

Внеурочная деятельность «В мире книг»

Тема: «Птицы Дудергофских высот»

Цель:

Познакомить детей с птицами, показать их разнообразие красоту;учить выделять существенные признаки природных объектов;продолжить обучение практическому исследованию предметов природы.

Планируемый результат

Предметные:

работать с текстом; отбирать материал по опорным словам; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в группе, используя представленную информацию для получения новых знаний.

Метапредметные:

отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника, оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни.

Личностные:

принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Универсальные учебные действия (УУД; умение учиться):

Познавательные:

общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме по теме занятия; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, книг, из собственного жизненного опыта).

Личностные:

понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника.

Регулятивные:

прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа.

Коммуникативные:

умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.

Ход занятия

- Сегодня на занятии мы продолжаем путешествие по царствам живой природы Дудергофских высот. Давайте вспомним, что такое Дудергофские высоты. (группа холмов, памятник природы)

- Откроем книгу «Город Красное Село» стр.138-139. Эти страницы помогут вам ответить на вопросы.

- У нас есть КУБИК ВОПРОСОВ. Команда бросает кубик и отвечает на вопрос, который выпал вашей группе.

1. Что такое Дудергофские высоты?

(Ореховая и Воронья гора – уникальное природное явление)

2. Высота Ореховой горы.

(На вершине Ореховой горы установлен знак её высоты – 176 м)

3. Как на горах называется источник с чистой водой?

(Есть на горах пруд и «Петровский источник» с чистой водой)

4. Как ученые называют эти горы?

(Ученые называют горы «островком южной природы». Чтобы сохранить это природное чудо, здесь создан Нагорный парк, который объявлен памятником природы и включён в список всемирного наследия ЮНЕСКО)

5. Какой памятник установлен на Ореховой горе и у её подножья?

(В память о героях Великой Отечественной войны на Ореховой горе установлен Поклонный крест, у её подножья – мемориал морякам крейсера «Аврора»)

6. Какой памятник установлен у Вороньей горы?

(Мемориал «Штурм»)

- На прошлом занятии мы изучали растения Дудергофских высот, а о ком мы будем говорить сегодня, отгадайте загадку:

*Снится ночью пауку
Чудо-юдо на суку.
Длинный клюв и два крыла.
Прилетит – плохи дела.
Скорее подскажите мне,
Кто опасен паукам? (птица)*

-Ребята, сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие на наш природный островок. Мне очень приятно путешествовать с вами вместе, я рада видеть ваши улыбки, а ваши глаза мне говорят о том, что вы не просто путешественники - вы исследователи.

-Как красив, удивителен мир с высоты птичьего полета! Вот бы посмотреть на него сверху! Давайте попробуем взлететь. Взмахните руками! Сильнее! Машем! Машем! Не получилось? Тогда давайте попробуем со словами. И сделаем еще одну попытку.

*Давайте мы с вами руками помашем,
И что-нибудь птичье давайте мы скажем.
А вдруг это будет?
А вдруг мы взлетим?
Давайте попробуем!
Что мы сидим?*

(Дети встают, машут руками, как крыльями, и издают звуки, подражая голосам птиц).

-Опять не вышло? Почему, ведь мы так старались!
(Мы люди.Люди не летают как птицы.)

-Ребята люди давно хотели научиться летать, как птицы. Делали крылья, подобные птичьим, нашивали перья, но взлететь не могли. Только изобретение дельтаплана, самолета и других летательных аппаратов позволило человеку осуществить мечту о полете.

-Ребята, видели ли вы птиц? Где?
(Выслушиваются ответы детей).

- Какая тема занятия сегодня? (Птицы Дудергофских высот)

- Какая у нас цель на занятии? (познакомиться с птицами Дудергофских высот, узнать какие они)

- Ребята, сегодня на уроке мы с вами отправимся в «мир птиц». Открываем страницу142. (чтение)

Прием «Верные и неверные утверждения»

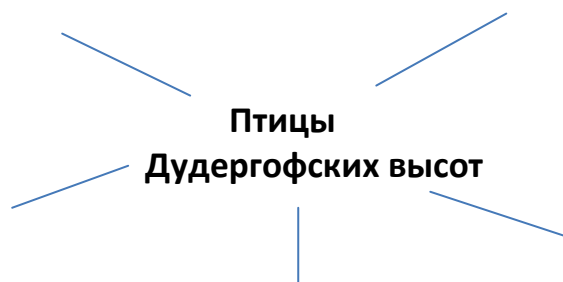
Стадия вызова. Оценить верность высказывания («+», « - »).

Учащиеся получают листки с таблицей «Верные и неверные утверждения». Каждый ученик читает и отмечает свое личное мнение в таблице.

