

## АДАПТАЦИЯ к ШКОЛЕ

### Различают три группы детей адаптационного периода.

#### 1 группа детей

- Адаптация к школе **в течении 2-х недель.**
- Дети с желанием вступают в контакт с окружающими (Я хочу!). Умеют организовывать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации.
- Дети, относящиеся к быстрой адаптации умеют согласовывать действия со сверстниками.

#### 2 группа детей

- Адаптация **от 2-х недель до 6-и месяцев.**
- Застенчивые дети, детей с заниженной самооценкой. Преобладает игровая мотивация, менее усидчивы, часто отвлекаются, тяжело воспринимаю материал.

#### 3 группа детей

- Адаптация **от 6-и месяцев до 1 года.**
  - Конфликтные и агрессивные дети.
  - Большое значение имеет популярность ребенка в группе сверстников.
  - Ребенок кулаками стремится занять лидерское место. Вспышки ярости, препятствия к желаниям, запрет или ограничения со стороны взрослого.
1. Дети 7-8 лет реагируют на состояние неопределенности всем своим существом: Нарушается биологическое и психологическое равновесие, снижается устойчивость к стрессам, растет напряженность, тревога, капризы, упрямство, замкнутость, демонстративность и т.п.
  2. Ребенок испытывает такие же нагрузки, как космонавт вышедший в открытый космос.
  3. Задача родителей состоит в том, чтобы рассказать побольше положительного о школе, если у вас самих позитивное отношение к школе.

**Личностная готовность** - принятие новой социальной позиции- положения школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Личностная готовность выражается в отношении к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе.

Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (портфель, учебники), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

- **Интеллектуальная готовность.** - наличие кругозора, запаса конкретных знаний.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление;
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений рук и зрительно-двигательных координаций.

- **Социально – психологическая готовность** к школьному обучению. Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителям.