



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 380  
Красносельского района Санкт-Петербурга



## Программа дополнительного образования по изучению русского языка как неродного для учащихся - инофонов



Санкт-Петербург - 2016



## Пояснительная записка

Программа имеет культурологическую направленность и ориентирована на социально-речевую адаптацию детей-мигрантов через приобщение детей к общечеловеческим ценностям посредством знакомства с историей и культурой Санкт-Петербурга.

При разработке программы была учтена «Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге».

Новизной данной программы является содержание. Программа предполагает развитие и уточнение пространственно-временных представлений, развитие внимания, памяти (запоминание при помощи ассоциативных рядов, эмоциональной близости запоминаемого, с помощью графической зашифровки объекта запоминания) и развитие мышления. На богатом материале русского фольклора дети в занимательной форме знакомятся с обычаями, обрядами и традициями русского народа на лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на социально-речевую адаптацию обучающихся.

Актуальность программы продиктована реальными противоречиями, характеризующими проблемную ситуацию, складывающуюся на сегодняшний день в образовательных учреждениях района и города:

– преподавание всех предметов в школах Санкт-Петербурга ведется на русском языке, который является единственным государственным языком РФ, с одной стороны, и увеличение количества мигрантов, для которых русский язык не является родным, с другой;

– часты случаи ранее успешного обучения детей в школах по месту рождения и критическое снижение успеваемости и мотивации к учебе в связи с незнанием русского языка;

– резкий рост численности детей, для которых русский язык не является родным, и необходимость их успешной социализации с учетом перспективы дальнейшей взрослой жизни в чуждой языковой среде;

– провозглашение индивидуализации образовательного процесса как основного направления российской педагогики и отсутствие методической помощи учителям, работающим с детьми с ограниченным знанием русского языка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена ее высокой практической значимостью.

- Во-первых, данный курс позволяет нерусскоязычным учащимся преодолеть языковой барьер, создающий серьезнейшую преграду на пути обучения; способствует повышению мотивации к учебе и улучшению успеваемости.

- Во-вторых, создает условия для личностного роста каждого обучающегося.

- В-третьих, формирует коммуникативную компетентность, учит добиваться успеха в процессе коммуникации, способствуя тем самым социально-культурной адаптации и интеграции инофонов.

Цель данной дополнительной образовательной программы: формирование речевой и коммуникативной компетентности нерусскоязычных учащихся через развитие познавательного интереса к истории русской культуры.

Задачи данной программы:

Обучающие:

- развить речевые способности обучаемых, их готовность к общению на русском языке;

- преодолеть влияние в произношении звуковой системы и интонации родного языка;

- обучить нормам построения словосочетаний, предложений, текста;

– обеспечить овладение детьми элементарными знаниями о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– сформировать умения слушания, говорения, чтения и письма на русском языке, необходимые для формирования коммуникативной компетентности и оптимизации образовательной деятельности обучающихся.

Развивающие:

– развить монологическую и диалогическую речь;

– развить познавательные способности обучаемых;

– развить интерес к изучению русского языка и сформировать потребность в его самостоятельном изучении;

Воспитательные:

– сформировать основы толерантного взаимодействия;

– воспитать стремление к межнациональному общению;

– воспитать уважительное отношение и интерес к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и средству межнационального общения;

– приобщить к культуре и литературе русского народа.

Отличительными особенностями данной программы является то, что программа рассчитана на детей, для которых русский язык является неродным. Программа ориентирована на речевое развитие и социальную адаптацию нерусскоязычных обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 7–10 лет.

### **Срок реализации программы: 3 года.**

1 год обучения –72 часа в год (2 часа в неделю)

2 год обучения 72 часа в год (2 часа в неделю)

3 год обучения –72 часа в год (2 часа в неделю)

### **Формы и режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Основные формы организации деятельности обучающихся на занятии: игра, беседа, теоретические и практические занятия.

Ожидаемые результаты и способы их проверки: осваивая данную программу, обучающиеся получают первые сведения об основных единицах языка, основных нормах русского литературного языка, нормах речевого этикета, основных особенностях фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка.

Богатая коллекция шедевров русской литературы предоставит возможность обучающимся отличать и понимать тексты различных стилей и жанров, определять тему и основную мысль текста, анализировать его структуру, пересказывать прочитанный или прослушанный текст, усваивать правописные нормы литературного русского языка, нормы речевого этикета. Тем самым облегчается период адаптации и социализации обучающихся в Санкт-Петербурге.

Формы подведения итогов:

- наблюдение;
- устный опрос;
- тестирование;
- собеседование.

## Учебно-тематический план

1 год обучения

(72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю)

№	Название раздела программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	
2	Район города, в котором я живу. Моя школа.	5	2	3
3	Дом. Семья. Единицы русского языка.	10	3	7
4	Я – человек. Простое предложение и его схема.	4	1	3
5	Правила общения. Диалог. Я и мои друзья.	5	1	4
6	Город, в котором я живу. Текст-описание.	7	3	4
7	Растения и человек. Сад и огород. Обогащение словарного запаса.	10	3	7
8	Животные и человек. Времена года. Восклицательные и невосклицательные предложения.	15	5	10
9	Русское народное творчество.	10	3	7
10	Итоговые занятия.	5	-	5
Итого		72		

*К концу 1 года обучения обучающиеся будут*

*уметь:*

- различать в потоке речи слова, словосочетания, предложения;
- понимать на слух простые высказывания и несложные тексты на русском языке;
- использовать в устной речи различные предложения по интонации;
- вести несложные диалоги на различные темы;

*знать и понимать:*

- правила ведения диалогов в условиях бытового и учебного общения;
- нормы русского речевого этикета в условиях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность);
- особенности русского народного творчества.

## 2 год обучения

(72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю)

№	Название раздела программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия	2	1	1
2	Лето и осень в Санкт – Петербурге. Фонетика и графика.	11	4	7
3	В школе и дома. Имя существительное.	8	3	5
4	Мы идем в музей. Имя прилагательное.	7	2	5
5	Моя семья. Мои друзья. Местоимение.	6	2	4
6	Наш город, страна. Предлоги.	12	3	9
7	Мы отправляемся в путешествие по рекам и каналам. Глагол.	10	3	7
8	Твои друзья – книги. Предложение.	11	4	7
9	Итоговые занятия.	5	-	5
Итого		72		

### К концу 2 года обучения обучающиеся будут

#### **знать и понимать:**

- особенности русской графики;
- признаки изученных частей речи;
- нормы построения словосочетания и предложения;
- типы предложений по цели высказывания и структуре;

#### **уметь:**

- понимать на слух русскую речь;
- правильно читать и произносить слова, словосочетания и предложения;
- различать и соблюдать интонацию основных типов предложений;
- правильно образовывать формы изменяемых частей речи;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему;
- использовать приобретенные знания в повседневной жизни для приобщения к русской и мировой культуре.





## Третий год обучения

(72 часа в год, из расчета 2 часа в неделю)

№	Название раздела программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводные занятия	2	1	1
2	Эрмитаж – сокровищница шедевров мирового искусства. Морфологическая система языка.	15	4	11
3	Виртуальные экскурсии по садам и паркам Санкт - Петербурга. Диалог. Монолог. Слово и предложение.	18	3	15
4	Река Нева. Слово и словообразование.	13	5	8
5	Русский фольклор. Лексика и фразеология.	9	3	6
6	Я – экскурсовод. Предложение и текст.	10	4	6
7	Итоговые занятия.	5	-	5
Итого		72		

### **К концу обучения обучающиеся будут**

#### ***знать и понимать:***

- шедевры мирового искусства, сады и парки Санкт- Петербурга, реки и каналы города;
- особенности различных жанров русского фольклора;
- основные единицы языка и их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная; диалог и монолог; ситуация речевого общения; текст;
- основные нормы русского литературного языка, нормы речевого этикета;
- основные особенности фонетической, лексической системы и грамматического строя русского языка;

#### ***уметь:***

- правильно читать и понимать тексты различных стилей и жанров;
- определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру;
- пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

- соблюдать основные орфоэпические, лексические, стилистические, правописные нормы литературного русского языка; нормы речевого этикета; вести диалог на бытовые, учебные, социокультурные темы;
- создавать письменные и устные монологические тексты на заданную тему в форме повествования, описания и рассуждения;
- составлять устные тематические экскурсии по городу.

## Содержание программы

### 1 год обучения

#### 1. Вводное занятие – 1 час.

**Теория.** Знакомство с целями и задачами первого года обучения. Знакомство с детьми. Формирование интереса к занятиям. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.

#### 2. Район города в котором я живу. Моя школа – 5 ч.

**Теория.** Знакомство с лексикой по разделу "Школа": "Школа, в которой я учусь", "Учитель и ученик", "Школьные принадлежности", "Уроки", "В классе." Район города, в котором я живу. Слова, отвечающие на вопросы "кто?" и "что?" Слова, отвечающие на вопросы "что делает?" и "что делают?" Слова, обозначающие один и много предметов (мн. ч. сущ. на -ы, -и).

Знакомство с речевыми оборотами типа: "Что это? – Это школа".

"Кто это? – Это учитель".

"Кто ты? – Я ученик".

"Что он делает? – Он пишет".

"Где книга? – На столе".

"Где лежит ручка? – Ручка лежит в пенале".

Слова, отвечающие на вопрос где? (сущ. ед.ч., П. п.)

Правильное употребление предлогов "в", "на" со словами. Нормы построения вопросительного и утвердительного предложений, их интонационное оформление. Обучение составлению небольшого текста-описания по картинке.

**Практика.** Отработка и усвоение нового лексического материала.

Упражнения в правильном произношении и употреблении изученных слов в словосочетаниях и предложениях. Отработка умений задавать вопросы и отвечать на них на русском языке. Ведение диалогов по заданным

речевым конструкциям. Самостоятельное составление небольшого текста-описания по картинке.

### **3. Единицы русского языка. Дом. Семья. – 10 ч.**

**Теория.** Знакомство с лексикой по разделу. Темы: «Моя семья», "Дом, в котором я живу", "Что в доме есть", "На кухне", "В комнате", "Одежда", "Семья дома", "Отдыхаем вместе". Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?", "что делает?", "что делают?", "что сделал?", "что сделала?". Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" Знакомство с новыми речевыми образцами типа:

"Кого ты видишь на картинке?" – "Я вижу..."

"Что ты видишь на картинке? – "Я вижу..."

"Что стоит на столе? – "На столе стоит..."

"Что у тебя есть? – "У меня есть..."

"Это какой шарф? – "Это белый шарф".

Слова, отвечающие на вопросы "кого?", "что?" (сущ. ед. ч., В. п.).

Составление небольших текстов-описаний по серии картинок.  
Составление небольшого рассказа о своей семье.

**Практика.** Отработка и усвоение нового лексического материала. Упражнения в правильном произношении и употреблении изученных слов в словосочетаниях и предложениях. Ведение диалогов на заданную тему и разыгрывание сценок. Самостоятельное составление небольших текстов. Отработка умения составлять рассказ о своей семье.

### **4. Простое предложение и его схема. Я – человек. – 4 ч.**

**Теория.** Знакомство с лексикой по разделу "Я – человек": "Части тела", "Личная гигиена", "Я и мое здоровье". Употребление притяжательных местоимений "мой", "моя", "мое". Слова, отвечающие на вопрос куда? (сущ. ед. ч., В. п.). Составление схем простых предложений. Составление простых предложений по схемам. Составление небольших рассказов по серии

сюжетных картинок на тему "Режим дня". Составление текста-описания о себе и своей внешности.