№ пп	Верные и неверные утверждения	твое мнение	правильная версия
1.	Поползень – может передвигаться по стволу дерева головой вниз.		
2.	Дубонос очень боится пугала.		
3.	Взрослый грач способен поймать даже молодого зайчонка.		
4.	Соловей серенькая, невзрачная птичка, чуть больше воробья.		
5.	Черный дрозд не живёт в неволе.		

- Сегодня на уроке мы будем составлять **кластер**.

Доска:



Стадия осмысления.

Каждая команда получает конверт с заданиями, лист формата А3 и приступает к созданию кластера.

(Объяснение учителем задания)

Защита работ

1. Грач

Выступление группы.

Видео (2.02 мин.)

Часто говорят: "**Весна пришла, грачи прилетели!**" И в самом деле, ещё кое - где лежит снег, а на проталинах, на прогретых солнцем местах важно разгуливают чёрные грачи. Это верный признак наступившей весны.

Как и все вороновые, грач - умная птица. Когда люди для защиты от птиц стали обрабатывать семена неприятным на вкус веществом, эти хитрецы быстро научились "отмывать" семена в воде.

2. Дубонос

Выступление группы.

Видео (1.30 мин.)

Дубоносчрезвычайно прожорлив и имеет привычку возвращаться на одно и то же вишневое дерево или на одну и ту же гряду гороха, пока на первом не останется уже более ни одной вишенки, а на последней — ни одного стручка, разве только выведенный из терпения хозяин сада не подстрелит его раньше из ружья. И это, к сожалению, единственное верное средство избавиться от посещения непрошеного гостя, потому что дубонос не боится никаких пугал и очень скоро привыкает к холостым ружейным выстрелам.

Дубонос получил свое название благодаря своему очень массивному голубовато-серому (зимой палевому) клюву, приспособленному для щелканья косточек плодов и ягод: вишни, черешни, черемухи.

3. Чёрный дрозд

Выступление группы.

Видео (1.20 мин.)

В комнатных условиях чёрный дрозд прекрасно адаптируется к неволе, хотя первое время он будет испуганным и недоверчивым. Однако постепенно привыкает брать лакомство из рук хозяина и становится контактной птицей, в отличие от певчего дрозда. Что касается пения, то поет в клетке не хуже своего певчего родственника. Птицы из средней полосы поют в домашних условиях 4—6 месяцев в году.

4. Поползень

Выступление группы.

Видео (1.00 мин.)

Ранней весной и осенью поползень часто спускается на землю, где роется в опавшей листве, переворачивая и подбрасывая клювом листья в поисках спрятавшихся под ними насекомых.

В отличие от подавляющего большинства других птиц поползень запасает пищу впрок. Ранней осенью поползень засовывают в ниши и трещины в стволах деревьев желуди, орешки кедровой сосны, бука или лещины, плоды липы, крылатки клена и семена других деревьев. Эту работу птицы продолжают до декабря.

5. Соловей

Выступление группы.

Видео (3.19 мин.)

Пение соловьев можно услышать через 3-5 дней после возвращения птиц с зимовок, в средней полосе России – это первая половина мая. Поют соловьи ночью, в ранние утренние и поздние вечерние часы, а в разгар гнездования и весь день напролет.

Соловьи начинают петь, когда распускаются первые зелёные листочки. Звонкая песня соловья - это разнообразные свисты, щёлканья, переливы. Звуки то отрывистые, резкие, то нежные, мелодичные.

И еще о пении. Соловей – пересмешник, то есть может подражать звукам других видов птиц. Замечено, что там, где появляется соловей, отличающийся отличным пением с большим количеством колен, начинают петь лучше и другие местные соловьи.

Стадия рефлексии.

Анализ таблицы «Верные и неверные утверждения».

- Совпали ли ваши мнения с текстом, с тем, что рассказывали ученики из других групп.

Синквейн. Итоговая рефлексия.

Каждая группа составляет на отдельном листочке синквейн.

Птицы живые существа, они как и люди . Большинство птиц приносят человеку большую пользу, уничтожая вредных насекомых и личинок. А другие просто украшают нашу чудесную Родину. Мы привыкли к соседству птиц, привыкли видеть и слышать их чудесное пение.

«Здравствуйте, дорогие дети!

Пишут вам зимующие птицы. Нам очень холодно и голодно. Пожалуйста, помогите нам. Приходите к нам в лес. Очень вас ждем».

Птицы.

Сейчас зима. Снег покрывает землю. Очень тяжело выжить птицам в это трудное время года. Особенно трудно находить корм во время снегопадов, метелей, в сильные морозы. Тогда для наших пернатых друзей наступают голодные дни. В это время им просто необходима наша помощь. Ребята, что нужно сделать, чтобы помочь птицам не погибнуть от голода и холода? (Кормушки).

На следующем занятии мы будем изготавливать кормушки, откройте стр.144. Подготовьте материал из чего вы будете делать свою кормушку.