки.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	
121.	2. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). §101 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная и самостоятельная работа.	Научиться находить в предложениях имена прилагательные, определятьих постоянные морфологические признаки.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных.	
122.	3. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. §102 *Урок рефлексии*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	Научиться применять правило написания гласных в окончаниях имён прилагательных.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования окончаний имён прилагательных.	
123.	4.Правописание гласных в падежных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять правило написания гласных в	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	окончаниях прилагательных. §102 *Урок рефлексии*	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная работа.	окончаниях имён прилагательных.	своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования окончаний имён прилагательных.	
124.	**5. Р/р. Контрольное сочинение.** Подготовка к написанию сочинения-описания животного. Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание изложения по алгоритму.	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания.	
125.	**6. Р/р. Контрольное сочинение.** Написание сочинения-описания животного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Сочинение с описанием животного в рассказе (по плану). (А. Куприн «Ю-ю») §104, упр.587. *Урок общеметодической направленности.*	написание изложения по алгоритму.		виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые входе создания текста-описания.	
126.	**7.Р/р.** Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	
127.	8.Прилагательные полные и краткие. §105 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом.	Научиться образовывать краткую форму имени прилагательного, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:***	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	
128.	**9. Р/р.** Описание животного на основе изображённого. Обучающее сочинение по картине (А. Комаров «Наводнение»). Упр.599. *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться собирать материал для написания сочинения.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания.	
129.	10.Морфологический разбор имени прилагательного. §105 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имён прилагательных.	
130.	**11. Р/р.** Обучающее сочинение «Как я испугался». Упр.600. *Урок*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться собирать материал для написания сочинения.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	общеметодической направленности.			виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста.	
131.	12. **Контрольный диктант**по теме «Имя прилагательное». *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
132.	13.Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования ошибок контрольного диктанта.	
133.	1. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §106 *Урок*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с	Научиться исследовать глаголы в речи.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	общеметодической направленности.	учебником, парная работа.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки.	
134.	2.НЕ с глаголами. §107 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: работа с тестами, фронтальная работа по учебнику.	Научиться применять правило написания НЕ с глаголами.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	
135.	**З.Р/р**. Рассказ. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле. Рассказ на тему пословицы. §108 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: выполнение творческой работы по алгоритму.	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	***Коммуникативные:*** организовывать и планироватьучебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	
136.	4. Неопределённая	Формирование у учащихся	Научиться определять	***Коммуникативные:***	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ). §109,110 *Урок общеметодической направленности.*	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	неопределённую форму глагола.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	
137.	5. Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) – ТИ(ТИСЬ), - ЧЬ(ЧЬСЯ) (продолжение). §109, 110 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.	Научиться определять неопределённую форму глагола.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на данное правило.	
138.	6. Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110 *Урок общеметодической*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять неопределённую форму глагола.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	направленности.			***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	
139.	7.Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться определять неопределённую форму глагола.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодо-ления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе устного пересказа текста.	
140.	8. Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §111 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа, лингвистическое конструирование.	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	
141.	9.Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа,	Научиться определять вид глагола, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	глагола (продолжение). §111 *Урок «открытия» нового знания.*	лингвистическое конструирование.		***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида.	
142.	10.Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §112 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах, работа с таблицей по алгоритму.	Научиться применять правило и выполнять различные способы проверки.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходеисследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	
143.	**11.Р/р.** Невыдуманный рассказ о себе. §113. *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе.	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
144.	12.Время глагола. Прошедшее время глагола. §114-115. *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний:коллективная работа по учебнику, самостоятельная работа с орфограммами.	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени.	
145.	13.Настоящее время глагола. §116 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с орфограммами по алгоритму.	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени.	
146.	14.Будущее время глагола. §117	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: самостоятельная работа с дидактическим материалом.	Научиться образовывать форму будущего времени глагола, использовать	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Урок «открытия» нового знания.		глаголы в настоящем времени в речи, владеть терминологией.	***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени.	
147.	15. Спряжение глаголов. §118 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с дидактическим материалом, составление памяток-алгоритмов.	Научиться определять спряжение глагола.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
148.	16. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119 *Урок «открытия» нового знания.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Научиться применять данное правило.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений.	
149.	17. Правописание безударных личных окончаний глаголов. *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Научиться применять данное правило.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
150.	18.Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа по алгоритму.	Научиться применять данное правило.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
151.	**19.Р/р.** Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах сменного состава.	Научиться составлять диалоги с использованием глаголов.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	времени. *Урок общеметодической направленности.*			движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания диалогов.	
152.	20.Морфологический разбор глагола. §120 *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: морфологический разбор.	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глагола.	
153.	**21.Р/р. Контрольное изложение.** Подготовка к написанию и написание сжатого изложения с изменением формы лица (А.Савчук «Шоколадный торт»). Упр.688. *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сжатого изложения.	Научиться применять приёмы сжатия текста.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица.	
154.	22. Мягкий знак после	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять правило.	***Коммуникативные:*** использовать адекватные языковые средства для	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §121 *Урок общеметодической направленности.*	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.		отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов.	
155.	23.Употребление времён. §122 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальный опрос, работа в парах.	Научиться правильно употреблять временные формы глагола.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времён на практике.	
156.	**24.Р/р.** Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Упр.696 *Урок общеметодической направленности.*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление рассказа с использованием глаголов настоящего времени.	Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим».	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
157.	**25.Р/р.** Обучающее сочинение-рассказ по рисунку (О.Попович «Не взяли на рыбалку»). Упр.701. *Урок общеметодической направленности*	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сочинения-рассказа по рисунку.	Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения-рассказа по рисунку.	
158.	26. **Контрольный диктант** по теме «Глагол». *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции	Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания.	***Коммуникативные:*** формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	
159.	27. Работа над ошибками. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа: анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте по алгоритму работы над ошибками.	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.	***Коммуникативные:*** управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				ошибок диктанта.	
160.	1. Разделы науки о языке. §123. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходекомплексного исследования текста с орфограммами.	
161.	**2.Р/р.** Обучающее сочинение на одну из тем по выбору. Упр.717. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: написание сочинения по выбору.	Научиться писать сочинение на выбранную тему.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	
162.	3.Орфограммы в приставках, в корнях и окончаниях. §124, 125. Употребление букв ЬиЪ. §126.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение. Работа в парах с дидактическим материалом.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки, владеть терминологией.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
	Урок рефлексии.			***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами.	
163.	4.Знаки препинания впростом и сложном предложениях и в предложениях с прямой речью. §127. *Урок рефлексии.*	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: комплексное повторение.	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.	***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. ***Регулятивные*:** осознавать самого себя какдвижущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений.	
164.	5. **Итоговая контрольная работа.** Комплексный анализ текста. *Урок развивающего контроля.*	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции.	Научиться анализировать допущенные ошибки.	***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; управлять своим поведением. ***Регулятивные*:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

	Название раздела, темы	Планируемые результаты			
		Деятельность обучающихся	Предметные	Метапредметные	Личностные
1	2	5	7	8	9
				слов и предложений.	
165					
166					
167					
168					
169					
170					

Использованная литература

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. – М.: Педагогика, 2009.

Асмолов А.Г., Семёнов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. – М.: НексПринт, 2010.

Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и потроения гражданского общества. Вопросы образования 2008, №1.

Асмолов А.Г. Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики// Лидеры образования 2007, №7.

Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б.Лебедевой. – СПб.: БХВ- Петербург, 2010.

Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2011.

Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. – М., 2007.

Концепция Федеральных государственных стандартов общего образования /Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. – М.: Просвещение, 2008.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: (Электронный документ). Режим доступа: http: ||mon/gok/ru|dok|akt|6591.

Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2008.

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно-эпидемические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011.

Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Приоритетный национальный проект «Образование»- http://mon.gov.ru/pro/pnpo.

Рабочая программа. Русский язык: для 5-9 класса. Предметная линия учебников Т.В. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. – М: Просвещение, 2014.

Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Л.Ю.Комиссарова, Н.В.Ладыженская. – М: Просвещение, 2014.

Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования- http://standart.edu.ru

Современные образовательные технологии / Под ред.Н.В.Бордовской. – М.: Кнорус, 2011.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2011г. №МД- 1552/о3 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»- М., 2011.
Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы- http://mon.gov.ru/press/news/8286.
Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.