**Практика.** Отработка и усвоение нового лексического материала. Упражнения в правильном произношении и употреблении изученных слов в словосочетаниях и предложениях. Актуализация, закрепление и автоматизация умений составлять предложения и вести диалоги по изученным ранее речевым конструкциям. Тренировка и закрепление монологической и диалогической речи по теме.

### **5. Диалог. Я и мои друзья. Правила общения. – 5 ч.**

**Теория.** Знакомство с лексикой по разделу. Темы: "Мои друзья", "Вежливые слова", "Я звоню по телефону", "У меня дома гости". Слова, отвечающие на вопрос у кого? (сущ. ед.ч., Р. п.). Правильное употребление предлога "у" со словами. Слова, обозначающие много предметов (сущ. мн. ч. на -ья). Слова, отвечающие на вопрос "кому?" (сущ. ед. ч., Д. п.). Слова, отвечающие на вопросы "чем?", "из чего?" (сущ. ед. ч., Т. и Р. п.). Слова, отвечающие на вопрос "с кем?". Употребление предлогов "с", "из" со словами. Знакомство с речевыми конструкциями типа:

«Я дружу (кем?) с...»

«Звоню кому? – Звоню другу...»

«Ест чем? – Ест вилкой».

«Пьет из чего? – Пьет из чашки».

«Дай мне, пожалуйста,... – Возьми, пожалуйста,...»

Речевой этикет. Слова приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Обучение составлению диалогов и монологов по теме.

**Практика.** Отработка и усвоение нового лексического материала. Упражнения в правильном произношении и употреблении изученных слов в словосочетаниях и предложениях. Отработка новых речевых конструкций. Развитие навыков правильного образования грамматических форм слов и употребления предлогов со словами. Актуализация, закрепление

и автоматизация умений составлять предложения и вести диалоги по изученным ранее речевым конструкциям. Отработка правильного использования в речи слов приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Разыгрывание диалогов и монологов, сюжетно-ролевые игры по теме.

#### **6. Текст- описание. Город, в котором я живу. – 7 ч.**

**Теория.** Знакомство с лексикой по разделу "Город, в котором я живу": "Наш город", "Наша страна", "На улице города", "Городской транспорт", "Виды транспорта", "Правила поведения в транспорте". Составление словосочетаний, предложений и текстов - описаний по теме. Речевой этикет.

Слова извинения. Текст-описание "Моя улица".

**Практика.** Актуализация нового лексического материала. Упражнения в правильном произношении и употреблении изученных слов в словосочетаниях и предложениях. Отработка новых речевых конструкций. Развитие навыков правильного образования грамматических форм слов и употребления предлогов со словами. Развитие монологической и диалогической речи по теме. Составление небольших текстов-описаний.

#### **7. Обогащение словарного запаса. Растения и человек. Сад и огород. - 10ч.**

**Теория.** Знакомство с лексикой по разделу. Темы: "Растения и человек", "Деревья", "Кустарники и травы", "Цветы садовые и полевые", "Сад и огород": "Что в саду растет", "Что растет на огороде", "Фрукты и овощи". Категории рода и числа имен существительных (без терминологии), согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Составление текстов-описаний.

**Практика.** Актуализация нового лексического материала. Упражнения в правильном произношении и употреблении изученных слов в словосочетаниях и предложениях. Упражнения в изменении имен существительных по числам.

Упражнения в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе (без терминологии). Развитие монологической и диалогической речи по теме. Составление небольших текстов-описаний. Виртуальная экскурсия в Летний сад.

## **8. Восклицательные и невосклицательные предложения. Животные и человек. Времена года. – 15ч.**

**Теория.** Знакомство с лексикой по теме "Животные и человек": "Домашние животные", "Кто с нами живет", "Дикие животные", "Птицы", "Рыбы", "Насекомые", "В зоопарке", "Времена года", "Календарь", "Зима", "Весна", "Лето", "Осень". Слова, отвечающие на вопросы "что делает?", "что делают?"

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок (-нок). Слова, обозначающие много предметов (мн. ч. сущ. на -ата, -ята). Составление текстов-описаний и текстов-повествований по картинке и серии сюжетных картинок. Признаки времен года. Восклицательные и невосклицательные предложения.

**Практика.** Отработка и усвоение нового лексического материала. Упражнения в правильном произношении и употреблении изученных слов в словосочетаниях и предложениях. Упражнения в изменении имен существительных, прилагательных и глаголов по числам. Упражнения в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе (без терминологии). Упражнения в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами -онок (-нок), -ата (-ята). Развитие монологической и диалогической речи по теме. Составление текстов-описаний и текстов-повествований. Упражнения в построении восклицательных и невосклицательных предложений. Виртуальная экскурсия в зоопарк.

## **9. Русское народное творчество – 10 ч.**

**Теория.** Лексика по разделу. Темы: "Устное народное творчество", "Русские народные сказки и их герои", "Скороговорки", "Загадки", "Пословицы и поговорки". Знакомство с русскими народными сказками "Репка", "Колобок", "Теремок", "Машенька и три медведя».

**Практика.** Актуализация нового лексического материала. Упражнения в правильном произношении и употреблении изученных слов в словосочетаниях и предложениях. Развитие навыков правильного образования грамматических форм слов и употребления предлогов со словами. Инсценирование сказок. Упражнения в правильном и быстром произношении скороговорок. Отгадывание загадок. Чтение пословиц и поговорок. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

## **10. Итоговые занятия – 5 ч.**

**Практика.** Повторение и обобщение изученного за год. Творческая работа детей. Выявление уровня подготовки обучающихся. Итоговая диагностика. Сюжетно-ролевые игры.



## Содержание программы

### 2 год обучения

#### 1. Вводные занятия – 2 ч.

**Теория.** Цели и задачи второго года обучения. Формирование интереса к занятиям. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика.** Входная диагностика обучающихся.

#### 2. Фонетика и графика. Лето и осень в Санкт –Петербурге. - 11 ч.

**Теория.** Лексика по разделу "Лето и осень". Темы: "На реке, озере и море", "В лесу", "В поле и на лугу", "В саду и в огороде", «На улицах города». Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Соотношение звука и буквы. Правописание гласных и согласных. Обозначение мягкости согласного на письме буквой "ь". Гласные после шипящих в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу*. Сочетания *чк, чн*. Использование предлогов с именами существительными.

**Практика.** Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса обучающихся по разделу "Лето и осень в Санкт-Петербурге". Развитие монологической речи. Наблюдение за звуками и буквами. Упражнения в распознавании, правильном чтении и произношении звуков и букв, гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Упражнения в обозначении мягкости согласных на письме буквой "ь". Отработка написания буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*. Упражнения в правильном употреблении предлогов с именами существительными.

### **3. Имя существительное. В школе и дома. – 8 ч.**

**Теория.** Лексика по разделу "В школе и дома". Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Изменение имен существительных по числам.

**Практика.** Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса обучающихся по данному разделу. Упражнения в правильном употреблении предлогов с именами существительными. Упражнения в различении и правильном употреблении в речи одушевленных и неодушевленных имен существительных. Упражнения в определении числа имени существительного и в изменении имен существительных по числам. Упражнения в определении рода имен существительных. Развитие монологической и диалогической речи.

### **4. Имя прилагательное. Мы идем в музей. – 7 ч.**

**Теория.** Лексика по разделу. Темы: "Какие бывают музеи», «Эрмитаж», «Русский музей», «Этнографический музей». Правила поведения в музеях. Речевой этикет. Выражение просьбы и благодарности. Имена прилагательные. Изменение прилагательных по числам и родам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы).

**Практика.** Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса обучающихся по данному разделу. Упражнения в изменении имен прилагательных по числам и родам. Упражнения в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Упражнения в подборе имен прилагательных, близких и противоположных по смыслу.

Виртуальные экскурсии в музеи города. Развитие монологической и диалогической речи. Сюжетно-ролевые игры.

## **5. Местоимение. Моя семья. Мои друзья. – 6 ч.**

**Теория.** Лексика по разделу "Моя семья. Мои друзья". Темы: "Мы идем в гости", "Мы принимаем гостей", "Традиции твоей семьи", "Зимние забавы детей". Речевой этикет: правила общения, слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности и извинения. Слова-комплименты, слова-поздравления, слова-пожелания.

Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные. Употребление предлогов с местоимениями. Согласование притяжательных местоимений с именами существительными в роде и числе.

**Практика.** Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса обучающихся по данному разделу. Упражнения в правильном употреблении в речи личных, вопросительных, указательных и притяжательных местоимений. Упражнения в правильном употреблении предлогов с местоимениями. Упражнения в согласовании притяжательных местоимений с именами существительными в роде и числе. Составление небольших рассказов о своей семье и друзьях. Составление устного рассказа по картинке на тему "Зимние забавы детей". Сюжетно-ролевые игры. на отработку правил речевого этикета. Написание поздравительной открытки.

## **6. Предлоги. Наш город, страна. – 12 ч.**

**Теория.** Лексика по разделу «Наш город, страна». Темы: «Санкт - Петербург – северная столица России», «На улицах города», «В театре», «В музее», «В цирке», «Любимые праздники». Речевой этикет. Правила поведения в общественных местах.

Предлоги. Употребление предлогов с именами существительными. Предложно-падежные формы имен существительных (без терминологии).

**Практика.** Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса обучающихся по данному разделу. Упражнения в правильном употреблении и написании предлогов с именами существительными. Отработка предложно-падежных форм имен существительных. Сюжетно-ролевые игры по правилам речевого этикета. Составление небольших рассказов по темам раздела. Развитие монологической и диалогической речи.

## **7. Глагол. Мы отправляемся в путешествие по рекам и каналам – 10 ч.**

**Теория.** Лексика по разделу «Мы отправляемся в путешествие». Глаголы движения. Изменение глаголов по лицам, числам и временам. Видовременная система русского языка. Изменение глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Различия глаголов и правильное употребление их в речи.

**Практика.** Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса обучающихся по данному разделу. Упражнения в подборе глаголов, обозначающих различные действия. Упражнения в изменении глаголов по лицам и числам. Упражнения на различение глаголов и правильное употребление их в речи. Упражнения в изменении глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. Упражнения в согласовании глагола с именем существительным в роде и числе. Упражнения в подборе глаголов, близких и противоположных по смыслу. Развитие монологической и диалогической речи. Виртуальные экскурсии по рекам и каналам города.

## **7. Предложение. Твои друзья – книги. – 11 ч.**

**Теория.** Лексика по разделу «Твои друзья – книги». Слово и предложение. Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Выразительное чтение предложений и небольших текстов. Паузы. Логическое ударение.

**Практика.** Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса обучающихся по данному разделу. Упражнения в распознавании и правильном употреблении в устной и письменной речи предложений различных видов. Упражнения в правильном оформлении предложений на письме. Упражнения в выделении главных членов предложения. Упражнения в установлении связи слов в предложении. Работа с деформированными предложениями: упражнения в составлении предложений из слов. Распространение предложений. Выразительное чтение предложений различных видов по цели высказывания и интонации с соблюдением пауз и логических ударений. Устное составление небольших текстов-рассуждений.

Развитие монологической и диалогической речи обучающихся.

## **8. Итоговые занятия – 5 ч.**

**Практика.** Игровое повторение и обобщение знаний. Коллективное составление текста. Выявление уровня подготовки обучающихся. Итоговая диагностика.

## Содержание программы

### 3 год обучения

#### 1. Вводные занятия – 2 ч.

*Теория.* Знакомство с целями и задачами программы третьего года обучения. Инструктаж по технике безопасности.

*Практика.* Диагностика обучающихся.

#### 2. Морфологическая система языка. Эрмитаж – сокровищница шедевров мирового искусства – 15 ч.

*Теория.* Обобщение и систематизация знаний о частях речи. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение. Служебные части речи: предлоги и союзы. Морфологические признаки частей речи. Употребление предлогов с именами существительными и местоимениями. Предложно-падежные формы имен существительных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Изменение глаголов по лицам, числам, временам. Изменение глаголов в прошедшем времени единственного числа по родам.

*Практика.* Упражнения в распознавании различных частей речи. Развитие доказательной речи. Упражнения в определении морфологических признаков различных частей речи. Упражнения в правильном употреблении и написании предлогов с именами существительными и местоимениями. Упражнения в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Упражнения в изменении глаголов по лицам и числам. Упражнения в изменении глаголов по временам. Упражнения в изменении глаголов в прошедшем времени единственного

числа по родам. Виртуальные экскурсии по залам Эрмитажа. Развитие монологической и диалогической речи.

### **3. Слово и предложение. Диалог. Монолог. Виртуальные экскурсии по садам и паркам Санкт - Петербурга– 18 ч.**

*Теория.* Систематизация знаний о слове и предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Диалог. Монолог.

*Практика.* Упражнения в установлении связи слов в предложении. Отработка умения находить главные члены предложения. Работа с деформированными предложениями. Распространение предложений. Упражнения в распознавании и самостоятельном подборе предложений различных видов. Развитие выразительности чтения. Развитие монологической и диалогической речи. Составление рассказов по картинке; по серии сюжетных картинок; по данному началу и опорным словам; на заданную тему. Сочинение по картинке (или на заданную педагогом тему). Виртуальные экскурсии по садам и паркам Санкт- Петербурга.

### **4. Слово и словообразование. Река Нева. – 13 ч.**

*Теория.* Морфемный состав слова. Окончание. Роль окончания в словах. Изменение формы слова. Корень, приставка, суффикс; их значение в слове. Однокоренные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов. Различие предлогов и приставок. Употребление слов с различными приставками и суффиксами. Разбор слов по составу.

*Практика.* Упражнения в изменении форм слова и выделения окончания. Упражнения в выделении корня слова и подборе однокоренных слов. Упражнения в нахождении приставок в словах и образовании новых слов с помощью приставок. Упражнения в различии на письме приставок

и предлогов. Упражнения в нахождении суффиксов в словах и образовании новых слов суффиксальным способом. Упражнения в образовании новых слов приставочно-суффиксальным способом. Упражнения в разборе слов по составу. Виртуальные экскурсии по реке Неве.

## **5. Лексика и фразеология. Русский фольклор. – 9 ч.**

**Теория.** Лексическое значение слова. Толковые словари. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы, их различие и употребление в речи. Словари синонимов и антонимов. Фразеологизмы, их значение и употребление.

**Практика.** Развитие умения самостоятельно определять лексическое значение слова. Работа со словарями: обучение умению пользоваться словарями различных типов. Упражнения в определении лексического значения многозначного слова. Упражнения в точном употреблении многозначных слов в речи. Упражнения в различении и правильном употреблении слов в прямом и переносном значении. Упражнения в нахождении в текстах однозначных и многозначных слов, слов в прямом и переносном значении, синонимов и антонимов. Упражнения в подборе синонимов и антонимов к заданному слову. Упражнения в точном употреблении в речи синонимов и антонимов в соответствии с их стилистическими особенностями. Развитие доказательной речи обучающихся. Упражнения в нахождении в предложениях фразеологизмов. Упражнения в самостоятельном подборе фразеологизмов и их точном употреблении в речи. Работа с пословицами и поговорками. Отгадывание загадок. Знакомство с баснями. Мифы и легенды Санкт – Петербурга.

## **6. Предложение и текст. Я – экскурсовод. – 10 ч.**



**Теория.** Предложение и текст. Связь предложений в тексте. Виды текстов. Тема, основная мысль и заголовок текста. Работа с деформированным текстом. Анализ текста. Деление текста на части. Составление плана текста. Пересказ текста.

**Практика.** Упражнения в установлении связи предложений в тексте. Работа с деформированным текстом. Упражнения в распознавании вида текста. Развитие умения определять тему и основную мысль текста, составлять свой текст, исходя из темы и опираясь на основную мысль. Озаглавливание текстов, выбор наиболее точного заголовка из предложенных педагогом. Анализ текста по вопросам педагога и самостоятельно. Упражнения в делении текста на части. Составление плана текста коллективно и самостоятельно. Пересказ текста по плану. Изложение повествовательного текста. Составление и проведение виртуальных экскурсий.

## **7. Итоговые занятия – 5 ч.**

**Практика.** Повторение и обобщение изученного. Комплексный анализ текстов. Творческая работа детей. Выявление уровня подготовки обучающихся. Итоговая диагностика

## Методическое обеспечение программы

<i>№</i>	<i>Раздел программы</i>	<i>Форма занятий</i>	<i>Приемы и методы обучения</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Форма подведения итогов</i>
1	Вводное занятие.	Знакомство с программой. Беседа. Инструктаж	Словесные.	Дидактические карточки.	Тестирование
2	Район города, в котором я живу. Моя школа.	Практические занятия и упражнения. Анализ и синтез языкового материала. Презентация.	Словесные. Наглядные. Ролевые игры.	Дидактические карточки. Таблицы. Иллюстрации.	Тестирование Опрос.
3	Дом. Семья. Единицы русского языка.	Практические занятия. Беседа. Лекции. Занятие-игра. Презентация.	Словесные. Наглядные. Ролевые и дидактические игры	Иллюстрации. Дидактические карточки. Схемы. Таблицы.	Опрос. Тесты. Кроссворды. Ребусы.
4	Я – человек. Простое предложение и его схема.	Практические занятия. Беседы. Лекции. Игры.	Словесные. Наглядные. Дидактические игры.	Иллюстрации. Дидактические карточки. Схемы. Таблицы.	Опрос. Тесты. Викторины.
5	Правила общения. Диалог. Я и мои друзья.	Беседа. Игры Лекции. Практические занятия.	Словесные. Наглядные. Ролевые игры.	Иллюстрации. Дидактические карточки.	Тестирование Опрос.
6	Город, в котором я живу. Текст описание.	Практические занятия. Лекции. Анализ текста.	Словесные. Наглядные. Заучивание стихов.	Иллюстрации. Раздаточный материал. Карточки.	Тестирование Опрос. Составление плана.
7	Растения и человек. Сад и огород. Обогащение словарного запаса.	Практические занятия. Беседы. Лекции. Игры.	Словесные. Наглядные. Ролевые игры.	Дидактические карточки. Таблицы. Иллюстрации.	Опрос. Тесты. Кроссворды. Ребусы.
8	Животные и человек. Времена года. Восклицательные и	Практические занятия. Лекции. Занятие-игра.	Словесные. Наглядные. Ролевые и дидактические	Дидактические карточки. Таблицы. Иллюстрации.	Опрос. Тесты. Кроссворды. Ребусы.

	невосклицательные предложения	Презентация.	игры.		
9	Русское народное творчество.	Практические занятия. Беседа. Лекции. Занятие-игра. Презентация. Инсценировка	Словесные. Наглядные. Ролевые и дидактические игры.	Дидактические карточки. Иллюстрации.	Опрос. Тесты. Загадки.
10	Лето и осень в Санкт-Петербурге. Фонетика и графика.	Практические занятия. Беседа. Лекции. Занятие-игра. Презентация.	Словесные. Наглядные. Дидактические игры.	Иллюстрации. Дидактические карточки. Схемы. Таблицы.	Опрос. Тесты.
11	В школе и дома. Имя существительное.	Практические занятия и упражнения. Анализ и синтез языкового материала. Презентация.	Словесные. Наглядные. Ролевые и дидактические игры.	Раздаточный материал. Дидактические карточки. Схемы. Таблицы.	Тестирование. Опрос. Викторины.
12	Мы идем в музей. Имя прилагательное.	Практические занятия и упражнения. Презентация. Виртуальные экскурсии.	Словесные. Наглядные.	Раздаточный материал. Дидактические карточки. Схемы. Таблицы.	Опрос. Тесты.
13	Моя семья. Мои друзья. Местоимение.	Практические занятия. Беседы. Лекции. Игры. Инсценировка	Словесные. Наглядные.	Раздаточный материал. Дидактические карточки. Схемы. Таблицы.	Тестирование Опрос. Ребусы.
14	Наш город, страна. Предлоги.	Практические занятия. Игры. Беседы. Лекции. Презентация. Просмотр видеороликов.	Словесные. Наглядные. Ролевые и дидактические игры.	Раздаточный материал. Карточки. Схемы.	Опрос. Тесты.

15	Мы отправляемся в путешествие по рекам и каналам. Глагол.	Практические занятия и упражнения. Беседы. Лекции. Игры. Презентация. Просмотр видеороликов.	Словесные. Наглядные. Дидактические игры.	Раздаточный материал. Дидактические карточки. Схемы. Таблицы.	Тестирование Опрос. Загадки о городе.
16	Твои друзья–книги. Предложение.	Практические занятия и упражнения. Беседы. Лекции. Книжные выставки.	Словесные. Наглядные.	Дидактические карточки. Таблицы. Иллюстрации.	Опрос. Тесты.
17	Эрмитаж – сокровищница шедевров мирового искусства. Морфологическая система языка.	Практические занятия и упражнения. Беседы. Лекции. Презентация. Виртуальные экскурсии.	Словесные. Наглядные. Ролевые игры.	Иллюстрации. Дидактические карточки. Схемы. Таблицы.	Тестирование Опрос.
18	Виртуальные экскурсии по садам и паркам Санкт - Петербурга. Диалог. Монолог. Слово и предложение.	Практические занятия и упражнения. Беседы. Лекции. Презентация. Виртуальные экскурсии.	Словесные. Наглядные. Ролевые и дидактические игры. Ответы на вопросы.	Дидактические карточки. Таблицы. Иллюстрации.	Опрос. Тесты.
19	Река Нева. Слово и словообразование.	Практические занятия и упражнения. Беседы. Лекции. Презентация. Виртуальные экскурсии.	Словесные. Наглядные. Заучивание стихов.	Иллюстрации. Раздаточный материал. Карточки. Схемы.	Тестирование
20	Русский фольклор. Лексика и фразеология.	Практические занятия и упражнения. Беседы. Лекции. Презентация.	Словесные. Наглядные. Ролевые игры.	Иллюстрации. Репродукции. Раздаточный материал.	Тесты. Составление планов.

21	Я – экскурсовод. Предложение и текст.	Практические Занятия и упражнения. Беседы. Лекции. Презентация. Виртуальные экскурсии.	Словесные. Наглядные. Дидактические игры.	Иллюстрации. Дидактические карточки.	Изложение повествователь ного текста. Викторины.
22	Итоговые занятия.	Игры. Викторины. Практические занятия. Тест.	Словесные. Наглядные. Ролевые и дидактические игры и упражнения.	Раздаточный материал. Тестовые задания.	Итоговый тест. Викторины. Опрос.

## Список литературы:

1. Акишина А.А., Учимся учить /А. А. Акишина, О.Е. Каган, М., 2005, 154 стр.
2. Баранников И. В., Русская речь в картинках/ И. В. Баранников, Л. А. Варковицкая, Москва: «Просвещение», 1990, 180 стр, с ил.
3. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка/ В. Н. Вагнер, М., 2001, 367 стр.
4. Дергачева Г.И. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе / Г.И Дергачева. О.С.Кузина, Н.М. Малащенко, М., 1986, 246 стр.
5. Днепров Э. Д. Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/ Э. Д. Днепров, А. Г. Аркадьев, Москва: Дрофа, 2007, 107 стр.
6. Занин В.Ф. Живая методика для преподавателя русского языка как иностранного/ В. Ф. Занин, М., 2005,335стр.
7. Ивлева В. Н., Русский язык в полиэтнических классах. Учебно-методическое пособие/ В. Н. Ивлева, М. Б. Багге, СПб, 2007, 134 стр.
8. Иевлева З.И. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев/ З.И. Иевлева М., 1981,173 стр.
9. Какорина Е.В. Русский язык: от ступени к ступени/Е.В.Кокорина, Т.В. Савченко, Л.В Костылева, М.: Этносфера, 2004 ,175 стр.
10. Савченко Т.В., Программа по русскому языку как иностранному для детей 8–12 лет, не владеющих или слабо владеющих русским языком. Этнокультурное (национальное) образование в Москве/ Т. В. Савченко, Е. В. Какорина, М.: МИПКРО, 2001, 68стр.
11. Синева О.В. Язык семьи и проблемы обучения в образовательном учреждении в условиях билингвизма/ О. В. Синева, Сб. материалов по итогам Международного совещания директоров школ с преподаванием на русском языке. Москва, 12–16 апреля 2005 г.

## Тематическое планирование занятий

I год обучения

72 часа

<i>№</i>	<i>Тема занятий</i>
1.	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Выявление уровня подготовки обучающихся.
	<b><u>Район города, в котором я живу. Моя школа (5ч)</u></b>
2.	Школа, в которой я учусь. Учитель и ученик.
3.	Школьные принадлежности.
4.	Уроки.
5.	В классе.
6.	Закрепление изученного. Составление текста на тему «Район города, в котором я живу»
	<b><u>Дом. Семья. Единицы русского языка (10ч)</u></b>
7.	Моя семья.
8.	Дом, в котором я живу.
9.	Что в доме есть.
10.	На кухне.
11.	На кухне.
12.	В комнате.
13.	Одежда.
14.	Семья дома.
15.	Отдыхаем вместе.
16.	Закрепление изученного. Составление рассказов о своей семье.
	<b><u>Я - человек. Простое предложение и его схема (4ч)</u></b>
17.	Части тела.
18.	Личная гигиена.
19.	Я и мое здоровье.
20.	Закрепление изученного.

	<b><u>Я и мои друзья. Правила общения. Диалог (5ч)</u></b>
21.	Мои друзья.
22.	Вежливые слова.
23.	Я звоню по телефону.
24.	У меня дома гости.
25.	Закрепление изученного.
	<b><u>Город, в котором я живу. Текст-описание (7ч)</u></b>
26.	Наш город.
27.	Страна, в которой я живу.
28.	На улице города.
29.	Городской транспорт.
30.	Виды транспорта. Правила поведения в транспорте.
31.	Составление текста-описания «Моя улица».
32.	Закрепление изученного.
	<b><u>Растения и человек. Сад и огород. Обогащение словарного запаса (10ч)</u></b>
33.	Растения и человек.
34.	Деревья.
35.	Деревья.
36.	Кустарники и травы.
37.	Цветы садовые и полевые.
38.	Что в саду растет.
39.	Что растет на огороде.
40.	Овощи и фрукты.
41.	В Летнем саду (Виртуальная экскурсия).
42.	Закрепление изученного.
	<b><u>Животные и человек. Времена года.</u></b> <b><u>Восклицательные и невосклицательные предложения (15ч)</u></b>
43.	Домашние животные.
44.	Кто с нами живет.
45.	Дикие животные.



46.	Птицы.
47.	Рыбы.
48.	Насекомые.
49.	В зоопарке. (Экскурсия в зоопарк).
50.	Закрепление изученного.
51.	Времена года. Календарь.
52.	Зима.
53.	Весна.
54.	Лето.
55.	Осень.
56.	Закрепление изученного (Устное сочинение по картине).
57.	Закрепление изученного.
	<b><u>Русское народное творчество (10ч)</u></b>
58.	Устное народное творчество.
59.	Русские народные сказки и их герои.
60.	«Репка».
61.	«Колобок»
62.	«Теремок»
63.	«Машенька и три медведя»
64.	Скороговорки.
65.	Загадки.
66.	Пословицы и поговорки.
67.	Закрепление изученного.
	<b><u>Итоговые занятия (5ч)</u></b>
68.	Повторение и обобщение изученного.
69.	Творческая работа обучающихся.
70.	Выявление уровня подготовки.
71.	Итоговая диагностика.
72.	Итоговое занятие.

## Тематическое планирование занятий

2 год обучения

72 часа

<b>№ занятия</b>	<b>Тема занятия</b>
1, 2	Вводные занятия.
	<b><u>Фонетика и графика.</u></b> <b><u>Лето и осень в Санкт-Петербурге(11 часов)</u></b>
3	Звуки и буквы. Алфавит.
4, 5	Гласные и согласные звуки.
6, 7	Ударные и безударные гласные.
8, 9	Согласные: звонкие и глухие, твердые и мягкие.
10	Обозначение мягкости согласных на письме буквой «ь».
11, 12	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.
13	Закрепление изученного.
	<b><u>Имя существительное. В школе и дома (8 часов)</u></b>
14	Имена существительные: одушевленные и неодушевленные.
15	Различие и употребление в речи одушевленных и неодушевленных имен существительных.
16,17,18	Род имен существительных.
19,20	Изменение имен существительных по числам.
21	Закрепление изученного.
	<b><u>Имя прилагательное. Мы идем в музей (7 часов)</u></b>
22	Имя прилагательное.
23, 24	Изменение прилагательных по числам и родам.
25,26,27	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.
28	Закрепление изученного.
	<b><u>Местоимение. Моя семья. Мои друзья (6 часов)</u></b>
29	Местоимения. Употребление в речи личных местоимений.
30	Употребление в речи вопросительных местоимений.
31	Употребление в речи указательных местоимений.
32,33	Употребление в речи притяжательных местоимений.
34	Закрепление изученного.

	<b><u>Предлоги. Наш город, страна (12 часов)</u></b>
35, 36	Предлоги.
37,38	Употребление предлогов в словосочетании.
39-45	Упражнение в правильном употреблении и написании предлогов с именами существительными.
46	Закрепление изученного.
	<b><u>Глагол. Мы отправляемся в путешествие по рекам и каналам (10 часов)</u></b>
47	Глагол.
48,49	Упражнения в подборе глаголов, обозначающих различные действия.
50,51	Изменение глаголов по лицам и числам.
52,53	Изменение глаголов по временам.
54,55	Глаголы в прошедшем времени. Изменение глаголов по родам.
56	Закрепление изученного.
	<b><u>Предложение. Твои друзья-книги (11 часов)</u></b>
57	Слово и предложение.
58	Связь слов в предложении.
59	Составление предложений из слов.
60	Составление предложений из слов
61	Виды предложений по цели высказывания.
62	Виды предложений по интонации.
63	Выразительное чтение предложений. Паузы. Логическое ударение.
64	Выразительное чтение предложений. Паузы. Логическое ударение.
65	Закрепление изученного.
66	Закрепление изученного.
67	Тестирование.
	<b><u>Повторение и закрепление изученного (5 часов)</u></b>
68	Коллективное составление текста. Обобщение знаний о частях речи.
69	Коллективное составление текста. Обобщение знаний о частях речи.
70	Итоговое повторение. Диагностика обучающихся.
71	Итоговое повторение. Тестирование.
72	Итоговое повторение.

**Тематическое планирование занятий**  
**3 год обучения**  
**72 часа**

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятий</i>
1,2	Вводные занятия.
	<b><u>Морфологическая система русского языка.</u></b> <b><u>Эрмитаж – сокровищница шедевров мирового искусства (15 часов)</u></b>
3,4	Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.
5	Служебные части речи: предлоги и союзы.
6,7,8,9	Упражнения в правильном употреблении и написании предлогов с именами существительными и местоимениями.
10,11,12	Упражнения в согласовании имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.
13	Упражнение в изменении глаголов по лицам и числам.
14	Упражнение в изменении глаголов по временам.
15	Упражнение в изменении глаголов в прошедшем времени ед. числа по родам.
16	Закрепление изученного. Виртуальная экскурсия по залам Эрмитажа.
17	Тестирование.
	<b><u>Слово и предложение. Диалог. Монолог. Виртуальные экскурсии по садам и паркам Санкт-Петербурга (18 часов)</u></b>
18	Слово и предложение.
19	Связь слов в предложении.
20	Главные члены предложения.
21,22	Отработка умения находить главные члены предложения.
23,24, 25	Работа с деформированными предложениями.
26,27,28	Распространение предложений.

29	Составление рассказа по серии картинок про Ботанический сад.
30	Виртуальная экскурсия по Петродворцу.
31	Виртуальная прогулка по Летнему саду. Составление рассказов по данному началу и опорным словам.
32	Марсово поле. Беседа и составление рассказа по картинке.
33,34	Парк Победы. Виртуальная экскурсия по парку. Составление рассказов и диалогов на заданную педагогом тему.
35	Закрепление изученного. Тестирование.
	<b><u>Слово и словообразование. Река Нева (13 часов)</u></b>
36	Морфемный состав слова.
37	Корень. Однокоренные слова. Виртуальная экскурсия по Неве.
38	Упражнения в подборе однокоренных слов. Виртуальная экскурсия по Неве.
39,40	Приставки. Образование новых слов с помощью приставок.
41,42	Различие на письме приставок и предлогов.
43,44,	Образование новых слов с помощью суффиксов.
45,46	Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.
47	Упражнения в разборе слов по составу. Виртуальная прогулка по Стрелке
	Васильевского острова.
48	Закрепление изученного. Тестирование.
	Лексика и фразеология. Русский фольклор (9 часов)
49	Лексическое значение слова. Толковые словари.
50	Однозначные и многозначные слова.
51	Синонимы и антонимы.
52	Упражнения в подборе синонимов и антонимов.
53	Фразеологизмы.
54,55,5 6	Мифы и легенды Санкт-Петербурга. Сказочные существа в Петербурге.

57	Закрепление изученного. Тестирование.
	<b><u>Предложение и текст. Я-экскурсовод. (10 часов)</u></b>
58	Предложение и текст. Связь предложений в тексте.
59	Работа с деформированным текстом.
60	Виды текстов.
61	Тема текста. Основная мысль текста. Заголовок текста.
62	Анализ текста.
63	Деление текста на части. Составление плана текста и пересказ.
64	Изложение повествовательного текста.
65,66	Составление и проведение виртуальных экскурсий.
67	Закрепление изученного. Тестирование.
	<b><u>Повторение и закрепление изученного (5 часов)</u></b>
68,69	Комплексный анализ текстов.
70,71,72	Итоговое повторение и диагностика учащихся.



